

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة
חודש الشهر

מועד מועד

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

סמל ביה"ס

رقم المدرسة

מדבקות שאלון
ملصقة نموذج امتحان



שאלון 014381

הבנה הבעה ולשון

יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

אם ניתנה מחברת נוספת

إذا أعطى دفتر إضافي

* التَّعْلِيمَاتُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى ظَهْرِ الصَّفْحَةِ

יש לסמן במשבצת

يجب الإشارة في المربع

* التَّعْلِيمَاتُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى ظَهْرِ الصَّفْحَةِ

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ נצרים, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 014381

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה: ספרות או חיבור	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
			—	100	נקודות

סך הכול

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה עמודי טיוטה: עמוד 13 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 19-20 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתיבת החיבור התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) שים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

פרק ראשון — הבנת הנקרא (50 נקודות)

קרא את המאמר שלפניך, וענה על שאלות 1-6 שאחריו על פי ההוראות.

האופנה זולה — המחיר יקר

כאשר חושבים על זיהום בכדור הארץ מדמְיִנים עשן היוצא מארובות של תחנות כוח לייצור חשמל, פסולת פלסטיק או מי בויב המחלחלים למקורות מים. לכן איש מאיתנו אינו חושב שחולצה, מכנסיים, שמלה או כל בגד שאנחנו לובשים עלול להיות המְזֶהם השני בגודלו בעולם לאחר הנפט.

כיצד קשור ענף הביגוד לפגיעה בסביבה? ייצור בגדים כרוך בכמה שלבים, וכל אחד מהם פוגע בסביבה: כדי לגדל כותנה משתמשים בכמות גדולה מאוד של מים, וכך מבזבזים משאב טבע חשוב בעולמנו. למשל, כדי לייצר חולצת טְרִיקוֹ אחת או זוג מכנסי ג'ינס נדרשים יותר מ־18,000 ליטרים של מים. כמו כן מרססים את גידולי הכותנה בחומרי הדברה כימיים, המזהמים את הסביבה. באחד משלבי ייצור הבגדים צובעים אותם בצבעים המופקים מחומרים רעילים. בתהליך הצביעה החומרים נפלטים לאוויר וגורמים לכדור הארץ נזק גדול הרבה יותר משאפשר לשער.

אולם לא רק תהליך ייצור הבגדים גורם נזק לסביבה; גם אופנת ההלבשה — הדרך שבה מתנהל שוק הביגוד כיום — גורמת בעקיפין לזיהום הסביבה בקנה מידה עולמי. בשנים האחרונות יש בשוק הביגוד תופעה המכונה "אופנה מהירה": ייצור מהיר של בגדים זולים, על פי אופנות המשתנות כל הזמן. אחד הביטויים המובהקים שלה (مُظَاهَرَةً واضحة) הוא "בְּלָאק פְּרִינְדִי" ("יום שישי השחור") — יום הקניות המוכר בעולם כולו. ביום זה צרכנים מתנפלים בהמוניהם על חנויות הבגדים בחיפוש סחורה זולה.

בשל הייצור המהיר של ביגוד אופנתי ולא איכותי ("האופנה המהירה") חנויות הבגדים מוצפות בסחורה זולה — בגדים המיוצרים מחומרי גלם סינתטיים זולים ולא איכותיים, כמו פוליאסטר, הנשחקים במהירות. בעקבות זאת מתפתחים הרגלי צרכנות שגורמים לנזקים אקולוגיים: הצרכנים מתפתים ורוכשים שוב ושוב בגדים אופנתיים באיכות ירודה שמחירם נמוך. וכצפוי, לאחר זמן קצר הבגדים מתבלים ומושלכים לאשפה, והצרכנים קונים בגדים חדשים. באשפה חומרי הגלם הסינתטיים משחררים פחמן דו־חמצני, הגורם להתחממות כדור הארץ.

כמות הבגדים שצורכים בישראל הוכפלה ב־15 השנים האחרונות, והזמן שהבגדים נשמרים אצל הצרכן קטן בחצי מן הזמן שהם נשמרו אצלו בעבר. מהי המשמעות מבחינה אקולוגית? זיהום עצום לסביבה: כחמישים מיליון טונות של פסולת טקסטיל (בד) בשנה מגיעות לאשפה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

בשנים האחרונות מעצבי אופנה בעלי מִצְפּוֹן המודעים לשמירה על הסביבה מנסים ליזום שינוי בשוק הביגוד כדי למנוע את הנזק האקולוגי שמקורו בתעשיית הביגוד. אחת מיצרניות האופנה הציעה להחליף "אופנה מהירה" ב"אופנה בהזמנה" — ייצור של בגדים איכותיים העשויים מסיבים טבעיים, לפי הזמנה של לקוחות, במקום הצפת החנויות בכמות בלתי מוגבלת של מוצרי לבוש לא איכותיים וזולים. את המוצרים האיכותיים האלה אפשר למכור במחירים סבירים, וכך לצמצם את כמות הבגדים המושלכים לאשפה. הבעיה במימוש הפתרון הזה היא הצרכנים. סביר להניח שהצרכנים יתקשו לשנות את הרגלי הקנייה שלהם, וימשיכו לרכוש עוד ועוד פריטים אופנתיים, זולים ולא איכותיים. השינוי האמיתי יבוא רק אם הצרכנים יהיו מודעים להשפעה של "האופנה המהירה" על הסביבה וישימו לב איזה מוצר הם קונים ובאיזו חנות הם רוכשים אותו.

(מעובד על פי עדי להב, "האופנה זולה — המחיר יקר", TheMarker Magazine, יוני 2017)

ענה על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-6, על פי המאמר.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

1. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב. (6 נקודות)

א. — על פי שורות 2-3, מהי הבעיה שהכותבת מציגה?

— על פי שורות 1-2, מהי הסיבה לבעיה זו?

ב. הכותבת טוענת כי ענף הביגוד פוגע בסביבה. היא מבססת את טענתה זו על שני הסברים.

על פי המאמר, ציין את שני ההסברים של הכותבת — הסבר הקשור לשלבי ייצור הבגדים והסבר הקשור לתחום האופנה.

הסבר הקשור לשלבי ייצור הבגדים: _____

הסבר הקשור לאופנה: _____

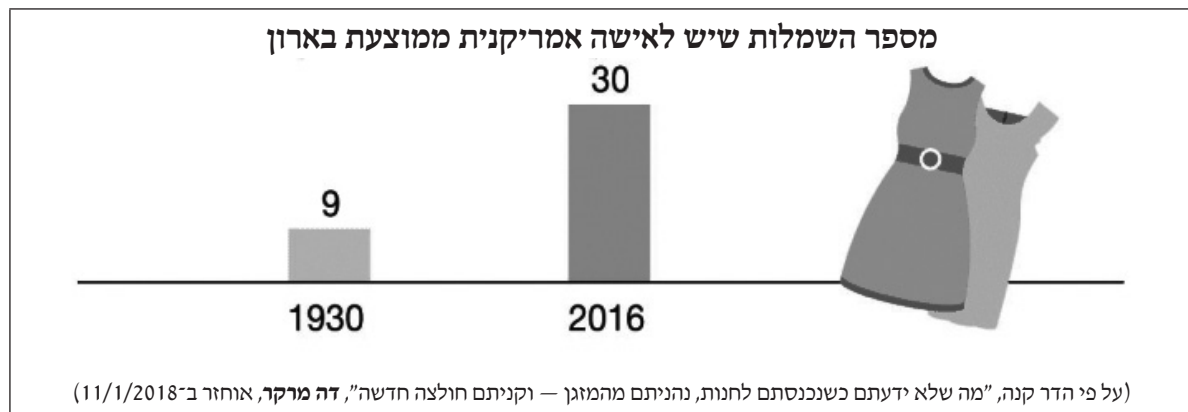
(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

2. ענה על שניים מן הסעיפים א-ג. (לכל סעיף – 5 נקודות)

א. לפניך תרשים המתאר את מספר השמלות של נשים אמריקניות בשנת 1930 ובשנת 2016. עיין בתרשים, וענה על המטלות שאחריו.



— השלם את המשפט שלפניך.

המסקנה מן הנתונים בתרשים היא שבשנת 2016 _____

ממספר השמלות שהיו לה בשנת 1930. _____

— האם המסקנה מן הנתונים בתרשים דומה למסקנה מן הנתונים שבשורות 21-22? הסבר את תשובתך.

ב. בשורות 15-20 מפורטים חמישה שלבים של ייצור בגדים שבסופם יש פגיעה בסביבה.

השלם בשורות הריקות שלפניך את השלבים החסרים, לפי הסדר הכרונולוגי.

1. _____

2. הצפה של חנויות הבגדים בסחורה זולה.

3. _____

4. _____

5. באשפה חומרי הגלם משחררים פחמן דו־חמצני, הגורם להתחממות כדור הארץ.

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

ג. בשורות 19-20 כתוב: "באשפה חומרי הגלם הסינתטיים משחררים פחמן דו-חמצני, הגורם להתחממות כדור הארץ".

הסבר כיצד הפתרון המוצע בשורות 25-28 יכול להפחית את הפגיעה של האופנה המהירה בסביבה.

ענה על שאלה 3. (6 נקודות)

3. מהי עמדתה של הכותבת כלפי הפתרון שהציעה יצרנית האופנה?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

- הכותבת תומכת בפתרון המוצע, מפני שלדעתה הוא יביא לשינוי של ממש בשוק הביגוד.
- הכותבת אינה מתנגדת לפתרון זה, אך היא אינה בטוחה שפתרון זה יעיל (נאע).
- הכותבת מסתייגת מן הפתרון המוצע, והיא סבורה שרשתות השיווק לא ישתפו פעולה עם יצרני הבגדים.
- הכותבת תומכת בפתרון המוצע, והיא סבורה שהצרכנים מודעים לנזק הסביבתי הנובע מתעשיית הביגוד.

(שים לב: שאלה 4 בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

4. לפניך קטע קצר. קרא אותו, וענה על שניים מן הסעיפים א-ג שאחריו. (לכל סעיף – 6 נקודות).

רוב המפעלים המייצרים את הבגדים שאנו רוכשים נמצאים במדינות מתפתחות, כמו בנגלדש או אַתְיוֹפִיָּה. העובדים במפעלים אלה הם בעיקר נשים וילדים – לעיתים בני פחות מעשר. הם עובדים בתנאים קשים הפוגעים בזכויות האדם שלהם. בדוח שפורסם לאחרונה בבריטניה נחשפו תנאי העבודה הקשים של העובדים במפעלים כאלה.

על פי הדוח, הפועלים עובדים שעות ארוכות בתנאים קשים של לכלוך והזנחה. הם עובדים בתמורה למשכורת רעב של כ-280 שקלים בחודש וסובלים מהתעללות פיזית ומילולית ומהרגשה של פחד וחוסר ביטחון. בעקבות פרסום הדוח בתקשורת חלה ירידה במכירות של בגדי אופנה זולים בבריטניה ובעולם כולו, ובמקביל חלה עלייה במכירות של בגדים איכותיים שמחירים סביר.

(מעובד על פי קרן שגיא, "מי משלם את החשבון?", mako FF — Fashion Forward, 1/5/2011)

א. בקטע הקצר כתוב כי הפועלים במפעלים המייצרים בגדים עובדים בתנאי עבודה הפוגעים בזכויות האדם שלהם. על פי המשתמע מן הקטע הקצר, מה הם תנאי העבודה ה**בסיסיים** שצריכים להיות לפועלים?

ב. השלם את המשפטים על פי המאמר ועל פי הקטע הקצר.

ענף הביגוד הרסני ל _____ . ההוכחה לכך היא _____

ענף הביגוד הרסני גם ל _____ . ההוכחה לכך היא _____

ג. בקטע הקצר נכתב: **בעקבות פרסום הדוח בתקשורת חלה ירידה במכירות של בגדי אופנה זולים בבריטניה ובעולם כולו.**

דברים אלה נכתבו בשנת 2011, ואילו המאמר נכתב בשנת 2017.

על פי המאמר ועל פי הקטע הקצר, הקף את המשפט הנכון ביותר.

— בשנת 2011 חלה ירידה בזיהום הסביבה וחל שיפור בתנאי ההעסקה של עובדי הטקסטיל, ולכן לא היה צורך במאמר משנת 2017.

— אומנם חלה ירידה במכירות בגדי אופנה זולים, אך היא הייתה זמנית בלבד.

— חלה ירידה במכירות בגדי אופנה זולים, ולכן נכתב המאמר.

— חלה עלייה במכירות בגדי אופנה בהזמנה, ולכן נכתב הקטע הקצר.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

5. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב. (6 נקודות)

א. מהו הרצף הלוגי של המאמר כולו? הקף את התשובה הנכונה.

— בעיה-סיבה-פתרון — הכללה-פירוט-סיכום

— רקע-דיון-סיכום — טענה-טענת נגד-מסקנה

ב. בשורות 12-13 במאמר כתוב: "אחד הביטויים המובהקים שלה הוא 'בְּלֹאק פְּרִיד'".

לְמָה הכוונה במילה "שלה" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה.

— שוק הביגוד — צרכנות הרסנית

— חנות בגדים — אופנה מהירה

6. שאלת דעה אישית (10 נקודות)

ארגוני צרכנות וארגונים השומרים על איכות הסביבה מחרימים את הבלאק פריידי וטוענים שזהו "יום שחור" לצרכנים ולכדור הארץ: לצרכנים — כי הוא גורם להם לקנות דברים מיותרים, ולכדור הארץ — כי הוא גורם נזק סביבתי.

עם מי אתה מזדהה — עם הצרכנים החוגגים את יום הקניות או עם הארגונים השוללים אותו? נמק את דבריך.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

פרק שני – הבעה: ספרות או חיבור (25 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: שאלה 7 או שאלה 8.

7. משל (25 נקודות)

לפניך המשל הזבוב שחלם שהוא נשר מאת אאוגוסטו מונטרוסו.

קרא את המשל, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

פעם היה זכוב שחלם כל לילה שהוא נשר ושהוא מעופף לו בהרי האלפים ובהרי האנדים.

בהתחלה לא ידע את נפשו מרוב אושר; אבל כעבור זמן מה החל הדבר להעיק עליו כי חש שהכנפיים גדולות מדי

בשבילו, הגוף כבד מדי, המקור קשה מדי והציפורניים חזקות מדי; בקיצור, שכל המנגנון הגדול הזה מפריע לו לשוטט

להנאתו על העוגות הטעימות או על הטינופות של בני האדם, וגם להתנגש בכוונה התנגשויות מכאיבות בחלונות חדרו.

למעשה לא השתוקק להלך בגדולות, בגבהים, באוויר הפתוח, וגם לא למטה מזה. אבל כשהיה מתעורר, הצטער תמיד

בכל ליבו על שאינו נשר שמסוגל לנסוק להרים, והתעצב על שהוא זבוב, ולכן הרבה כל כך להתעופף ולהתרוצץ ולחוג

באוויר, עד אשר לאט-לאט, בלילה, שב והניח את רקותיו על הכר.

(תרגום: טל ניצן-קרן. מן הספר **הסימפונייה הגמורה**, הקיבוץ המאוחד – הספרייה החדשה, 2003)

א. (1) הסבר מדוע השתנה מצב הרוח של הזבוב בחלומו. (5 נקודות)

(2) האם לאחר שהתעורר הזבוב מן החלום הוא חזר להיות מרוצה? הסבר את תשובתך. (5 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

- ב. לדעתך, מה עדיף להיות — אדם ששמח במה שיש לו או אדם שקשה לרצות אותו?
נמק את דבריך, והבא להם דוגמאות. (15 נקודות)

8. חיבור (25 נקודות)

קרא את הקטע הקצר שלפניך, וענה על מטלת הכתיבה שאחריו.

למעורבות של הורים בחיי ילדיהם יש חשיבות רבה. מחקרים מראים שילדים שהוריהם מעורבים בחייהם מגיעים להישגים טובים בלימודים ובחברה. למרות זאת יש מצבים שמעורבות ההורים בחיי ילדיהם מוגזמת, והיא פוגעת בעצמאות הילדים, בשקט הנפשי ובביטחון העצמי שלהם בנוגע ליכולתם להשיג מה שהם רוצים.

כתוב חיבור בהיקף של 12-15 שורות. בחיבורך **תאר** מקרה של מעורבות הורים בחיי ילדיהם שיש לה תוצאה חיובית, ו**תאר** מקרה של מעורבות של הורים שפוגעת בחיי ילדיהם. **כתוב** מה היית מציע להוריהם בנוגע למעורבותם בחייהם. **נמק** את דבריך. תוכל להיעזר בקטע הקצר שבראש השאלה.

הקפד על מילות קישור מתאימות, על ניסוח תקין ועל פיסוק נכון.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

לא לכחיתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זר



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

שים לב:

המשך השאלון בעמוד הבא.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (9 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לפניך חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שלושה סעיפים (1)-(3).

שים לב: בחר בשלושה מן המשפטים א-ה, וענה על כל הסעיפים (1)-(3) בכל אחד מן המשפטים שבחרת (לכל משפט – 3 נקודות).

פעלים בבניינים פֻעַל, פֻעֵל, הֻפַעַל, הֻפַעֵל, וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. צרכנים צריכים לחשוב היטב לפני שהם מחליטים לְרַכֵּשׁ מוצרי ביגוד.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל לְרַכֵּשׁ הוא _____.
 - (2) הַבְּנִיין של הפועל לְרַכֵּשׁ הוא _____.
 - (3) השלם פועל אחר מאותו הַשּׁוֹרֵשׁ בבניין נפעל, על פי המשפט שלפניך.
- המוכרים מצפים כי במכירות סוף העונה בשבוע הבא _____ בגדים רבים.

ב. בתהליך הצביעה של בדים נִפְלָטִים לאוויר חומרים רעילים.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל נִפְלָטִים הוא _____.
- (2) הַבְּנִיין של הפועל נִפְלָטִים הוא _____.
- (3) השלם פועל אחר מאותו הַשּׁוֹרֵשׁ בבניין פעל / קל, על פי המשפט שלפניך.

הר הגעש שהתפרץ _____ לבה רותחת.

ג. בשנים האחרונות הִתְעַצְמָה בשוק הביגוד תופעת "האופנה המהירה".

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל הִתְעַצְמָה הוא _____.
- (2) הַבְּנִיין של הפועל הִתְעַצְמָה הוא _____.
- (3) השלם פועל אחר מאותו הַשּׁוֹרֵשׁ בבניין הפעיל, על פי המשפט שלפניך.

יש הטוענים כי מדיטציה _____ את הביטחון העצמי של האדם.

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

- لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

- لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

ענה על אחת מן השאלות 11-12. (2 נקודות)

11. לפניך ארבע מילים: התבקעו, מקבעים, תקבועו, נקבעו

— כתוב את המילה הנמצאת דופן מבחינת השורש שלה: _____

— כתוב את השורש המשותף לשלוש המילים האחרות: _____

12. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. כתוב את צירוף הסמיכות שלפניך בצורת הזכר.

_____ **בת זוג**

ב. כתוב את צירוף הסמיכות שלפניך בצורת הרבות.

_____ **בת זוג**

חלק ג — שם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. ענה על אחת מן הסעיפים א-ב. (4 נקודות)

א. לפניך משפט, ובו מספרים מודגשים.

כתוב במילים את המספרים המודגשים.

על פי הערכות, משנת 2000 עד שנת **2016** _____ גדל

היקף הייצור של בגדים מפוליאסטר ב-**157** _____ אחוז.

ב. לפניך שני משפטים. בכל אחד מן המשפטים בחר בצורה הנכונה של שם המספר, והקף אותה.

(1) ב ראשון / אחד במאי חוגגים במדינות רבות בעולם את חג הפועלים.

(2) כיום היקף ייצור הבגדים בישראל הוא פי שניים / שתיים מהיקפו לפני 15 שנים.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"