

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינוך
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002381  תב"ך	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 002381

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעהיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.
עליך לענות על חמש שאלות סך הכול –
על שתי שאלות מחלק א (21 נקודות לשאלה),
על שאלה אחת מחלק ב (21 נקודות לשאלה),
על שאלה אחת נוספת מחלק א או מחלק ב לבחירתך (21 נקודות),
ועל שאלה אחת מחלק ג (16 נקודות לשאלה).
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.
- ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

שים לב: עליך לענות על חמש שאלות כדלקמן:

על שתי שאלות מחלק א (שאלות 1-5); על שאלה אחת מחלק ב (שאלות 6-9);
על שאלה אחת נוספת מחלק א או ב לבחירתך (שאלות 1-9); ועל שאלה אחת מחלק ג
(שאלות 10-11).

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

חלק א — בראשית

1. פרקים א'ב' - בריאת האדם

א. (1) עיין בפרק א', פסוקים כ"ז-כ"ח.

על פי פסוקים אלה, כתוב בלשונך שני תפקידים של בני האדם בעולם.

(2) בריאת האישה מתוארת בפרק ב', פסוקים י"ח-כ"ג.

על פי פסוקים אלה, ציין מטרה אחת בבריאת האישה. בסס את תשובתך על הכתוב.

(8 נקודות)

ב. (1) מהי הסתירה בין פרק א', פסוק כ"ז ובין פרק ב', פסוקים כ"א-כ"ב בנוגע לסדר הבריאה של האיש והאישה?

(2) רש"י (לפרק א', פסוק כ"ז): "שבראו שני פרצופים בבריאה ראשונה, ואחר כך חילקו".

כיצד רש"י מיישב סתירה זו?

(8 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

ג. "אדם נברא באחרונה, ולמה נברא באחרונה? ... שלא תזוח דעתו עליו [יתגאה], אומר לו יתוש קדמך במעשה

בראשית. דבר אחר: כדי שייכנס למצווה מייד" (תוספתא, סנהדרין, פרק ח', הלכה ח').

(1) המדרש מציג שתי תשובות על השאלה "למה נברא באחרונה?".

על פי התשובה הראשונה במדרש, סדר הבריאה נועד ללמד את האדם שלא יתגאה.

הסבר כיצד מסר זה נלמד מסדר הבריאה.

(2) הסבר בלשונך את התשובה השנייה של המדרש, וכתוב מהי המצווה שאליה "נכנס" האדם מייד לאחר

בריאתו.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

2. פרק י"ב, פרק כ"ב — הניסיונות של אברהם

עיין בשני הציוויים של ה' לאברהם: בפרק י"ב, פסוקים א'-ב' ובפרק כ"ב, פסוק ב'.

א. (1) ציין שתי נקודות דמיון בין הציוויים של ה' לאברהם.

(2) רש"י (לפרק י"ב, פסוק א'): "לך לך" – להנאתך ולטובתך.

רש"י מציין בהמשך דבריו שתי טובות שאברהם יזכה להן בזכות יציאתו מחרן. מה הן שתי הטובות האלה?

(8 נקודות)

ב. (1) מדוע בציווי על העקדה האריך ה' בדבריו ולא אמר לאברהם מייד שהבן שצריך להיעקד הוא יצחק?

כתוב הסבר אחד על פי פירוש שלמדת.

(2) "וַיִּשְׁכֶּם אֲבָרָהָם בְּבֶקֶר וַיַּחְבֹּשׁ אֶת חֲמורוֹ" (פרק כ"ב, פסוק ג').

רש"י: "ויחבש" – הוא בעצמו, ולא ציווה לאחד מעבדיו, שאהבה מקלקלת את השורה.

הסבר בלשונך את הביטוי "אהבה מקלקלת את השורה", וכתוב מדוע נאמר ביטוי זה בנוגע לאברהם.

(8 נקודות)

ג. עיין בדברי הרב משה צבי נריה שלפניך, וענה על השאלה שאחריהם.

"עיקר הניסיון ("לך לך") היה בשינוי הערכים הגמור בהשקפתו של אברהם אבינו. איש החסד הגדול, הלב שהיה מלא אהבה לכל הנברא בצלם.

[ה' הבטיח לאברהם] "ואעשך לגוי גדול" [...] לנו נראה הדבר כהבטחה גדולה, כיעוד גדול ואילו "אב המון גויים" [אברהם] הרגיש בדברים אלו גם את השלילה, את הצמצום – לא אנושיות כללית אלא עם סגולה".

(הרב משה צבי נריה, נר למאור, עמ' 45-46)

על פי הרב נריה, הסבר את הקושי של אברהם בניסיון היציאה מחרן.

(5 נקודות)

/המשך בעמוד 7/



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

3. פרק כ"ה ופרק כ"ז – יעקב ועשו

א. עיין בפרק כ"ה, פסוקים כ"ט-ל"ד.

(1) כתוב בלשונך את הנימוק של עשו להסכמתו למכור את הבכורה ליעקב.

(2) מהו היחס של עשו לבכורה? בסס את תשובתך על הכתוב.

(8 נקודות)

ב. עיין בפרק כ"ז, פסוקים ב'-י'.

(1) על פי פירוש שלמדת, באיזו ברכה תכנן יצחק לברך את עשו, ומדוע דווקא בברכה זו?

(2) על פי הפירוש שכתבת בסעיף הקודם, מדוע התנגדה רבקה לתוכניתו של יצחק?

(8 נקודות)

ג. עשו מבקש מיצחק שיברך אותו, ורש"י מפרש את תשובת יצחק על בקשת עשו.

רש"י (לפסוק ל"ז): "הן גביר שמתיו לך" – [...] אמר לו [יצחק לעשו]: מה תועלת לך בברכה, אם תקנה

נכסים שלו הם [של יעקב], שהרי גביר שמתיו לך".

על פי רש"י, הסבר את תשובת יצחק לבקשת עשו.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

4. פרק ל"ח – יהודה ותמר

א. (1) רש"י (לפסוק א'): "ויהי בעת ההוא" – [...] ללמד שהורידוהו אָחיו מגדולתו כשראו בצרת אביהם.

אמרו [האחים]: אתה אמרת למוכרו, אילו אמרת להשיבו היינו שומעים לך".

על פי רש"י, הסבר מה טענו האחים כלפי יהודה, ומה הם עשו בעקבות טענה זו.

(2) חזקוני (לפסוק א'): "וירד יהודה מאת אחיו" – הלך לו, שלא היה יכול לסבול צערו של אביו".

על פי חזקוני, מדוע נפרד יהודה מאחיו?

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים כ"ד-כ"ו.

תלמוד בבלי, מסכת סוטה (י', ע"ב): "אמר רבי יוחנן משום ר' שמעון בן יוחי: נוח לו לאדם שיפיל עצמו לתוך

כבשן האש ואל ילבין פני חברו ברבים. מנלן [מנן למדים זאת]? מתמר".

(1) הסבר בלשונך את העיקרון שלמדו חז"ל מתמר.

(2) הסבר כיצד למדו חז"ל עיקרון זה מדברי תמר.

(8 נקודות)

ג. רשב"ם (לפסוק כ"ו): "צדקה ממני" – יותר ממני, שאני ציוויתיה לשבת [ב]בית אביה [...], היא השלימה

[קיימה] תנאי שציוויתיה, אבל אני לא השלמתי [קיימתי] לה תנאי שהתניתי לה, כי לא נתתיה לשלה בני".

על פי רשב"ם, הסבר מדוע יהודה מודה שתמר צודקת יותר ממנו.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

5. פרקים מ"ב-מ"ג — ירידת בני יעקב למצרים

א. (1) עיין בפרק מ"ב, פסוק ל"ו.

הסבר בלשונך את הנימוק של יעקב לסירובו לשלוח את בנימין למצרים.

(2) עיין בפרק מ"ב, פסוקים ל"ז-ל"ח.

מה הציע ראובן ליעקב, ומה הייתה תגובת יעקב על הצעה זו?

(8 נקודות)

ב. (1) על פי מה שלמדת, מדוע דחה יעקב את הצעת ראובן אך קיבל את הצעת יהודה?

(2) עיין בפרק מ"ג, פסוקים י"א-י"ג.

כתוב שתיים מן הפעולות שיעקב מצווה על בניו לעשות לקראת הירידה למצרים, והסבר מדוע הוא מצווה עליהם לעשות כך.

(8 נקודות)

ג. "וְשָׁלַח לָכֶם אֶת אֲחֵיכֶם אַחֵר וְאֶת בְּנֵימִין" (פרק מ"ג, פסוק י"ד).

רש"י: "את אחיכם" – זה שמעון. 'אחר' – רוח הקודש נזרקה בו לרבות יוסף.

על פי רש"י, מה מרמזת המילה "אחר" בדבריו של יעקב?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

חלק ב – מלכים ב, ישעיה

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

6. מלכים ב, פרק ט"ז – הרקע לימי ישעיהו

א. (1) על פי פסוקים א'-ד', ציין שני מעשים שעשה המלך אחז המעידים על המצב הרוחני בימיו.

(2) על פי פסוקים ה'-ט', מהו האירוע שאחז נאלץ להתמודד איתו, וכיצד הוא התמודד איתו?

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י'-ט"ז.

(1) מה היו שתי המשימות שהטיל אחז על אוריה?

(2) הסבר מה רצה אחז לבטא באמצעות השינויים שביצע בבית המקדש.

(8 נקודות)

ג. (1) במלכים א, פרק כ"ב, פסוקים מ"ג-מ"ד, נכתב על המלך יהושפט:

"וַיֵּלֶךְ בְּכָל דֶּרֶךְ אֲסָא אָבִיו לֹא סָר מִמֶּנּוּ לַעֲשׂוֹת הַיָּשָׁר בְּעֵינֵי ה'. אַךְ הַבָּמוֹת לֹא סָרוּ עוֹד הָעָם מִזְבָּחִים וּמִקְטָרִים בָּבָמוֹת".

רלב"ג: "עוד העם מזבחים ומקטרים בבמות - רוצה לומר, לשם ה', אך היו חוטאים, מפני שכבר נאסרו הבמות אחר הבנות בית המקדש".

על פי רלב"ג, למי עבד העם בבמות בימי יהושפט, ומדוע מעשה זה נחשב לחטא?

(שים לב: סעיף 2 בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

(2) בדברי הימים ב, פרק כ"ח, פסוק כ"ה, נכתב על המלך אחז:

"וּבְכָל עִיר וָעִיר לַיהוּדָה עָשָׂה בָמוֹת לְקָטֹר לְאֱלֹהִים אֲחֵרִים וַיַּכְעֵס אֶת ה' אֱלֹהֵי אֲבֹתָיו".

על פי פסוק זה, הסבר את חומרת מעשיו של אחז לעומת מעשים של מלכים שקדמו לו, שגם בימיהם התקיימה עבודת הבמות.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

7. ישעיה, פרק ב'

א. (1) "וְהָיָה בְאַחֲרֵית הַיָּמִים" (פסוק ב').

על פי פירוש שלמדת, הסבר את המושג "אחרית הימים".

(2) על פי פרק ב', פסוקים א'-ד', מה יהיה התפקיד של ירושלים ובית המקדש באחרית הימים?

(8 נקודות)

ב. (1) "וְשָׁפַט בֵּין הַגּוֹיִם וְהוֹכִיחַ לְעַמִּים רַבִּים וְכָתַתּוּ חֲרָבוֹתָם לְאַתִּים וְחִנִּיתוּתֵיהֶם לְמִזְמֹרוֹת" (פסוק ד').

על פי פירוש שלמדת, הסבר את הקשר בין שני החלקים של הפסוק שלפניך.

(2) כתוב מהו הניגוד בין ירושלים של אחרית הימים כפי שהיא מתוארת בפרק ב' ובין ירושלים בימי ישעיהו

כפי שהיא מתוארת בפרק א', פסוקים כ"א-כ"ג.

(8 נקודות)

ג. בנבואת ישעיהו ובתפילת שלמה (מלכים א, פרק ח', פסוקים מ"א-מ"ג) מוזכרים גויים שיעלו לבית המקדש.

על פי תפילת שלמה, לשם מה יעלו הגויים לבית המקדש?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

8. ישעיה, פרק נ"ח

- א. בפסוקים א'-י"ב הוכיח הנביא את העם על התנהגותו בימי הצום, ובפסוקים י"ג-י"ד דיבר על מצוות השבת.
- (1) קרא את שני הפסוקים שלפניך, וכתוב מהו העיקרון המשותף לדברי הנביא בנוגע ליום השבת ובנוגע לצום.
- "הן ביום צמכם תמציאו חפץ" (פסוק ג').
- "וכבדתו מעשות דרכיך ממצוא חפץך" (פסוק י"ג).

- (2) מהו ההבדל בין עבודת ה' באמצעות צום ובין עבודת ה' באמצעות שמירת השבת?

(8 נקודות)

- ב. עיין בפסוקים י"ג-י"ד הדנים במצוות שמירת השבת.
- (1) ציין איסור שנלמד מפסוקים אלה, ובסס אותו על הכתוב.

- (2) ציין הנחיה בנוגע לשבת שנלמדת מפסוקים אלה, ובסס אותה על הכתוב.

(8 נקודות)

- ג. רד"ק (לפסוק י"ד): "והרכבתך על במותי ארץ" [...] והיא ארץ ישראל... כלומר [גם] אם תגלה ממנה ישליטך [ייתן לך לשלוט עליה בעתיד] עוד עליה בשכר שמירת שבת ושאר המצוות. וההבטחה הזאת לכל בני הגלות [...].
- (1) על פי רד"ק, כתוב בלשונך מהי ההבטחה המובטחת לבני הגלות על פי פסוק זה, ומהו התנאי לקיומה.

- (2) בסס את דברי רד"ק על הכתוב בפסוקים י"ג-י"ד.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

שים לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

9. ביטחון והשתדלות

א. (1) מה הן שתי האפשרויות שעמדו לפני המלך חזקיהו בנוגע לאשור, ומה היו יחסי הכוחות בין יהודה ובין אשור?

(2) עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים א'-ח'.

על פי פסוקים אלה, מה הייתה החלטתו של חזקיהו בנוגע לאשור? הוכח את תשובתך מן הפסוקים.

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים שלפניך מתוך ישעיה, פרק כ"ב, וענה על השאלה שאחריהם.

"וְאֵת בְּקִיעֵי עִיר דָּוִד רָאִיתָם כִּי רָבוּ וְתִקְבְּצוּ אֶת מֵי הַבְּרֶכָה הַתַּחְתּוֹנָה. וְאֵת בְּתֵי יְרוּשָׁלַם סִפְרָתָם וְתִתְּצוּ הַבְּתִים לְבַצֵּר הַחוּמָה. וּמִקּוֹה עֲשִׂיתָם בֵּין הַחֲמֹתִים לְמֵי הַבְּרֶכָה הַיְּשָׁנָה וְלֹא הַבְּטָתָם אֶל עֲשִׂיָּה וַיִּצְרָה מִרְחוֹק לֹא רָאִיתָם" (פסוקים ט'-י"א).

מהי הביקורת של ישעיהו הנביא על ההכנות של חזקיהו למלחמה באשור?

(2) רמב"ן (לבמדבר, י"ג, ב'): "כי הכתוב לא יסמוך בכל מעשיו על הנס, אבל יצווה בנלחמים להיחלץ

ולהישמר ולארוב... אז נמלך משה בשכינה, ונתן לו ה' רשות ואמר לו: שלח לך אנשים ויתורו את הארץ, וידעוה ויגידו לכם ועל פיהם תתייעצו בעניין הכיבוש".

לפי רמב"ן, אדם חייב להשתדל ולפעול להצלחה ולא להסתפק בביטחון בה'.

הסבר כיצד למד זאת רמב"ן מפרשת המרגלים.

(8 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

ג. עיין בבראשית, פרק ל"ב, פסוקים ז'-י"ב.

הסבר כיצד השילוב בין ביטחון להשתדלות בא לידי ביטוי בהכנות של יעקב למפגש עם עשו.

(5 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-11 (16 נקודות).

א. רד"ק (לפרק א', פסוק א'): "ויש לשאול: למה נכתבה נבואה זו בכתבי הקודש, וכולה על גינוה שהייתה מאומות העולם, ואין בו זכר לישראל, ואין בכל הנביאים זולתה כמוה?".

(1) הסבר בלשונך את הקושי של רד"ק.

(2) לפי פירוש שלמדת, השב על הקושיה של רד"ק.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פרק ג', פסוקים ג'-ד', מה היה גודלה של העיר נינוה? כמה זמן הלך בה יונה? מה אפשר ללמוד מנתונים אלה על היחס של יונה לשליחותו?

(2) הבא ראיה נוספת, על פי פרק ד', ליחס של יונה לשליחותו.

(8 נקודות)

תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

11. תהלים, מזמור קכ"ו

א. (1) חלק את המזמור לשני חלקים לפי תוכנם, ותן שם לכל חלק. ציין מה הם הפסוקים שבכל חלק.

(2) כתוב את אחת מן המילים המנחות במזמור, והסבר מה היא מבטאת.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי מה שלמדת, מהו הקושי בטענה שדוד חיבר את המזמור?

(2) כתוב שתי תשובות לקושי זה.

(8 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"