

نوع الامتحان : بچروت
מועד الامتحان : صيف 2021
رقم النموذج : 65281
ترجمة إلى العربية (2)

סוג הבחינה : בגרות
מועד הבחינה : קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 65281
תרגום לערבית (2)

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

علم الاجتماع

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.
الفصل الأول

(سؤال واحد $\times 12$) — 12 درجة

الفصل الثاني

(أربعة بنود $\times 11$) — 44 درجة

الفصل الثالث

(أربعة بنود $\times 11$) — 44 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. أجب باختصار وبوضوح.

2. استعمل في إجاباتك مصطلحات

تعلمتها.

סוציולוגיה

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון

(שאלה אחת $\times 12$) — 12 נק'

פרק שני

(ארבעה סעיפים $\times 11$) — 44 נק'

פרק שלישי

(ארבעה סעיפים $\times 11$) — 44 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. ענה בתמצות ובבהירות.

2. בתשובותיך השתמש במושגים

שלמדת.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (12 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن أحد السؤالين 1-2 (12 درجة).

بهدف منع انتشار جائحة الكورونا، تُجرى أحداث رياضية مختلفة في إسرائيل وفي العالم بدون حضور جمهور، ويتم بثها في التلفزيون وفي الإنترنت. في الكثير من السلطات المحلية هناك من يؤيدون إجراء أحداث رياضية بدون حضور جمهور. لكن الكثير من المشجعين يعارضون إجراء هذه الأحداث الرياضية بدون حضور جمهور. حسب ادعاء هؤلاء المشجعين، تُمس متعة مشاهدة الأحداث الرياضية عند بثها عن بُعد، كما وتُهدر موارد باهظة الثمن.

1. اشرح ما هي الوظيفة الظاهرة وما هي الوظيفة الخفية (المستترة).

أعطِ مثالاً لأحد هذين المصطلحين من خلال مقدمة السؤال.

2. اشرح واعرض الجدال الموصوف في مقدمة السؤال، من خلال مصطلحين و/أو مبدأين من نظرية الصراع.

/يتبع في صفحة 3/

الفصل الثاني (44 درجة)

أجب عن أربعة بنود من الأسئلة 3-6 (لكل بند – 11 درجة).

3. عامر، طالب في الصف الثاني عشر، قرّر المشاركة في عرض الرقص في حفلة نهاية السنة الدراسية. عامر هو الشاب الوحيد الذي اختار المشاركة في عرض الرقص. في الآونة الأخيرة شعر عامر أنّ أصدقاءه في الصف يستهزؤون به، إلى حدّ أنّ بعضهم بدأوا بتسميته بألقاب ذميمة في الإيعادات (البروفات)، لذلك يفكر في إلغاء مشاركته في عرض الرقص.

أ. اشرح ما هو الامتثال.

اعرض عاملين للامتثال، وشرح تخوّف عامر من المشاركة في عرض الرقص، حسب أحد هذين العاملين. (11 درجة)

ب. اشرح ما هي التنشئة الاجتماعية الجنسانية (الجنسانية) لوظائف الجنس. أعطِ مثالاً لها من خلال مقدّمة السؤال. (11 درجة)

4. أمامك جدول. تمعّن في الجدول، وأجب عن البندين اللذين يليانه.

النسبة المئوية للعزّاب حسب العمر والجنس، من اليهود والمسلمين، 1980 و 2016

أبناء 45-49				أبناء 25-29				
رجال		نساء		رجال		نساء		
مسلمون	يهود	مسلمون	يهود	مسلمون	يهود	مسلمون	يهود	
1%	3%	4%	2%	26%	33%	16%	19%	سنة 1980
4%	12%	12%	10%	49%	62%	20%	46%	سنة 2016

المصدر: استرجع من موقع دائرة الإحصاء المركزية، www.cbs.gov.il

أ. اعرض استنتاجين ينبعان من المعطيات التي في الجدول. اعتمد في إجابتك على هذه المعطيات. (11 درجة)

ب. اشرح ما هي المُساكنة (קוהביות). أعطِ مثالاً لهذا المصطلح من خلال الجدول. (11 درجة)

5. يطرأ في السنوات الأخيرة تغيير على النظرة إلى الأبوة. يرغب الكثير من الآباء في المشاركة والتدخل بمدى أكبر في حياة أبنائهم، كأخذهم من روضة الأطفال على سبيل المثال. لكن عملياً عدد قليل من الآباء يأخذون أبنائهم من روضة الأطفال في نهاية اليوم التعليمي.

المصدر: آيزنبرج تسبار، س. (2019، تشرين الثاني 27). مي أوسף את הילד מהגן? האבות של היום יוצאים מוקדם יותר מהעבודה. استرجع من: www.ynet.co.il [24/08/2020]

- أ. اشرح ما هو "الانحراف الاجتماعي". هل الأب الذي يأخذ ابنه من روضة الأطفال في نهاية اليوم التعليمي يُعتبر "منحرفاً"؟ علّل إجابتك. (11 درجة)
- ب. اشرح ما هي "الجنسوية" ("الجندرية")، وأعطِ مثلاً لهذا المصطلح من خلال مقدّمة السؤال. (11 درجة)

6. تفقد في السنوات الأخيرة مراكز شرائية كثيرة زبائن لصالح المواقع الشرائية في الإنترنت. في الماضي انتشرت ظاهرة الشراء في الإنترنت لدى أبناء الشبيبة أساساً، لكن في الوقت الحاضر تنتشر هذه الظاهرة لدى جميع طبقات السكان.

المصدر: Ynet. (2019 تشرين الثاني 7). מקליקים ורוכשים: הרגלי הצריכה שלנו. استرجع من الموقع: www.ynet.co.il [13/12/2020]

- أ. اشرح ما هي ثقافة الاستهلاك. أعطِ مثلاً لهذا المصطلح من مقدّمة السؤال. (11 درجة)
- ب. اشرح المصطلحين "المجموعة الانتمائية" و "المجموعة المرجعية". اشرح ظاهرة الشراء في الإنترنت من خلال أحد هذين المصطلحين. (11 درجة)

الفصل الثالث (44 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن أربعة بنود من الأسئلة 7-10 التي تليها (لكل بند – 11 درجة).

أصبحنا فجأة سجانين لأهالينا

معدّ حسب: بحور نير، د. (2020، حزيران 4). فتאום אנחנו הסוהרים של ההורים. استرجع من: <https://newmedia/calcalist.co.il> [03/11/2020]

هذا التوتّر مألوف في الكثير من العائلات: الأهل يكبرون في السنّ، والأبناء قلقون. يطلب الأبناء من الأهل التوقّف عن قيادة السيّارة والحرص على التغذية والحفاظ على أنفسهم. يشعر الأهل بأنّ استقلاليتهم قد مُسّت، والآن، عندما تُصدر الدولة أوامر "بالحفاظ على الجدّ والجدّة" في الكورونا، فإنّ هذه المجابهة تحوّلت إلى مشكلة وطنية.

5 في عائلات كثيرة، التي الأبناء أنفسهم فيها كبار في السنّ، يحاولون منع أهاليهم المسنّين من احتضان الأحفاد وتقليص أو منع لقاءاتهم معهم، وتذكيرهم بعدم التجوّل كثيراً والحرص على وضع الكمامات. الأهالي، من جانبهم، يشعرون بأنّ الأبناء يتدخّلون في حياتهم ويمسّون باستقلاليتهم. في بعض الحالات يرفض الأهالي الاعتراف بضعف أجسامهم أو معرفتهم الذهنيّة، الأمر الذي يؤدّي إلى جدالات كثيرة.

10 ن. (ابنة الـ 47 سنة) من رחوفות تتحدّث عن والدتها، أرملة عمرها 72 سنة: "أشعر أنّ والدتي لا تفهم دائماً سبب طلباتي أو سبب التعليمات الرسميّة، الأمر الذي يضطرّني في بعض الأحيان إلى تهديدها. مثلاً عندما سمعت أنّها تذهب إلى السوبرماركت وإلى صندوق المرضى كالعادة، قلتُ: "إذا ذهبتي إلى عيادة صندوق المرضى لن أتصل بك بعد الآن".

حسب أقوال الباحثين بروفيسور حازم وبروفيسور عاميا ليفليخ، اللذين شاركا في مقابلة لمقال صحفيّ حول التعامل مع المسنّين في فترة الكورونا وبشكل عامّ، هذه المواجهة المركّبة مع الأهالي المسنّين لا تحدث في فراغ، وتتأثّر بالتعامل العامّ للمجتمع مع المسنّين.

15 "الرسالة في المؤتمرات الصحفيّة هي أنّه يتوجّب على الأبناء اعتبار أنفسهم الكبير المسؤول في المحيط المعيشيّ، 'حافظوا على الجدّ والجدّة'. لم تكن الرسالة: 'أنتم مواطنون قدماء، حافظوا على أنفسكم'. التعليمات إشكاليّة"، تقول بروفيسور ليفليخ، "هذه التعليمات تعتبر جميع المسنّين فئة واحدة [مجموعة واحدة]، مع أنّه في الحقيقة هناك تفاوت بين شخص وآخر في الوضع الصحيّ والشخصيّ". هكذا بسبب الكورونا، انطلاقاً من أمر يبدو وكأنّه بِنِيّةٍ حَسَنَةٍ، تمّ التمييز ضدّ الشخص المسنّ أو تكوّنت لديه صورة سلبية. "من الواضح أنّ الشخص المسنّ أيضاً، رغم كونه مقيّداً أو بحاجة إلى مساعدة أحياناً، لديه ما يقدّم ويساهم من تجاربه وحكمته في الحياة، ممّا يجعله 20 كفواً ومتساوياً في العائلة، حتّى وإن كان لا يقدر على الوقوف على السّلم".

25 حسب أقوال البروفسور حزان، الصورة التي تكوّنت للمسنيين في جائحة الكورونا أدّت لدى بعضهم إلى التعلّق بالآخرين، وإلى أشخاص لا يمكنهم اتّخاذ قرارات والتحكّم بمكانهم وزمانهم. عملياً، إذ لم يكونوا في مجموعة مهدّدة بالخطر، فيمكنهم اتّخاذ القرارات بأنفسهم، كالآخرين تماماً. "لا يمكن سلب ذلك منهم، أو سلب وظيفتهم كجدّ وجدّة التي تحتلّ حيّزاً مركزياً في حياتهم والانفعالات والمحبة والقلق في علاقاتهم مع الأحفاد. لا عقاب أكبر من ذلك".

وماذا يفعل كلّ هذا للعلاقات بين الأبناء والأهالي؟

30 رغم أنّ الكثير من الأهالي يعيشون في دور المسنين، إلّا أنّ الأبناء يجدون أنفسهم مسؤولين عن سلامتهم. يقول بروفسور حزان: "تحوّل الأبناء رغماً عنهم وبحزن شديد إلى سجانين لأهاليهم، وتحوّل الأهالي إلى مساجين تحت رعاية الأبناء [...] يحضّر الأبناء طعاماً لأهاليهم، وأصبحوا الطاقم الذي يراقب ويدير حياة المسنين، [...] ويصدر الأوامر ويحدّد جدولهم الزمني. كان ذلك في الماضي في حالات متطرّفة فقط، وبسبب الكورونا حصل على شرعية اجتماعية".

35 إنّنا نتحدّث عن قضية تربية واستقلالية – مساعدة دون المسّ بالاستقلالية. لذلك يجب أن نقول للمسنيين ما هي الظروف الجديدة التي نجمت، وما هي المخاطر، ومنحهم حقّ الاختيار. لا للتعامل معهم كالأطفال الذين يجب أن يكونوا مطيعين. الدكتور شاي بريل أيضاً، مشارك آخر في المقابلة، يؤكّد أنّ "أهمّ شيء هو إتاحة الفرصة للشخص المسنّ إسماع رأيه، وعدم التحدّث باسمه، وإعطائه الفرصة للتحدّث، وعدم التحدّث عنه. من المهمّ أن نقترح للمسّن شيئاً يتضمّن مفهوم 'أنا أهتمّ بك'، دعنا نفكر في ذلك معاً، وعدم إجباره على ذلك، كي لا نمسّ بكرامته وبحقه في الاستقلالية". حسب أقواله، "ضرر الإجبار هو كبير بكلّ ما يتعلّق بالعلاقات والكرامة ونوعية المعيشة والحياة".

40 يؤكّد دكتور بريل ثانيةً النقطة التالية: "يجب أن نكون حسّاسين للوضع"، يقول. "عندما نرغب في عمل أمر ما لشخص مسنّ، اسأله هل يمكن عمل ذلك. لا تتعدّد حدودك، لا تفعل أموراً بدون طلب أو سؤال، إلّا إذا كان تحكيم رأيه مضطرباً بالطبع".

(انتبه: الأسئلة في الصفحة التالية.)

/يتبع في صفحة 7/

أجب عن أربعة بنود من الأسئلة 7-10 (لكل بند – 11 درجة).

من أجل إعطاء مثال لمصطلح أو لنظرية ذُكر في القطعة، لا يكفي أن تنسخ جُملًا من القطعة. يجب شرح العلاقة بين ما ورد في القطعة والمطلوب في السؤال.

7. أ. ما هو الجزء؟ اذكر ومثل أي نوع جزءا ينعكس في القطعة. (11 درجة)
ب. اذكر وشرح من خلال جميع المراحل في نظرية كولي "الأنا في المرأة" النظرة الاجتماعية للمسّ، الموصوفة في القطعة. (11 درجة)

8. أ. اذكر وشرح بيئتين إيكولوجيتين، وأعطِ مثالاً لإحدهما من القطعة. (11 درجة)
ب. اشرح ما هي الحاجات الوسيّية، وما هي الحاجات التعبيرية.
أعطِ مثالاً لأحد هذين النوعين للاحتياجات من القطعة. (11 درجة)

9. أ. اذكر وشرح من خلال مصطلحين و/أو مبدأين من نظرية التفاعل الرمزيّ، عدم الاتفاق بين الأهالي المسنّين وبين أبنائهم، كما هو موصوف في القطعة. (11 درجة)
ب. اعرض قيمتين تنعكسان في القطعة.
حسب أية قيمة كنتَ تتصرّف؟ علّل إجابتك. (11 درجة)

10. أ. اشرح ما هي المشكلة الاجتماعية.
ما هي المشكلة الاجتماعية المعروضة في القطعة؟ (11 درجة)
ب. اعرض مميّزين للعائلة ما بعد الحديثة، وأعطِ مثالاً لأحدهما من القطعة. (11 درجة)

בהצלחה!

נשמך לך הנחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع מחفوظה לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.