



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 015381 עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات שנה السنة חודש الشهر מועד موعد מס' תעודת הזהות סמל ביה"ס رقم الهوية رقم المدرسة יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
---	---	--

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א – הבנת הנשמע	— 15 נקודות
חלק ב – הבנת הנקרא והבעה	— 52 נקודות

פרק שני – דקדוק

יש לבחור באחד החלקים — 13 נקודות	{	חלק א – הפועל ושם העצם
		חלק ב – תקינות
		חלק ג – תחביר

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

יש לבחור באחד החלקים — 20 נקודות	{	חלק א – תנ"ך
		חלק ב – שירה
סך הכול	— 100 נקודות	

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (67 נקודות)

חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שלוש מן השאלות 1-4 (לכל שאלה — 5 נקודות).
קטע השמע יושמע פעמיים.

1. ציין שני מאפיינים שונים של האלימות ברשתות החברתיות.

מאפיין 1: _____

מאפיין 2: _____

2. מה מפתיע בנתוני המחקר?

הקף את התשובה הנכונה.

— תמונות וסרטונים פוגעניים מופצים ברשתות החברתיות במהירות.

— כבר בבית הספר היסודי התלמידים נפגעים מאלימות ברשתות החברתיות.

— רק תלמידי תיכון יכולים להיפגע מאלימות ברשתות החברתיות.

— האלימות ברשתות החברתיות אינה תופעה חדשה.

3. על פי הקטע, מדוע תלמידים שנפגעו מאלימות ברשת אינם משתפים בכך את הוריהם?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— הם אינם רוצים להיחשב מלשינים.

— הם חוששים שההורים ייקחו להם את המחשב.

— הם מעדיפים לערב את המשטרה.

— הם לא יודעים מה יחשבו ההורים בנוגע להטרדות נגדם.

4. השלם את המשפט שלפניך לפי הקטע.

לדברי החוקרת, כפי שמלמדים ילדים צעירים לחצות את הכביש, כך _____

*על פי המאמר "אלימות גולשת", מתוך כתב העת ידיאופ, האוניברסיטה הפתוחה, גיליון מס' 2, אוגוסט 2014, עמודים 3-8.



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (52 נקודות)

קרא את המאמר ואת הקטע הקצר, וענה על שש מן השאלות 5-12.

מאמר

הגירה – טובה לכולם?

באוניברסיטת אוקספורד פועל היום בית ספר למדעי המאה ה-21. בית הספר מתמקד בשאלת מחקר אחת: "כיצד לשפר את עתיד האנושות?". טובי המומחים בעולם פועלים שם כדי למצוא תשובות על שאלה זו, למשל בפיתוח תרופות חדשות לסרטן, במציאת מקורות אנרגיה חדשים ובחיפוש דרכים לעצור את ההזדקנות ולמנוע הרג בעולם.

5 מנהל בית הספר הוא אֶיֶאן גוֹלְדִין, אחד המומחים הגדולים בעולם בתחום של הגירת אוכלוסיות. לטענתו, בעידן הגלובלי מהגרים הנוודים מארצות מתפתחות לארצות מפותחות כדי לשפר את איכות חייהם. התקווה הגדולה ביותר לקידום האנושות כולה. גולדין סבור כי ההגירה היא הכוח המניע בהתפתחות התרבות האנושית, וביכולתה להביא לידי צמיחה כלכלית אדירה למדינות המוצא של המהגרים ולמדינות היעד שלהם. "ההגירה טובה לכולם", הוא אומר. "כל מדינה בעולם צריכה לעודד הגירה אליה, ולשמור על המהגרים שבתחומה". גולדין מוסיף: "כולנו מהגרים. התרבות האנושית כולה היא תוצר של הגירה. כבר לפני מאתיים אלף שנה נדדו אבות אבותינו ממקום מוצאם והתיישבו ברחבי העולם. מאז התרחב התהליך הזה ונעשה קל יותר בזכות התפתחות הטכנולוגיה המאפשרת מעבר מהיר וזול בין מדינות".

גולדין מבסס את עמדתו על מחקרים רבים שערך. על פי נתונים של האו"ם ושל הבנק העולמי, המהגרים שולחים כסף רב למשפחותיהם בארצות המוצא, ויש לכך השפעות ארוכות טווח על מדינות אלה. באמצעות הכסף שנשלח לארצות המוצא משפחות רבות נחלצות ממעגל העוני, והורים מצליחים להקנות חינוך לילדיהם. כשהמהגרים חוזרים לארצות מוצאם הם מביאים איתם ניסיון רב, הן כלכלי, טכנולוגיות חדשות ומידע שרכשו במדינות היעד.

לדעת גולדין, ההגירה תורמת גם למדינות היעד. המהגרים מביאים איתם תרבות אחרת, דעות מגוונות וערכים חדשים, וכל אלה משפיעים על האוכלוסייה המקומית. כמו כן המהגרים תורמים רבות לכלכלה של מדינות היעד. הם כוח עבודה זול והכרחי למדינות המפותחות שהאוכלוסייה בהן מצטמצמת ומזדקנת.



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

גולדין אינו מתעלם מן הטענה שלהגירה הבין-לאומית יש גם תוצאות שליליות. את תהליך ההגירה מלוות תופעות קשות של הגירה לא חוקית, סחר בבני אדם וניצול אנשים תמימים. המפגש בין המהגרים ובין האוכלוסייה המקומית יוצר מתחים והתפרצויות אלימות מכיוון שהאוכלוסייה המקומית חוששת מאיבוד זהותה, מהשפעת המהגרים על התרבות שלה ומאובדן מקומות עבודה, בעיקר בזמנים של משבר כלכלי.

25 גולדין מסביר למתנגדיו שבטווח הקצר קשה להבחין ביתרונות של ההגירה. יתרונות אלה באים לידי ביטוי רק שנים רבות לאחר ההגירה. לפיכך גולדין ממליץ לטפל בקשיים הנוצרים בטווח הקצר בכל אמצעי אפשרי, ולדעת שההגירה של היום תביא בעתיד רווח אדיר לכולם.

(מעובד על פי א', להט, "לפתוח את גבולות העולם", כלכליסט, 2011; ועל פי "תוצאות ההגירה", אדם וסביבה בעידן הגלובלי, מט"ח 2013)

הבנת הנקרא (36 נקודות)

ענה על שש מן השאלות 5-12 (לכל שאלה – 6 נקודות).

שאלות 5-9 מבוססות על המאמר.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

5. מהי ההגדרה של המושג "הגירה" המשתמעת מן המאמר?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— מעבר מהיר וזול בין מדינות

— נדידה של אוכלוסיות ממקום למקום

— ריבוי דעות וערכים חדשים

— התפרצויות אלימות של האוכלוסייה המקומית

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

6. א. בשורה 2 במאמר מוצגת השאלה "כיצד לשפר את עתיד האנושות?".

על פי המאמר, מהי התשובה של **איאן גולדין** על השאלה הזאת?

ב. על פי המאמר, גולדין מציין עובדה היסטורית כדי לחזק את טענתו.

מהי העובדה שהוא מציין?

הקף את התשובה הנכונה.

— התרבות האנושית היא תוצר של הגירה שמקורה בהתפתחות הטכנולוגיה.

— על כל מדינה בעולם לעודד הגירה ולשמור על המהגרים שבתחומה.

— ההגירה היא חלק מן התרבות האנושית כבר אלפי שנים.

— כבר לפני מאתיים אלף שנה היה תהליך ההגירה מהיר וזול.

7. בשורות 13-17 במאמר גולדין מנמק את טענתו בנוגע להגירה.

על פי המאמר, כתוב בקצרה שני נימוקים הקשורים למדינות **המוצא** ושני נימוקים הקשורים למדינות **היעד** (סך הכול — ארבעה נימוקים).

נימוקים הקשורים למדינות המוצא:

נימוק 1:

נימוק 2:

נימוקים הקשורים למדינות היעד:

נימוק 1:

נימוק 2:



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

8. א. מהי טענת הנגד במאמר?

ב. איאן גולדין סותר את טענת הנגד.

השלם את המשפטים שלפניך, על פי המאמר.

איאן גולדין טוען כי בטווח הקצר _____,

ואילו בטווח הארוך _____.

9. לדעתך, האם ההגירה תביא בעתיד לשיפור האנושות? נמק את דבריך.



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

קרא את הקטע הקצר שלפניך.

משבר המהגרים

גל מבקשי המקלט (המהגרים) שבאו לאירופה בשנים 2015-2016 יצר אתגר של ממש לאיחוד האירופי. יותר ממיליון אנשים מבקשי מקלט, שרובם נמלטו מאזורי מלחמה ועימות, גרמו למתח רב בין מדינות האיחוד האירופי בנוגע לשאלת פיזורם בין מדינות היבשת. קליטת המהגרים גרמה לנטל כלכלי רב על מדינות האיחוד. עלות הקליטה של מבקשי המקלט הייתה גבוהה, והיו בה רכיבים רבים כמו רישום מבקשי המקלט, הענקת שירותים סוציאליים ושירותי בריאות. (מעובד על פי יותם רוזנר ועדי קנטור, "האיחוד האירופי בצל משבר ההגירה", המכון למחקרי ביטחון לאומי, מאי 2018)

10. בשורה הראשונה בקטע הקצר כתוב כי גל מבקשי המקלט יצר אתגר של ממש לאיחוד האירופי.

מהו הפירוש של המשפט המודגש? הקף את התשובה הנכונה.

- האיחוד האירופי היה צריך להתמודד עם הקושי שנוצר עקב ההגירה ליבשת.
- האיחוד האירופי שיפר את קליטת המהגרים אליו.
- האיחוד האירופי היה צריך להקשות את כניסת המהגרים אליו.
- האיחוד האירופי סירב לבקשת המהגרים להיקלט ביבשת.

11. על פי המאמר, רבים מן התושבים במדינות המפותחות מתנגדים להגירת אנשים למדינתם.

האם, לדעתך, הגירת אנשים מאזורי מלחמה ועימות יכולה לגרום לשינוי בתפיסה של המתנגדים להגירה? נמק את תשובתך.

12. האם לדעתך איאן גולדין, המוזכר במאמר, היה יכול לשכנע את המנהיגים של מדינות האיחוד האירופי שההגירה

תורמת גם למדינות היעד? נמק את דברך על פי המאמר ועל פי הקטע הקצר.

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

הבעה (16 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) הגירה מן הכפר אל העיר, הגירה מאזורים חקלאיים לאזורים עירוניים או הגירה בתוך עיר משכונה ותיקה לשכונה חדשה הן תופעות של הגירה פנימית.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבא דוגמאות להגירה פנימית מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים. תאר את הגורמים להגירה פנימית, הבע את דעתך אם התופעה הזאת היא שלילית או חיובית, ונמק את דבריך.

(2) יש הטוענים כי אדם שיש לו כסף הוא אדם מאושר, ויש הטוענים כי הכסף פוגע באושר של האדם.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לשאלה אם כסף גורם אושר לאדם או אם הוא פוגע באושר שלו. נמק את דבריך, והבא להם דוגמאות.

כתוב את החיבור בעמוד 11.

(תוכל להשתמש בעמודים 22-23 לטייטה לחיבורך.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (13 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 14-16.

חלק א — הפועל ושם העצם

14. לפניך שלושה משפטים א-ג, ובכל אחד מהם שני סעיפים. ענה על כל הסעיפים.
בכל סעיף השלם את התשובה בשורה הריקה, על פי ההוראות.

א. אם אדם מטייל בשטח שהוא אינו מְתַמַּצָּא בו, הוא עלול לאבד את דרכו.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְתַמַּצָּא הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של הפועל מְתַמַּצָּא, אך בבניין אחר.
יש בעולם גאונים, כמו דין קימן, ש _____ את משאבת האינסולין כאשר היה בן 17.

ב. רבים מוצאים עבודה בארצות שאליהן הם מהגרים, וכך משפחותיהם נִחְלָצוֹת ממעגל העוני.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל נִחְלָצוֹת הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש ובאותו הבניין של הפועל נִחְלָצוֹת.
משפחות רבות יכולות _____ ממעגל העוני.

ג. מִצְּקֶת היא כלי למזיגת מרק.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של שם העצם מִצְּקֶת הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של שם העצם מִצְּקֶת.
בסרטון ההדרכה אפשר לראות איך אנשים _____ בֶּטוֹן (أسمنت) בעצמם.

(שים לב: שאלה 15 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 14, תוכל לענות על שאלה 15.

חלק ב – תקינות

15. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

א. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה.

- (1) רכיבה באופניים חשמליות / חשמליים על המדרכה מסכנת את הולכי הרגל.
 - (2) אתמול החלפתי את הגלגל האחורי / גלגל האחורי במכוניתי משום שהיה בו נקר.
 - (3) הגעתי לפגישה חשובה ברחוב החבצלת בבית מספר שמונה עשר / שמונה עשרה.
 - (4) בקשתי / בקשתי מחברי שישמור לי מקום לידו בהצגה.
 - (5) הבן של השכנים שלי נולד בשלישי / שלושה באוגוסט.
 - (6) הנאשם ביקש מעורכת / עורכת דין מפורסמת לייצגו בבית המשפט.
- ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת, ונמק בנוגע לכל אחת מהן מדוע היא נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים).

- (1) הצורה שבחרתי: _____
צורה זו נכונה כי _____.
- (2) הצורה שבחרתי: _____
צורה זו נכונה כי _____.

(שים לב: שאלה 16 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלות 14-15, תוכל לענות על שאלה 16.

חלק ג — תחביר

16. לפניך ארבעה סעיפים א-ד. בחר בשניים מן הסעיפים, וענה עליהם על פי ההוראות.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

מהגרים רבים עוברים מארצות מתפתחות לארצות מפותחות כי הם רוצים לשפר את רמת חייהם.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

_____, לכן הם עוברים

מארצות מתפתחות לארצות מפותחות.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— מהגרים רבים היו מעדיפים להישאר בארצות מוצאם.

— בארצות המוצא של המהגרים יש מלחמה ועימות.

— אנשים רבים מהגרים.

(שים לב: סעיפים ג-ד של שאלה 16 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ג. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

מדינות רבות באירופה קולטות מהגרים למרות המתח הרב ביניהן בגלל מדיניות ההגירה.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

למרות זאת רבות מהן קולטות מהגרים.

ד. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— לדעת רבים, ההגירה היא הכרח.

— המהגרים הם כוח עבודה זול.

— המפגש בין המהגרים לבין האוכלוסייה המקומית יוצר מתחים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

17. ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
- א. לפניך קטע מספר בראשית, פרק א'. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

פסוקים ו'-י"ג

וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהִי רָקִיעַ בְּתוֹךְ הַמַּיִם וַיְהִי מִבְדִּיל בֵּין מַיִם
 לַמַּיִם: וַיַּעַשׂ אֱלֹהִים אֶת־הָרָקִיעַ וַיְבָרֶךְ בֵּין הַמַּיִם אֶשֶׁר
 מִתַּחַת לָרָקִיעַ וּבֵין הַמַּיִם אֶשֶׁר מֵעַל לָרָקִיעַ וַיְהִי־כֵן: וַיִּקְרָא
 אֱלֹהִים לָרָקִיעַ שָׁמַיִם וַיְהִי־עֶרֶב וַיְהִי־בֹקֶר יוֹם שֵׁנִי:
 ט וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יִקְווּ הַמַּיִם מִתַּחַת הַשָּׁמַיִם אֶל־מָקוֹם אֶחָד
 י וַתֵּרָא הַיַּבֶּשֶׁה וַיְהִי־כֵן: וַיִּקְרָא אֱלֹהִים לַיַּבֶּשֶׁה אֶרֶץ וּלַמְּקוֹה
 יא הַמַּיִם קָרָא יַמִּים וַיֵּרָא אֱלֹהִים כִּי־טוֹב: וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים תִּדְשָׂא
 הָאָרֶץ דָּשָׂא עֵשֶׂב מִזֶּרַע זֶרַע עֵץ פֶּרִי עֵץ עֹשֶׂה פֶרִי לַמִּינֹה אֶשֶׁר
 יב זֶרַע־בוּ עַל־הָאָרֶץ וַיְהִי־כֵן: וַתֵּצֵא הָאָרֶץ דָּשָׂא עֵשֶׂב מִזֶּרַע
 זֶרַע לַמִּינֹה וְעֵץ עֹשֶׂה־פֶרִי אֶשֶׁר זֶרַע־בוּ לַמִּינֹה וַיֵּרָא אֱלֹהִים
 יג כִּי־טוֹב: וַיְהִי־עֶרֶב וַיְהִי־בֹקֶר יוֹם שְׁלִישִׁי:

- בפסוקים ו'-י"ג מתוארת בריאת העולם בשני ימים: השני והשלישי.
- יש הטוענים כי מעשה הבריאה של היום השלישי ממשיך את מעשה הבריאה של היום השני.
- הסבר טענה זו על פי פסוקים אלה. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ב. קרא את הקטע שלפניך מבראשית, פרק א', וענה על השאלה שאחריו.

פסוקים כ'-כ"א

כ וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יִשְׁרְצוּ הַמַּיִם שָׂרָץ נֶפֶשׁ חַיָּה וְעוֹף יְעוֹפֵף עַל-
כא הָאָרֶץ עַל-פְּנֵי רִקְיעַ הַשָּׁמַיִם: וַיִּבְרָא אֱלֹהִים אֶת-הַתַּנִּינִם
הַגְּדֹלִים וְאֶת כָּל-נֶפֶשׁ הַחַיָּה וְהַרְמִשָּׁת אֲשֶׁר שָׂרְצוּ הַמַּיִם
לְמִינֵיהֶם וְאֶת כָּל-עוֹף כְּנָף לְמִינֵהוּ וַיֵּרָא אֱלֹהִים כִּי-טוֹב:

בתורה יש שרידים של השקפות המבוססות על מיתולוגיות שהיו נפוצות באומות העולם.

בפסוקים כ'-כ"א יש רמיזות שמטרתן להפריך השקפות אלה.

מה הן ההשקפות שבאות לידי ביטוי בפסוקים כ'-כ"א, וכיצד פסוקים אלה מפריכים אותן? (5 נקודות)

ג. (1) בפסוק כ"ו אלוהים משתמש בלשון רבים ואומר "נַעֲשֶׂה אָדָם בְּצַלְמֵנוּ כְּדִמוּתֵנוּ".

מדוע אלוהים משתמש בלשון רבים? הבא שני הסברים לשימוש בלשון רבים בפסוק כ"ו. (5 נקודות)

(2) בפסוק כ"ח אלוהים מברך את האדם ומעניק לו אחריות: "פְּרוּ וּרְבוּ וּמְלֵאוּ אֶת הָאָרֶץ וּכְבֹּשְׁהָ,

וַרְדּוּ בְּדִגְתַּת הַיָּם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם וּבְכָל חַיָּה הַרְמִשָּׁת עַל הָאָרֶץ".

הסבר מהי האחריות שאלוהים מעניק לאדם, ומה הן התוצאות שלה. (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

חלק ב — שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 18 או שאלה 19. (20 נקודות)

18. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

מלון הורי: אבי / יהודה עמיחי

אבי היָה אֱלֹהִים וְלֹא יָדַע. הוא נָתַן לִי
את עֲשָׂרַת הַדְּבָרוֹת לֹא בְרַעַם וְלֹא בְזַעַם, לֹא בְּאֵשׁ וְלֹא בְּעָנָן
אֶלָּא בְּרַפּוּת וּבְאַהֲבָה. וְהוֹסִיף לְטוֹפִים וְהוֹסִיף מַלִּים טוֹבוֹת,
וְהוֹסִיף "אָנָּה" וְהוֹסִיף "בְּבִקְשָׁה". וְזָמַר זְכוֹר וְשָׁמוֹר
בְּנִגּוֹן אֶחָד וְהִתְחַנֵּן וּבְכָה בְּשִׁקֵּט בֵּין דְּבַר לְדְבַר,
לֹא תִשָּׂא שֵׁם אֱלֹהִיךָ לְשׁוֹא, לֹא תִשָּׂא, לֹא לְשׁוֹא,
אָנָּה, אֵל תַּעֲנֶה בְּרַעַף עַד שֶׁקָּר. וְחִבַּק אוֹתִי חֶזֶק וְלָחַשׁ בְּאָזְנִי,
לֹא תִגְנֹב, לֹא תִנָּאֵף, לֹא תִרְצַח. וְשֵׁם אֶת כְּפוֹת יָדָיו הִפְתּוּחוֹת
עַל רֹאשִׁי בְּבִרְכַּת יוֹם כְּפוֹר. כָּבֵד, אֶהֱב, לְמַעַן יֵאָרִיכוֹן יָמֶיךָ
עַל פְּנֵי הָאֲדָמָה. וְקוֹל אָבִי לָבָן כְּמוֹ שֶׁעַר רֹאשׁוֹ.
אֲחֵר כִּךְ הִפְנָה אֶת פָּנָיו אֵלַי בַּפֶּעַם הָאַחֲרוֹנָה
כְּמוֹ בְּיוֹם שָׁבוּ מֵת בְּזִרְעוֹתַי וְאָמַר: אֲנִי רוֹצֶה לְהוֹסִיף
שְׁנַיִם לַעֲשָׂרַת הַדְּבָרוֹת:
הַדְּבַר הָאֶחָד-עָשָׂר, "לֹא תִשָּׂתַנֶּה"
וְהַדְּבַר הַשְּׁנַיִם-עָשָׂר, "הַשְּׁתַּנֶּה, תִּשָּׂתַנֶּה"
כִּךְ אָמַר אָבִי וּפְנָה מִמֶּנִּי וְהִלֵּךְ
וְנָעַלְס בְּמִרְחָקוֹ הַמּוֹזָרִים.

א. האני־השר מותח את השיר באמירה "אבי היָה אֱלֹהִים וְלֹא יָדַע".

במה דומה אביו של האני־השר לאלוהים? הסבר את תשובתך באמצעות דוגמה אחת מן השיר. (8 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ב. מה הם "עשרת הדיברות" בשיר? מה מנסה האב ללמד את בנו באמצעותם, וכיצד הוא עושה זאת?
(7 נקודות)

ג. מה דעתך על הדרך שבה האב מחנך את בנו? נמק את דבריך והבא להם דוגמאות. (5 נקודות)

(שים לב: שאלה 19 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 18, ענה על שאלה 19.

19. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

מלון הורי: אמי / יהודה עמיחי

אמי היתה נביאה ולא ידעה.
לא כמו מרים הנביאה הרוקדת בתפסים ובמצלמים,
ולא כמו דבורה שישבה תחת התמר ושפטה את העם,
ולא כמו חלדה הנביאה המנבאה עתידות,
אלא נביאה פרטית שלי שקטה ועקשנית,
ואני חייב לקיים את הכל וזמן חיי עובר.
אמי היתה נביאה כשאמרה לי את דברי היום-יום,
פסוקים לשמוש חד-פעמי: אתה תצטער,
זה יעיף אותך, זה יעשה לך טוב, אתה תרגיש
כמו אדם חדש, אתה תאהב את זה, אתה
לא תוכל, אתה לא תאהב את זה,
אתה לא תצליח לסגר את זה, ידעתי שלא תזכר,
שלא תשפח, תתן, תקח, תנוח, אתה יכול, אתה יכול.
וכשאמי מתה הצטרפו כל הנבואות הקטנות
לנבואה גדולה אשר תגיע עדי נבואת אחרית הימים.

א. האנייה שר פותח את השיר בהצהרה: "אמי היתה נביאה ולא ידעה".

במה דומה אימו של האנייה שר לנביאה, ובמה היא שונה מנביאה? הסבר את דבריך והדגם אותם מן השיר.
בתשובתך התייחס לנשים הנביאות המוזכרות בשיר.
(7 נקודות)

ב. מה הם "דברי היום-יום" שאומרת האם לבנה? מה אפשר ללמוד מדברי האם על יחסה לבנה? הסבר את דבריך באמצעות שתי דוגמאות מן השיר. (6 נקודות)

(7 נקודות)

[illegible]

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"