

היסטוריה דתי

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שמונה נושאים, ועליך לבחור בשניים מהם.

בכל נושא שני פרקים, ועליך לענות על שתי שאלות:

שאלה אחת מן הפרק הראשון — 35 נקודות

שאלה אחת מן הפרק השני — 15 נקודות

סך הכול לנושא — 50 נקודות

(לכל נושא — 50 נקודות; סך הכול — 100 נקודות)

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

שים לב: תלמיד שאושר לו מבחן מותאם יענה על אחת משתי השאלות שבפרק הראשון

בכל אחד משני הנושאים שלמד. שתי שאלות סך הכול, לכל נושא — 50 נקודות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

בשאלון זה שמונה נושאים (1-8). בחר בשני הנושאים שלמדת, וענה על ארבע שאלות סך הכול, לפי ההוראות.

נושא 1 — הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה, והעליות הגדולות מארצות האסלאם בשנים 1948-1967

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 1-2 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 3-4 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 1-2 (35 נקודות).

1. העלייה מארצות האסלאם

א. בתקופת מלחמת העולם השנייה החליטו המוסדות בארץ-ישראל לעודד את העלייה מארצות האסלאם.

קרא את הקטע שלפניך, ובו דבריו של אליהו דובקין, ראש מחלקת העלייה בסוכנות היהודית, וענה על השאלה שאחריו.

איננו יודעים כמה יהודים יישארו באירופה לאחר מסע ההשמדה נגדם ועם כמה מהם נוכל לעמוד בקשר לאחר המלחמה, כי ייתכן שמיליונים יישארו תחת שלטונה של רוסיה הסובייטית ועוד זמן רב יהיו קרועים מאיתנו [...] והרי כולנו יודעים שכל סודה של מדיניותנו כיום הוא להגביר את כוחנו על ידי תוספת יהודים בארץ-ישראל [...] כמו כן עשויה להתחולל סכנה גדולה על היהדות בגלויות ערב, סכנת שחיטה איזומה.

(א' דובקין, ארכיון מפא"י, בתוך: ח' סעדון (עורך), במחתרת בארצות האסלאם, מכון בן-צבי, ירושלים, תשנ"ז, עמ' 33)

על פי הקטע, הסבר שני שיקולים של המוסדות בארץ-ישראל לעודד עלייה מארצות האסלאם.

על פי מה שלמדת, הצג אחת מן הדרכים למימוש מדיניות זו. (20 נקודות)

ב. הצג שניים מפתרונות הדיור שהוצעו לעולים בעליות הגדולות בשנות החמישים של המאה ה-20.

הסבר יתרון אחד וחסרון אחד של כל אחד מן הפתרונות. (15 נקודות)

2. יהודי עירק

- א. **הצג** את "חוק הוויתור על הנתינות" (1950). **הסבר** שתי השפעות שלו על היהודים שחיו בעירק. (15 נקודות)
- ב. לפניך קטע מדיווח של אנשי "המוסד לעלייה" על המצב של הקהילה היהודית בעירק לאחר שהפרלמנט העירקי חוקק את "חוק הקפאת נכסי היהודים" (מרס 1951).

קרא את הקטע, וענה על השאלה שאחריו.

לאחר סגירת כל החנויות היהודיות על ידי המשטרה, הוכרחו היהודים לקנות מזון, לרבות בשר, מחנויות ערביות. המשטרה נכנסה כבר לבתי הצורפים ולבתים שהיה בהם חשד להימצאות סחורה או זהב. היום אספו את כל מכוניות היהודים. עולים רבים שדמי נסיעתם הופקדו בבנקים או אצל חלפנים נמצאים היום בלי פרוטה. מתגלות כבר משפחות שאין להן כסף כדי להתקיים. יהודים אלה מתדפקים על שערי המחנה ומבקשים לעלות חנם. עוד לא עברה תקופה קריטית כזו על היהודים. המשטרה מגלה את אופייה הברברי בכל מעצר או חיפוש. ימים אלה עוברים בתור חג לאומי גדול על הציבור הערבי ועל העיתונות, ונורי אסעיד (ראש הממשלה) קיבל אף ברכות מעל דפי העיתונות.

(מעובד על פי ד' הכהן, **עולים בסערה: העלייה הגדולה וקליטתה בישראל – 1948-1953**, יד יצחק בן-צבי, תשנ"ד, עמ' 57-67)

- הצג** שתי תוצאות של "חוק הקפאת נכסי היהודים" על פי הקטע.
- הסבר** שני גורמים נוספים שהובילו לחיסול הקהילה היהודית בעירק. (20 נקודות)

פרק שני

ענה על **אחת** מן השאלות 3-4 (15 נקודות).

3. **הצג** שתי פעולות של "המוסד לעלייה ב'" בארגון ההעפלה מצפון אפריקה. **הסבר** גורם **אחד** להצלחה **או** לכישלון **באחת** מן הפעולות שהצגת.
4. **הצג** שני קשיים שהיו בעלייה מלוב לארץ-ישראל בשנים 1945-1948 (עד הקמת מדינת ישראל). **הסבר** **אחת** מדרכי ההתמודדות עם **אחד** מן הקשיים שהצגת.

נושא 2 — "מעיל תשבץ": מפגש התרבויות בין יהדות לאסלאם בימי הביניים

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 5-6 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 7-8 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 5-6 (35 נקודות).

5. יצירת עולם חדש

א. **הצג שתיים** מן השושלות ששלטו בארצות האסלאם בימי הביניים.

הסבר כיצד נשמרה האחדות של העולם המוסלמי למרות חילופי השושלות השולטות והפיצול הפוליטי בו בתקופות שונות.

(17 נקודות)

ב. **הסבר** את ההשפעה של כיבושי האסלאם על המאבק בין המרכז בבבל ובין המרכז בארץ-ישראל.

הצג שני גורמים פנימיים בחברה היהודית למאבק זה. (18 נקודות)

6. מיעוט יהודי בעולם מוסלמי

א. **הסבר** כיצד הצליחה החברה היהודית במגרב להתמודד עם "גזרת השמד של המונחידון".

הצג את התגובה של רבי מימון על גזרת השמד של המונחידון.

(20 נקודות)

ב. **הסבר** מהי עמדתו של הרמב"ם כלפי האסלאם בתחום ההלכתי-משפטי ובתחום הרעיוני-דתי.

הבא דוגמה לפסיקה של הרמב"ם בכל אחד מן התחומים האלה. (15 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 7-8 (15 נקודות).

7. מדוע היה העיסוק במסחר נפוץ בקרב יהודים בארצות האסלאם בימי הביניים? בתשובתך **הסבר שתי** סיבות.

הצג מאפיין אחד שייחד את הסחורות שיהודים לא סחרו בהן.

8. המקורות שנמצאו בגניזה בקהיר תרמו רבות להבנת חייהם של היהודים בימי הביניים.

הסבר קביעה זו. בסס את תשובתך על שלוש דוגמאות.

נושא 3 — קהילת יהודי קרקוב

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 9-10 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 11-12 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 9-10 (35 נקודות).

9. מדיניות הנאצים כלפי היהודים בקרקוב

א. קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלות שאחריו.

קמח היה המצרך הראשון שאזל במכולת הסמוכה. [...] אחריו נעלמו מצרכי יסוד נוספים: סוכר, שמן, ביצים. [...] מישהו הפיץ שמועות שהגרמנים ינפיקו פנקסי תלושים לקניית מזון בהקצבה, ואלה יחולקו רק לאנשים עובדים ומועילים. [...]

אימא, שניסתה בכל כוחותיה לקיים אורח־חיים רגיל עד כמה שניתן, הייתה נוהגת להחליף פיסות בד ואריגי צמר בחמאה וביצים. את הבדים הצליח אבא להבריא בחשאי מחנות הטקסטיל שברחוב שבסקה, עוד לפני שזו הוחרמה והופקעה מבעלותו לטובת שצ'וקה, פולקס־דויטשה (פולני בעל אילן יוחסין גרמני, ומכאן – בעל זכויות־יתר) אחד. [...]

חודשים אחדים לאחר הכיבוש הונהגו בפקודת השלטונות שְׂרוּלוּיּוֹת לבנות ועליהן מוטבע מגן־דוד כחול. את השרולויות נצטוו לשאת כל "בני דת משה", כדברי הכרוז שהודבק על לוחות המודעות.

(ש' רוטברד, **פרשים ירוקים**, מורשת, 2000, עמ' 14-16)

על פי הקטע, **הצג שני** צעדים שנקטו הנאצים נגד היהודים בפולין מן הכיבוש הנאצי ועד גירוש יהודי קרקוב בקיץ 1940.

על פי מה שלמדת, **הצג שני** צעדים נוספים שנקטו הנאצים נגד היהודים בפולין בתקופה הזאת.

הסבר שתי דרכי התמודדות של יהודי קרקוב עם המדיניות הנאצית עד קיץ 1940, זמן הגירוש. (20 נקודות)

ב. "עניין ה'יציאה [הגירוש] מרצון' העסיק את היהודים במשך ימים רבים".

(צ' ברלב, בתוך: פ' קראי, **פנים רבות לגבורה**, יד ושם והאגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים, 2002, עמ' 31)

הצג את גזרת הגירוש. **הסבר שתיים** מדרכי ההתמודדות של היהודים עם הקשיים שעוררה. (15 נקודות)

10. גטו קרקוב

א. **הצג שתיים** מן המטרות של הגרמנים בהקמת גטאות ליהודים.

הסבר אחד מן השיקולים לקביעת מיקומו של גטו קרקוב. (17 נקודות)

ב. **הסבר** מדוע החוקרת פליציה קראי מכנה את ראשי היודנראט "השליטים המדומים של הגטו".

הצג שתיים מן הפעילויות של היודנראט לרווחת תושבי הגטו.

(18 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 11-12 (15 נקודות).

11. מתום מלחמת העולם הראשונה ועד מותו של המרשל פילסודסקי בשנת 1935, חלו שינויים בחיים של יהודי פולין.

הצג שניים מן השינויים האלה, כל אחד בתחום אחר.

הסבר כיצד השתנה מצב היהודים לאחר מותו של פילסודסקי.

12. הסבר מדוע לא היה אפשר לארגן מרד כללי בגטו קרקוב, וכיצד השפיע מצב זה על דרכי הפעולה של ארגון "החלוץ הלוחם".

נושא 4 — מלחמת העצמאות

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מן השאלות 13-14 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 15-16 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 13-14 (35 נקודות).

13. היווצרות בעיית הפליטים הפלסטינים

- א. **הצג** שלוש פעולות במהלך מלחמת העצמאות שהשפיעו על היווצרות בעיית הפליטים הפלסטינים. בתשובתך התייחס לפעולות של הצד היהודי ושל הצד הערבי.
לדעתך, לאיזו פעולה הייתה השפעה רבה יותר על היווצרות בעיית הפליטים הפלסטינים?
בסס את תשובתך על עובדות היסטוריות. (18 נקודות)
- ב. לפניך קטע מסעיף 11 של החלטה 194 של עצרת האומות המאוחדות מדצמבר 1948. סעיף 11 עוסק בבעיית הפליטים הפלסטינים. קרא את הקטע, וענה על השאלה שאחריו.

הפליטים שִׁרְצו לשוב לבתיהם ולחיות בשלום עם שכניהם, יש להרשות להם לעשות זאת במועד המוקדם האפשרי מבחינה מעשית, ואת הפיצויים בעבור הרכוש של אלה שיבחרו שלא לחזור ובעבור אובדן הרכוש או נזק לרכוש, יש לשלם על פי עקרונות המשפט הבינלאומי או הצדק, [והתשלום] יבוצע על ידי הממשלות או הרשויות האחראיות.
ועדת הפיוס מונחית לסייע לשיבתם של הפליטים למולדת, ליישובם מחדש וכן לשיקומם הכלכלי והחברתי.

על פי מה שלמדת, **הצג** את עמדת מדינת ישראל ואת עמדת מדינות ערב בשאלת הפתרון לבעיית הפליטים הפלסטינים.

על פי הקטע, **הסבר** כיצד יכול כל אחד מן הצדדים למצוא ביסוס לעמדתו בנוסח הסעיף. (17 נקודות)

14. המערכה על ירושלים וההכרזה על ירושלים כעל בירת ישראל

- א. "מסוף שנת 1948 ובמהלך שנת 1949 ניסתה הממשלה להוציא את המרב מן הסתירה שבין האינטרס הישראלי בעיר [ירושלים] לבין המתרחש באו"ם."
(מ' גולני, ציון בציונות, משרד הבטחון – ההוצאה לאור, 1992, עמ' 130)
- הסבר** את הסתירה שמוטי גולני כותב עליה. **הסבר** שתי פעולות שנקטה ישראל כדי להתמודד עם סתירה זו.
(20 נקודות)
- ב. **הסבר** שני גורמים שהניעו את דוד בן-גוריון להכריז על ירושלים כעל בירת מדינת ישראל (דצמבר 1949).
(15 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 15-16 (15 נקודות).

15. **הצג** את ההצעה האמריקנית לדחיית ההכרזה על הקמת המדינה.

הסבר שיקול אחד לתמיכה בהצעה זו ושיקול אחד להתנגדות לה.

16. **הצג** שני קשיים של מדינת ישראל בחודש הראשון שלאחר פלישת צבאות ערב.

הצג קושי צבאי אחד של מדינות ערב בסוף החודש הראשון של הקרבות.

נושא 5 — אל מול עולם חדש: לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 17-18 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 19-20 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 17-18 (35 נקודות).

17. ההשכלה והרפורמה

קרא את הקטע שלפניך, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

המשכילים היו קודם כול סופרים, שיצרו יצירות ספרותיות מסוגים שונים, בעיקר בלשון העברית, אך ראו עצמם גם נושאי שליחות תרבותית וחברתית. הם ראו בעצמם חיל חלוץ בחברה היהודית, הפונה אל החברה מתוך ביקורת ומבקש לעצב אידאל יהודי חדש, שיהיה מוכשר להשתלב בתמונת העתיד, שאותה חוזים המשכילים [...] המשכילים חתרו לשינוי תרבותי וחברתי, שיצמיח דמות חדשה של חברה יהודית מתוקנת ושלמה: חברה מועילה ומוסרית, המתאימה לעידן של סובלנות דתית [...] חשיבה רציונליסטית ותרבות אירופית [...] הם ראו בעצמם את "הרופא המוסרי" היודע כיצד יש לרפא את החברה מתחלואיה ולחלצה מבערותה ומדעותיה הקדומות – במיוחד דרך חינוך יהודי חדש [...] בפרסום של "חברת דורשי לשון עבר" משנת 1783 הם קראו: "הן הגיע תור המדע בכל העמים [...] ואנחנו מדוע נשכח עצלים...".

(מעובד על פי ש' פיינר, השכלה והיסטוריה: תולדותיה של הכרת עבר יהודית מודרנית, מרכז זלמן שזר, 1995, עמ' 23)

א. על פי הקטע ועל פי מה שלמדת, הצג שניים מן היעדים של תנועת ההשכלה היהודית.

בחר באחד מן היעדים שהצגת, והצג שתיים מן הדרכים למימוש. (20 נקודות)

ב. הצג שלושה מן החידושים ביהדות שהציעו מנהיגים רפורמים. הסבר כיצד הם הצדיקו את החידושים שהציעו. (15 נקודות)

18. מסורת ומודרנה בקרב רבני ארצות האסלאם

א. הצג את ההבדל בין הגישה של רבני ארצות האסלאם ובין הגישה של רבני אירופה כלפי תופעת המודרנה.

הצג שתי דוגמאות מתחומים שונים שבהן בא לידי ביטוי הבדל זה על פי צבי זוהר. (20 נקודות)

ב. הצג שני הסברים להבדל בין שתי הגישות. (15 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 19-20 (15 נקודות).

19. הצג שלושה תפקידים שמילאו "יהודי החצר" בשירות שליט המדינה.
הסבר כיצד תרמו "יהודי החצר" לחיזוק הקשר בין החברה היהודית לחברה הנוצרית.
20. הסבר את התפיסה של החת"ם סופר הבאה לידי ביטוי באמרה "חדש אסור מן התורה".
הצג שתי דוגמאות להשפעה של תפיסה זו על החברה היהודית בימיו.

נושא 6 — תולדות ארצות הברית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 21-22 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 23-24 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 21-22 (35 נקודות).

21. בניית החברה האמריקנית

א. השיר "הנפיל החדש" מאת אמה לזרוס נכתב ב־1882 לכבוד פסל החירות, וכעבור עשרים שנה נחקק על בסיסו. לפניך קטע מן השיר בתרגום של מנחם בלונדהיים. קרא את הקטע, וענה על השאלה שאחריו.

"שמרו לכן, ארצות עתיקות, את פֶּאָרְכֵן האגדי!" קוראת היא
דמומת שפתיים. "הבו לי את יגעי הכוח, את עניי הארץ,
את ההמונים הדחוקים הנכספים לנשום חופשי,
את הפלטה האומללה המצטופפת לחופכם,
שלחו את אלה, חסרי הבית, סחופי הסערה אלי.
הרמתי את לפידי לצד שער הזהב!"

(י' פלורסהיים, תולדות ארצות הברית: חזון, משברים וצמיחה, מרכז זלמן שזר, 2007, עמ' 13)

על פי השיר, הצג שני גורמים להגירה לארצות הברית.

על פי מה שלמדת, הסבר כיצד כל אחד מן הגורמים שהצגת בא לידי ביטוי בחוקה של ארצות הברית.

(20 נקודות)

ב. הסבר גורם אחד לשינוי ביחס של האמריקנים למהגרים במאה ה־20.

הצג את שתי הגישות לקליטת מהגרים שהתפתחו בעקבות שינוי זה. (15 נקודות)

א. במפה שלפניך מוצג הטווח של הטיילים שהוצבו בקובה. עיין במפה, וענה על השאלה שאחריה.



(20 נקודות)

(15 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 23-24 (15 נקודות).

23. הסבר שני טיעונים של אנשי הדרום להצדקה מוסרית של העבדות.

הצג גורם אחד למלחמת האזרחים בארצות הברית שאינו קשור לעבדות.

24. הצג שתיים מדרכי המאבק להשגת שוויון זכויות לשחורים בשנות השישים של המאה ה־20.

הסבר איזו מן הדרכים הייתה לדעתך היעילה ביותר להשגת שוויון הזכויות. נמק את עמדתך באמצעות עובדה היסטורית.

נושא 7 – יפן המודרנית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מן השאלות 25-26 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 27-28 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 25-26 (35 נקודות).

25. יפן במלחמת העולם הראשונה

א. יפן ראתה במלחמת העולם הראשונה הזדמנות להיות מעצמה עולמית.

הסבר קביעה זו. בתשובתך התבסס על שלוש פעולות שנקטה יפן במהלך מלחמת העולם הראשונה.
(20 נקודות)

ב. **הסבר** כיצד שניים מן ההישגים של יפן בוועידת ורסאי (1919) מעידים על היותה מעצמה עולמית.

הצג דרישה אחת של יפן שנדחתה בוועידת ורסאי. (15 נקודות)

26. יפן בשנות השלושים של המאה ה-20

א. קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלה שאחריו.

היה מקובל על יפן כי אזור מנצ'וריה הוא בריבונות סינית, אבל הריבונות לא יושמה והייתה מעורפלת מדי. מנצ'וריה משכה אליה מתיישבים יפנים, שרצו להתעשר מהר, וכל זאת בעידוד הממשלה בטוקיו. התשתית העיקרית לנוכחות יפן במנצ'וריה הייתה מסילת הברזל הדרום מנצ'ורית בבעלותה של יפן. מסילה זו הייתה גם המעסיק הגדול. בשנת 1928 החלה סין לסלול מסילת ברזל מקבילה לזו של יפן, ואיימה לפגוע בהכנסותיה. הבעיות של יפן החריפו עקב המשבר הכלכלי העולמי, וכל עוד שרר בה משבר כלכלי עמוק היא ראתה את עצמה מחויבת להשקיע במנצ'וריה, כדי שזו תוכל לספוג כוח עבודה עודף ואוכלוסייה עודפת.

(מעובד על פי מ' מדזיני, **מפורט ארתור עד הירשימה**, משרד הבטחון – ההוצאה לאור, 2006, עמ' 88-89)

על פי הקטע ועל פי מה שלמדת, **הצג** שניים מן השיקולים שהובילו להשתלטות יפן על מנצ'וריה (1931).

על פי מה שלמדת, **הצג** שתיים מתגובות העולם על השתלטות זו. (17 נקודות)

ב. **הסבר** שניים מן הגורמים להפיכה שחוללו קציני הצבא הצעירים ביפן ב-1936.

הצג אחת מן התוצאות של הפיכה זו. (18 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 27-28 (15 נקודות).

27. הצג שניים מן השינויים שחלו במעמדו של קיסר יפן בתקופת הרסטורציה (מייג'י).
הסבר שניים מן העקרונות שעליהם התבסס המשטר החדש ביפן על פי "שבועת חמשת הסעיפים" ו"חמש האזהרות".
28. הצג את מדיניות "הסדר החדש" של יפן במלחמת העולם השנייה.
הסבר מדוע הובילה מדיניות "הסדר החדש" לקריסה של יפן במלחמת העולם השנייה.

נושא 8 — סין המודרנית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מן השאלות 29-30 (פרק ראשון) ועל אחת מן השאלות 31-32 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מן השאלות 29-30 (35 נקודות).

29. האימפריאליזם המערבי בסין במאה ה־19

- א. **הצג** את האירועים העיקריים שהובילו למלחמת האופיום הראשונה (1840).
הצג את תוכן הסכם ננקינג (1842) שנחתם בעקבות מלחמה זו, והסבר את חשיבותו. (20 נקודות)
- ב. **הצג** שני גורמים ל"מרד הבוקסרים".
הצג שני סעיפים מ"פרוטקול הבוקסרים", שנחתם עם סיום המלחמה, בשניים מן התחומים: צבא, כלכלה, פוליטיקה. (15 נקודות)

30. סין אחרי תקופת מאו

- א. לפניך קטע ממאמר על היחס היום בסין אל הדמות של מאו דזה־דונג.
קרא את הקטע, וענה על השאלה שאחריו.

אף כי פולחן האישיות שמאו זכה לו בעשור האחרון לחייו נעלם, המנהיג המהפכני ממשיך גם כיום לזכות בסין לכבוד קיסרים [...]
העובדה שמאו נזכר כיום בסין בצורה חיובית כל כך אינה ברורה מאלה, וסביר מאוד להניח, כי בנסיבות היסטוריות ופוליטיות אחרות היה יכול המנהיג המהפכני להיזכר באופן שונה לגמרי, [...] רבים רואים במאו גם את מי שהעמיד את סין על רגליה [...] עם זאת, היה זה מאו שהמיט על סין אסונות אדירים.
(נ' ברנוביץ', "זכר מאו בסין הפוסט־מאואיסטית: הזיכרון והשכחה", זמנים, 101, עמ' 104)

- על פי הקטע ועל פי מה שלמדת, **הסבר** את שתי הגישות בנוגע לאופן שבו זוכרים את מאו בסין. (20 נקודות)
- ב. **הצג** שתיים מן הרפורמות העיקריות של דנג סיא־פינג לאחר מות מאו דזה־דונג.
הסבר באילו תחומים המשיך דנג את דרכו של מאו. (15 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מן השאלות 31-32 (15 נקודות).

31. הצג שני קשיים של המשתתפים ב"מסע הארוך". **הסבר** את תרומתו של המסע למאבק של המפלגה הקומוניסטית בגואומינדנג.

32. הצג שניים מן הגורמים למלחמת סינ-יפן הראשונה (1894). **הסבר** את ההשפעה של מלחמה זו על ההתפתחויות הפנימיות בסין.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך