

סוג הבחינה : בגרות לבתי"ס על-יסודיים  
מועד הבחינה מועד קיץ נבצרים תשפ"א 2021  
מספר שאלון 069271  
נوع الامتحان : بجروت للمدارس الثانوية  
موعد الامتحان : موعـد " المتعذر عليهم " صيف 2021  
رقم النموذج 069271

## علم النفس المنهاج الجديد

פסיכולוגיה תכנית חדשה

### تعليمات للممتحن

א. مدة الامتحان ساعتين

ב. מבני الأسئلة وتوزيع العلامات : في هذا النموذج فصالان.

الفصل الاول — (12.5.x4) — 50 درجة

الفصل الثاني — (10x5) — 50 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. مواد مساعدة يسمح بها : لا يوجد

ד. تعليمات خاصة : لا يوجد.

اكتب على دفتر الامتحان فقط، سجل "مسودة" على كل صفحة تستعمل "كمسودة".

كتابة مسودة على أوراق غير أوراق الامتحان قد تسبب الغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج صيغت للذكور والمقصود ذكور واناث الى حد سواء

/המשך בעמוד הבא/

## الفصل الأول: (50 درجة)

أجب عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند 12.5 درجة)

1. قبل عدّة أشهر أجريت انتخابات للكنيست في إسرائيل. حاول عدد من المرشّحين إقناع الناخب الإسرائيليّ أنّ كلّ واحد منهم هو الأكثر ملاءمة لرئاسة الحكومة؛ ولهذا فعلى الناخبين التصويت لصالح الحزب الذي يمثّل المرشّح ليصبح حزبه الحزب الحاكم.

أ. اذكر طريقتين لتغيير المواقف وجدهما الباحثون في جامعه ييل، ومثّل بمساعدتهما كيف يمكن للمرشّح لرئاسة الحكومة أن يقنع الناخبين أنّه المرشّح الأكثر ملاءمة.

ب. اشرح ما هي الذاكرة المعنويّة وما هي الذاكرة الحدث، وفسر بالاعتماد على إحداهما كيف سيقرّر الناخب لأيّ مرشّح سيختار لرئاسة الحكومة.

2. جود متطوّع في "نجمة داوود الحمراء"، وقد كان شاهدا على حادثة طرق أصيب فيها أحد المارّة. أدرك جود أنّ المصاب يعاني، على ما يبدو، من إصابة في رأسه، وأنّه قد أصيب من الناحية الإدراكيّة؛ فتوجّه لمساعدته.

أ. اشرح ما هو الإدراك، واعرّض إحدى الطرق التي يمكن بواسطتها إجراء بحث لمعرفة إن كان المصاب قد أصيب من الناحية الإدراكيّة.

ب. اشرح قرار جود مساعدة المصاب حسب نموذج "اتخاذ القرارات" لدارلي ولاتينا.

3. في تجربه دوليّة أجريت في جامعه تلّ أبيب حول الراحة النفسيّة والرفاه النفسيّ لدى أبناء الشبيبة في فترة جائحة كورونا، تبين أن الدعم الاجتماعيّ قد رفع بشكل بارز من الراحة النفسيّة لدى أبناء الشبيبة

في تلك الفترة. كذلك وجد الباحثون في تجربة عُرضت فيها صور لأبناء الشبيبة من جميع أنحاء العالم أنّ الباحثين قد ميّزوا مشاعر أصحاب الصور بسهولة.

أ. اعرض مجريات بحث أكمن وفريزن، واذكر نتائجها والاستنتاجات التي تتعلّق بالمشاعر العالميّة العامّة السنّة، واطرح بواسطة هذه النتائج ما ورد في افتتاحيّة السؤال.

ب. اذكر سببين يجعلان الدعم الاجتماعيّ يرفع ناجعا في أوقات الضغط، ومثّل لأحد هذين السببين وفق ما ورد في افتتاحيّة السؤال.

4. في السنة الماضية سجّل ارتفاع بمئات النسب المئويّة لاستخدام الهواتف الخليويّة لدى أبناء الشبيبة. أبناء الشبيبة ادّعوا أنّ استخدام الهواتف الخليويّة، يشكّل، في حالات كثيرة، بديلا للقاءات الواجهيّة وجها إلى وجه في فترة التباعد الاجتماعيّ، وأنّه بمساعدة الهاتف يمكنهم مشاركة الآخرين تجاربهم وحياتهم ومعرفة ما يحدث لأصدقائهم.

أ. اذكر مرحلة النموّ التي يتواجد فيها أبناء الشبيبة حسب نظريّة إريكسون، واعرض مميّزين لهذه المرحلة، واطرح، بواسطة أحدهما، الاستخدام المتزايد للهواتف الخليويّة في فترات التباعد الاجتماعيّ.

ب. اشرح المصطلح "الإدراك الاجتماعيّ"، وبَيّن كيف ينعكس في افتتاحيّة السؤال.

## الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة أسئلة من الأسئلة 5-16 (لكلّ سؤال 10 درجات)

5. ميّز بيتي وكاسيوبي مسارين لمعالجة المعلومات الجديدة. قارنوا بين هذه المسارين بمساعدة مقياسين.

6. بسبب الوضع الأمني المتقلب، أصدر قائد إحدى الوحدات أمراً لجنوده بالتنازل عن عطلة نهاية الأسبوع للعودة إلى البيت. أطاع الجنود الأمر وبقوا في القاعدة. اذكر ثلاثة عوامل تزيد من الطاعة، ومثل لأحدهما من افتتاحية السؤال.

7. خلال السنة المنصرمة تعلم التلاميذ في البلاد خلال أسابيع طويلة عن طريق تقنية الزوم. جرت نقاشات بين المعلمين حول مسألة إجبار التلاميذ على فتح الكاميرات. حاولوا معلمون كثيرون إقناع التلاميذ بطرق مختلفة أن يفتحوا الكاميرات.

أ. اذكر إحدى طرق الإقناع لدى كانريك، ومثل كيف يمكن للمعلم أن يُقنع بواسطتها التلاميذ أن يفتحوا الكاميرات خلال الدرس عبر تقنية زوم. (5 درجات)

ب. اذكر أي قيمة تسند موقف مؤيدي إجبار التلاميذ على فتح الكاميرات خلال الدرس، وأي قيمة تسند موقف المعارضين لإجبار التلاميذ على فتح الكاميرات خلال الدرس. (5 درجات)

8. فادي وورد يخططان لرحلة إلى الولايات المتحدة الأمريكية بعد تخرجهما. مع اقتراب موعد السفر يشعر فادي بالضغط، بينما لا يشعر به ورد الذي ولد هناك، وتجوّل فيها، ويتحدث اللغة الإنجليزية. اشرح ومثل، حسب نموذج التفاعل، سبب اختلاف شعورهما بالضغط.

9. تمعنوا في الرسم التي تظهر أمامكم:

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

هناك من يرى الرسم مربعاً، وهناك من يره أسطراً فيها دوائر. اذكر مبدئين للإدراك حسب طريقة الجشطت، وشرح، حسب أحد مبادئها، لماذا يرى بعض الناس الرسم مربعاً.

10. اشرح ما هي "الشخصية المهمة"، وما هي مساهمتها في نمو الشخصية حسب إريكسون. مثل لأحد المراحل الثلاث الأولى في النظرية.

11. يعلنون في وسائل الإعلام طيلة الوقت على شباب كثيرين ساعدوا المسنين الذين يسكنون لوحدهم، في فترة الإغلاق. الشباب الذين تلقوا الكثير من المديح، ولشهادات تقديرية أحياناً، تحدثوا

عن المشاعر الصعبة التي شعروا بها حين سمعوا عن هؤلاء المستّين. اعرض صفتين للإنسان الذي يقوم بالإيثار، ومثّل لها من افتتاحيّة السؤال.

12. في الانتخابات الأخيرة، وُجد أنّ الكثير من أصحاب مكاتب الدعاية استخدموا الرسائل القصيرة الشخصية ليعلنوا عن المرشّحين السياسيّين. عارض الكثير من الناس بشكل شديد لطريقة الدعاية هذه بادّعاء أنّها تمسّ بالخصوصيّة. اذكر المركّبات الثلاثة للموقف، ومثّل لموقف المعارضين للدعاية من خلال الرسائل القصيرة.

13. تأخّرت نادية نصف ساعة على صديقتها مريم. حين وصلت استجابت مريم غاضبة. اشرح، حسب نموذج فان كليف "المشاعر كمعلومات اجتماعيّة"، نوعي الاستجابات التي تنشأ لدى الإنسان الذي يشاهد تعبيراً شعورياً لدى صديقه، ومثّل ما حدث لنادية حين شاهدت استجابة الغضب لدى مريم.

14. يشرح اختصاصيّون نفسيّون أنّ فترات الأزمات والانتقال تزيد من الضغط، وترفع من مستوى العنف داخل العائلة. اذكر هدفين من أهداف الاختصاصيّين النفسيّين، ومثّل لهما من افتتاحيّة السؤال.

15. اشرح ما هو "مبدأ الواقع" حسب نظريّة فرويد. اذكر في أيّ مرحلة من مراحل النموّ ينشأ، و اشرح كيف يتطوّر.

16. يدّعي باحثون في مجال الذاكرة أنّ المعلومات التي تدخل إلى الذاكرة لا تخرج منها. هل هذا الادّعاء صحيح؟ اذكر تعليلاً من نوع الشرح، أو من نوع الحجّة في إجابتك.

## בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך