

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מועד קיץ
מועד صيف

מדינת ישראל
משרד החינוך

نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: صيف 2021
رقم النموذج: 49182
ترجمة إلى العربية (2)

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 49182
תרגום לערבית (2)

אנבטה: פי هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

طرق البحث في العلوم الاجتماعية
(المنهجية في العلوم الاجتماعية)

שיטות מחקר במדעי החברה
(מתודולוגיה)

تعليمات للممتحن

הוראות לנבחן

- א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج ثلاثة فصول.
الفصل الأول
(أربعة بنود $9 \times$) — 36 درجة
الفصل الثاني
(سؤالان $10 \times$) — 20 درجة
الفصل الثالث
(سؤالان $22 \times$) — 44 درجة
المجموع — 100 درجة
- ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

- א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
פרק ראשון
(ארבעה סעיפים $9 \times$) — 36 נק'
פרק שני
(שתי שאלות $10 \times$) — 20 נק'
פרק שלישי
(שתי שאלות $22 \times$) — 44 נק'
סה"כ — 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. تعليمات خاصة:

ד. הוראות מיוחדות:

1. أجب باختصار وبوضوح.
2. استعمل في إجاباتك المصطلحات التي تعلمتها.
3. اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسودة.
4. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.
5. التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.
6. בהצלחה!
7. نتمنى لك النجاح!

الأسئلة

الفصل الأول (36 درجة)

أجب عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند – 9 درجات).

تعبير سلطات الحكم في الكثير من الدول أهمية لأنماط تقسيم الوقت لدى المواطنين، بغرض بلورة السياسة الجماهيرية (العامة).

في تقرير لبحث، نشرته مؤسسة التأمين الوطني في عام 2019، استطلعت أنماط تقسيم الوقت لدى مجموعات سكانية مختلفة في إسرائيل.

اعتمد البحث على عينة عشوائية شملت 671 مشاركاً من السكان البالغين في إسرائيل (فوق عمر 18) من مجمّع العائلات التابع لمؤسسة التأمين الوطني. في إطار البحث، تم إعداد استبيان اعتمد على استطلاعات مختلفة وكذلك على مقابلات هاتفية. تم إعداد الاستبيان حسب متغيرات اجتماعية – ديموغرافية مختلفة: الجنس والعمر والحالة العائلية وغيرها. مُنح في العينة تمثيل زائد لأبناء +65 (17.2% من المشاركين)، رغم أنّ نسبتهم من عدد السكان الكلي هي 11.1%. بلّورَ الباحثون أربعة معايير بهدف فحص تقسيم الوقت لدى الفرد: "مدة النوم"؛ و "مدة العمل"؛ و "الوقت الشخصي"، الذي يكرسه الفرد لاحتياجاته الشخصية، ويشمل التعلّم والإثراء؛ و "مدة المعالجة"، المعدة لمعالجة المنزل والأقارب والمجتمع المحلي.

الجدول 1: معدل الساعات في اليوم التي تُكرّس لمجالات نشاطات مختلفة، حسب الحالة العائلية للمشاركين في المقابلة

الحالة العائلية / تقسيم الوقت	متزوج مع أطفال	متزوج بدون أطفال	غير متزوج مع أطفال	غير متزوج بدون أطفال
الوقت الشخصي	4.70	5.13	6.28	6.39
مدة المعالجة	5.95	3.22	5.08	3.20
مدة العمل	6.80	8.98	6.21	7.42
مدة النوم	6.54	6.67	6.43	6.99

لاهُط، ل.، سند، أ. (2019). זמן ומדיניות: חלוקת זמן, העדפות הציבור ותפיסות מדיניות. التأمين الوطني. www.btl.gov.il [05.12.2020].

(انتبه: معطيات إضافية في الصفحة التالية).

اعتمد البحث على تحليل كمّي هدفه فحص الأنماط المحبّذة لتقسيم الوقت بالمقارنة مع الأنماط الفعلية (الواقعية) لتقسيم الوقت.

الجدول 2: تقسيم الوقت المحبّذ وتقسيم الوقت الفعلي (الواقعي)، (معدّل ساعات)

تقسيم الوقت التوقع والتحقق	الوقت الشخصي	مدة المعالجة	مدة العمل	مدة النوم
الوضع القائم	5.16	5.32	6.92	6.61
الوضع المحبّذ	5.69	4.69	5.94	7.67

لاهظ، ل.، سند، أ. (2019). زمن ومديניות: حلويات زمن، العدפות الحايبور وتفسيرات مديניות. التأمين الوطني. www.btl.gov.il [05.12.2020]

1. أ. حسب الجدول 1، اعرض استنتاجاً ممكناً واحداً في مسألة تأثير الأبوة (تربية الأبناء) على تقسيم الوقت. اعتمد في إجابتك على معطيين من الجدول.
 ب. حسب الجدول 1، اعرض المتغير المتعلق والمتغير المستقل في البحث.
2. أ. اعرض التعريف العملي (الإجرائي) للمتغير "الحالة العائلية" في البحث الموصوف في مقدّمة السؤال.
 ب. ما هو سلم قياس المتغير "الحالة العائلية"؟
3. أ. هل العينة في البحث الموصوف في مقدّمة السؤال هي "عينة ممثلة"؟ علّل إجابتك.
 ب. في أيّ مجال (مقياس تقسيم الوقت) يرغب المشاركون في أكبر تغيير بالمقارنة مع الوضع القائم؟
 علّل إجابتك من خلال معطيين من الجدول 2.
4. أ. حسب الجدول 2، اعرض تعريفاً اسمياً للمتغير "تقسيم الوقت".
 ب. هل يمكن القول إنّ البحث الموصوف في مقدّمة السؤال هو بحث علمي؟ علّل إجابتك من خلال استعمال اثنين من مميزات البحث العلمي.

الفصل الثاني (20 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 5-10 (لكل سؤال – 10 درجات).

5. ممثّل مسرحي لم يعمل في فترة جائحة الكورونا، بدأ بالعمل كبائع خضروات .
أي نوع بحث كنت تختار من أجل الاستماع منه عن هذه الفترة؟
اعرض مميّزين لنوع هذا البحث يلائمان الحالة الموصوفة في مقدّمة السؤال .
6. وُجد في بحثٍ تناسب (معامل ارتباط) بيرسون -0.92 بين الإعياء النفسي وبين الاكتفاء في العمل .
اشرح ما هو تناسب بيرسون ودلالة التناسب الذي وُجد .
7. في بحث فحص تأقلم المعلمين للتعلّم عن بُعد، طُرِح السؤال : "ما هو رأيك في التعلّم عن بُعد؟" .
ما هو نوع هذا السؤال؟ علّل إجابتك .
اعرض وأعطِ مثالاً إضافياً لسؤال يلائم هذا البحث .
8. معدّل علامات امتحانات البجروت في خمس وحدات في الرياضيات لطلاب في مدرسة "الرفاهية النفسية" كان 84 ؛ والانحراف المعياري للعلامات كان 15 .
اشرح دلالة هذين المؤشّرين، كما ينعكسان في مقدّمة السؤال .
9. أراد باحث أن يفحص العلاقة بين مستوى الدخل وبين مستوى التعليم .
صنّع سؤال بحث وفرضية بحث .
10. اعرض مشكلتين للبحث في العلوم الاجتماعية .

الفصل الثالث (44 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 11-18 (لكل سؤال – 22 درجة).

علم الاجتماع

11. معظم النساء في المجتمع الغربي يعملن. تُقدّم منظّمات لحقوق النساء تقارير عن حالات مختلفة لمسّ بحقوق النساء العاملات.

اشرح اثنين من المصطلحات التالية: ازدواجيّة الوظائف (للأمّ العاملة)؛ التفضيل المصحّح؛ السقف الزجاجي؛ التمثيل الناقص (المنتقص).

12. من المعتاد تصنيف السياسة تجاه الوحدات الاجتماعية في المجتمع إلى ستّة أنواع. اعرض واطرح نوعي سياسة.

علم النفس

13. اعرض تعريفاً واحدًا للمصطلح "ذكاء".
اعرض اختباراً واحدًا لقياس الذكاء.

14. اعرض مكتشفًا واحدًا يدعم الادّعاء بأنّ الوراثة هي العامل الأساسي الذي يؤثّر على الذكاء، ومكتشفًا واحدًا يدعم الادّعاء بأنّ البيئة المحيطة هي العامل الأساسي الذي يؤثّر على الذكاء.

العلوم السياسيّة

15. اعرض فرقيّن بين الفاشيّة وبين التوجّه الديمقراطيّ، حسب شترينهاال.

16. اعرض تصنيف أنظمة الحكم حسب مونتسكيو. اعتمد في إجابتك على معيار واحد يفرّق مونتسكيو من خلاله بين أنظمة الحكم.

الاقتصاد

17. (1) اشرح ما هو "خط الفقر"، وما هو "معدل الفقر". (11 درجة)
- (2) اشرح طريقة واحدة تستطيع الحكومة من خلالها تقليل معدل الفقر في الدولة. (11 درجة)
18. أدت الأزمة في فرع السياحة في أعقاب الجائحة العالمية إلى انخفاض في الطلب للعاملين في هذا الفرع. ما هو تأثير هذا الانخفاض على أجر العاملين في فرع السياحة؟
اعرض و اشرح إجابتك من خلال منحنيي الطلب والعرض للعاملين في فرع السياحة.

בהצלחה!

נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.