

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 סמל שאלון 17 رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	18 מועד 21 الموعد 37 סמל בי"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
---	---	-----------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה : בגרות
מועד הבחינה : קיץ נבצרים תשפ"א, 2021
מספר השאלון : 581382

פורטוגזית - PORTUGUÊS

3 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה : שלוש שעות וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון הבנת הנקרא 10 נקודות

פרק שני לשון ודקדוק 40 נקודות

פרק שלישי חיבור 50 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש : מילון עברי-פורטוגזית, פורטוגזית-עברי

מילון אלקטרוני (לזכאים).

ד. הוראות מיוחדות : אין.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון – הבנת הנקרא (10 נקודות)

Parte I. Compreensão de leitura

A. Leia atentamente o texto que se segue.

O silêncio do rouxinol

O silêncio do rouxinol [...] Na época de Salomão, o melhor dos reis, um homem comprou um rouxinol que possuía uma voz excepcional. Colocou-o numa gaiola em que nada faltava ao pássaro e na qual ele cantava, horas a fio, para encanto da vizinhança. Certo dia, em que a gaiola havia sido transportada para uma varanda, outro pássaro se aproximou, disse qualquer coisa ao rouxinol e voou. A partir desse momento, o incomparável rouxinol emudeceu. Desesperado, o homem levou seu pássaro à presença do profeta Salomão, que conhecia a linguagem dos animais, e lhe pediu que perguntasse ao pássaro o motivo de seu silêncio. O rouxinol disse a Salomão: — Antigamente eu não conhecia nem caçador, nem gaiola. Depois me apresentaram a uma armadilha, com uma isca bem apetitosa, e caí nela, levado pelo meu desejo. O caçador de pássaros levou-me, vendeu-me no mercado, longe da minha família, e fui parar na gaiola deste homem que aí está. Comecei a me lamentar noite e dia, lamentos que este homem tomava por cantos de gratidão e alegria. Até o dia em que outro pássaro veio me dizer: “Pare de chorar, porque é por causa dos seus gemidos que eles o mantêm nessa gaiola”. Então, decidi me calar. Salomão traduziu essas poucas frases para o proprietário do pássaro. O homem se perguntou: “De que adianta manter preso um rouxinol, se ele não canta?”. E lhe devolve a liberdade.

CARRIÈRE. Jean-Claude. O círculo dos mentirosos: contos filosóficos do mundo inteiro. São Paulo: Códex, 2004.

Após ter lido com atenção o texto acima apresentado, tente responder às questões que se seguem.

Para cada questão apresentada (de 1 a 5), selecione a resposta que lhe permita obter uma afirmação adequada ao sentido do texto.

(Total: 10 pontos)

1. Como é que o pássaro caiu na armadilha?

- a) por simples descuido.
- b) porque viu uma isca bem apetitosa, e caiu nela.
- c) porque se aproximou demasiado dela.
- d) porque outro pássaro o empurrou para ela .

2. Por que o rouxinol emudeceu?

- a) porque o dono o proibiu de cantar.
- o rouxinol perdeu a voz. b) porque
- c) porque um dia veio um passáro falar com ele.
- d) porque o passáro que o visitou lhe retirou a voz.

3. O passáro visitante deu ao rouxinol:

- a) um mau conselho.
- b) um bom conselho.
- c) um aviso.
- d) uma proibição.

4. O dono do rouxinol libertou-o por:

- a) ter pena do rouxinol.
- b) generosidade para com os animais.
- c) interesse, porque o rouxinol já não cantava.
- d) ser amigo dos animais.

5. Que podemos aprender deste belo conto?

- a) que os canto dos passáros é sempre de alegria.
- b) que o canto dos passáros é triste.
- c) que o canto dos passáros nem sempre é de alegria e gratidão, mas de gemidos também.
- d) que o canto dos passáros não transmite boas mensagens

פרק שני לשון ודקדוק (40 נקודות)

Parte II. Gramática e vocabulário. (Total 40 pontos)

6. De entre os verbos que aparecem no texto acima **“O silêncio do rouxinol”**, identifique e selecione apenas **oito (8) verbos diferentes** e preencha a seguinte tabela. **Por favor não repita nenhum verbo!**

	Verbo como aparece no texto	Tempo verbal	Infinitivo	Passado simples	Pronome pessoal
a					
b					
c					
d					
e					
f					
g					
h					

פרק שלישי חיבור (50 נקודות)

Parte III: Redação

Elaborar uma redação

De entre as opções abaixo apresentadas **escolha apenas uma**, a que mais lhe proporcione motivação para redatar uma breve história.

Escreva uma redação com o **mínimo de 200 e máximo de 250 palavras** (umas 25 a 30 linhas).

Apresente uma introdução, evolução da história e uma conclusão que dêem sentido ao texto que está a construir.

7. Tema A

De todos os animais que Ha-shem criou, os pássaros parecem ser , pelo seu chilriar e pela sua natureza, os que mais encantam o ser humano.

Explique como esses animais tão queridos podem beneficiar a natureza e o ambiente em que vivemos.

[illegible]

8. Tema B

"A internet na nossa vida"

A internet é um sistema descoberto nos fins do século XX e que tem revolucionado a vida de todos aqueles que a ela têm acesso.

Se você é um deles, que tem acesso à internet, imagine a vida de milhões de pessoas que usam a internet, se de repente fosse retirada do uso comum.

O que é que, na sua opinião sucederia? Quais seriam as grandes alterações e consequências de esse acontecimento?

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان ، وفي البجروت أيضًا .

بالتّجّاح ، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"