

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021

מועד الامتحان: صيف للمتعدّر عليهم, 2021

מספר השאלון: 65281

رقم التّموذج: 65281

תרגום לערבית (2)

ترجمة إلى العربيّة (2)

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصّة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التّعليمات.

סוציולוגיה

علم الاجتماع

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. مدّة الامتحان: ساعتان.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני التّموذج وتوزيع الدّرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا التّموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון

الفصل الأوّل

(שאלה אחת x 12) — 12 נק'

(سؤال واحد x 12) — 12 درجة

פרק שני

الفصل الثّاني

(ארבעה סעיפים x 11) — 44 נק'

(أربعة بنود x 11) — 44 درجة

פרק שלישי

الفصل الثّالث

(ארבעה סעיפים x 11) — 44 נק'

(أربعة بنود x 11) — 44 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. تعليمات خاصّة:

1. ענה בתמצות ובבהירות.

1. أجب باختصار وبوضوح.

2. בתשובותיך השתמש במושגים

2. استعمل في إجاباتك مصطلحات

שלמדת.

تعلمتها.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة.

كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

التّعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (12 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن أحد السؤالين 1-2 (12 درجة).

قرّروا في عدّة مدارس أن يحظروا على البنات فقط ارتداء البنطلونات القصيرة خلال الساعات التعليميّة في المدرسة. يدّعي أفراد التربية والتعليم المؤيّدون لهذا القرار أنّه يجب على البنات ارتداء ملابس محتشمة وغير فاضحة في المدرسة.

يدّعي الطّلاب المعارضون للقرار أنّ في ذلك تمييزاً جنسويّاً (جندريّاً).

1. حلّل الموصوف في المقدّمة من خلال مصطلحيّن أو مبدأين من نظرية التفاعل الرمزيّ.

2. حلّل الموصوف في المقدّمة من خلال مصطلحيّن أو مبدأين من نظرية الصراع.

/ يتبع في صفحة 3 /

الفصل الثاني (44 درجة)

أجب عن أربعة بنود من الأسئلة 3-6 (لكل بند – 11 درجة).

3. أمامك جدول يعرض معطيات دخل الأجيرين، حسب عدد سنوات التعليم. تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه:

الدخل غير الصافي لساعة عمل بالشواكل للأجير،

حسب عدد سنوات التعليم في سنة 2011

الجنس	عدد سنوات التعليم	8-0	10-9	12-11	15-13	16+
رجال		27.8	32.5	39.4	55.0	77.5
نساء		24.5	32.1	32.3	42.6	59.7

(من موقع دائرة الإحصاء المركزية: http://www.cbs.gov.il/www/statistical/mw2013_h.pdf)

- أ. اذكر استنتاجاً واحداً يُستنتج من الجدول، واعتمد في إجابتك على معطيين من الجدول.
 ب. هناك من يدعي أنّ هذا الجدول يعرض مشكلة اجتماعية. حسب رأيك، هل يعرض الجدول مشكلة اجتماعية؟ علّل إجابتك اعتماداً على معطيات الجدول.

4. تتغير مؤسسة العائلة في المجتمع ما بعد الحديث. توجد اليوم أنماط مختلفة للعائلات.

أ. اعرض تفسيرين ممكنين للظاهرة المعروضة في مقدّمة السؤال.

ب. اشرح المصطلح "عالمية ثقافية".

هل العائلة هي "عالمية ثقافية"؟ علّل إجابتك.

5. نُشر في الآونة الأخيرة أنّ نسبة البنات اللواتي يتعلّمن رياضيات بمستوى 5 وحدات تعليميّة ما زالت أقلّ من نسبة الأولاد الذين يتعلّمون رياضيات بهذا المستوى.
- أ. اشرح ما هو المعيار، وأعطِ مثلاً لهذا المصطلح من مقدّمة السؤال.
- ب. اشرح المصطلح "تنشئة اجتماعيّة جنسويّة" ("تنشئة اجتماعيّة لوظائف الجنس")، وأعطِ مثلاً لهذا المصطلح من مقدّمة السؤال.
6. قرّر طاقم باحثين أن يبحث تأثير جائحة الكورونا والإغلاق المتواصل على عادات استهلاك المراهقين.
- أ. اعرض من "إعلان هلسنكي" قاعدتين أدبيتين لهما صلة ببحث من هذا النوع.
- ب. اشرح المصطلح "ثقافة الاستهلاك".
- اعرض تأثيراً ممكناً واحدًا لجائحة الكورونا والإغلاق على ثقافة استهلاك المراهقين.

الفصل الثالث (44 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن أربعة بنود من الأسئلة 7-10 التي تليها (لكل بند – 11 درجة).

بحث إسرائيلي حول الأمهات يثير ضجة في ألمانيا

(معدّ حسب YNET [2016] استرجع في 27 حزيران 2016، من www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4820909,00.html)

- الكثير من النساء المتعلّقات في ألمانيا يخترن ألا يكن أمّهات ويفضّلن تنمية حياتهنّ المهنيّة على تربية الأطفال. نسبة الولادة في ألمانيا منخفضة جداً، وهي أقلّ من نصف نسبة الولادة في إسرائيل.
- السؤال "هل يمكن الندم على تحوّلِك إلى أم؟"، الذي طرحته عالمة الاجتماع أورنا دونات في البحث الذي أجرته (2016)، أثار جدلاً في ألمانيا، أكثر ممّا في أيّة دولة أخرى، وحطّم أموراً متعارفاً عليها منذ مئات السنين. "دام هذا الجدل في إسرائيل لمُدّة أسبوع، أمّا في ألمانيا فهو يدور منذ سنوات"، تقول دونات، التي حظي بحثها باهتمام كبير في المجتمع الأكاديمي.
- ملّت دونات أن تسمع أنّها ستندم على عدم إنجابها أطفالاً. جمعت دونات شهادات من 23 امرأة اعترفن بخلاف معظم النساء، بأنّهنّ كنّ يفضلن عدم إنجاب أطفال، رغم محبّتهنّ للأطفال. "أكثر من ثلث النساء الأكاديميات في ألمانيا لا ينجبن أطفالاً". تقول الباحثة بربارا فينكين، وتضيف: "البحث الذي أجرته دونات لمس وتراً حساساً في ألمانيا، لأنّه يشكّك في السعادة الكامنة في إنجاب الأطفال، في مجتمع يتوقّع كلّ شيء من الأمّهات، والأمّهات فيه يطالبن أنفسهنّ بكلّ شيء".
- يعرض البحث المشاعر المتناقضة لدى الأمّهات. مشاعر لا نتحدّث عنها عادةً، وهي ربّما أكثر شيوعاً ممّا اعترفوا حتّى الآن في أماكن كثيرة، وبضمنها ألمانيا. منذ أن نشرت دونات بحثها، نُشرت في ألمانيا عدّة كتب في هذا الموضوع، منها الكتاب "الفرحة الكاذبة في الأمومة"، الذي ألفته سارة فيشر. تنشر الصحف المحليّة أسبوعياً تقريباً مقالات عن هذا الموضوع، وقد وصل هذا النقاش أيضاً إلى البرامج التلفزيونيّة وإلى جدالات في التويتر.
- وفقاً لبحث آخر أُجري في ألمانيا، تكرّس النساء اللواتي يعملن بوظيفة كاملة ثلاث ساعات في اليوم للأعمال المنزليّة أكثر ممّا يكرّس الرجال لذلك. إذا الفكرة التي تفيد بأنّ رفاهيّة الأطفال تتعلّق بأمّهاتهم وليس بآبائهم أو بالمجتمع الذي حولهم هي فكرة متأصّلة (متجدّرة) في ألمانيا وتضع عراقيل حقيقيّة أمام الأمّهات اللواتي يرغبن في تنمية حياتهنّ المهنيّة. "ليس الوضع كما في فرنسا، التي يمكن فيها شرب كأس شمبانيا أثناء الحمل وتقييد مدّة الإرضاع والعودة إلى العمل وإلى حياة مستقلّة بعد ثلاثة أشهر من الولادة"، تقول الباحثة فينكين. الأمّ الألمانيّة التي تعود إلى العمل ولا تخرج إلى عطلة ولادة لسنة أو لثلاث سنوات، تُعتبر في بعض الأحيان أمّاً تُهمِل أطفالها وتضعهم لدى حاضنة كي تستطيع مواصلة سعيها إلى تحقيق أهدافها الشخصية.

قبل عقد تقريراً، بعد تسلّم إنجيلا ميركل منصب رئيسة الحكومة، تقرّر انتهاج سياسة جديدة تهدف إلى زيادة نسبة الولادة في ألمانيا. وفي هذه السياسة اقترحت أيضاً حوافز للآباء للخروج إلى عطلة ولادة حتى يشاركو بمدى أكبر في تربية أطفالهم. 25

وسائل الإعلام في ألمانيا تتردّد في هذه الأثناء بين النداءات إلى عرض صورة مختلفة للأمّهات، بحيث تكون منوطة بتضحية شخصية بمدى أقل، وبين السّخرية من الشابات "المتباقيات" المصابات بوسواس تحقيقهنّ لذاتهنّ. لكن هناك نساء اخترن البقاء تماماً خارج "حروب الأمّهات". هؤلاء النساء يدافعن عن حقّهن في عدم إنجاب أطفال، بدلاً من الخوض في حرب يومية بين وظيفتهنّ الصعبة كأُمّهات وبين إمكانيّات التقدّم والعمل.

أجب عن أربعة بنود من الأسئلة 7-10 (لكلّ بند – 11 درجة).

من أجل إعطاء مثال لمصطلح أو لنظريّة ذُكر في القطعة، لا يكفي أن تنسخ جملاً من القطعة. يجب شرح العلاقة بين ما ورد في القطعة والمطلوب في السؤال.

7. أ. اشرح ما هو وكيل التنشئة الاجتماعية.

أعط مثلاً من القطعة لوظيفة واحدة لوسائل الإعلام كوكيل للتنشئة الاجتماعية.

ب. اشرح اثنين من المصطلحات التالية: جنسويّة (جندرية)، مجموعة انتمائية، ثقافة غير ماديّة.

أعط مثلاً لأحد المصطلحين اللذين شرحتهما.

8. أ. اشرح ما هو صراع القيم.

اعرض قيمتين تنعكسان في القطعة، وشرح بحسب أيّة قيمة كنت ستتصرّف. علّل إجابتك.

ب. اعرض ثلاث مراحل في "تطور الذات" حسب كولبي، وأعط مثلاً من القطعة لإحدى المراحل.

9. أ. اذكر ثلاث دوائر من "النظريّة البيئية" لبرونفنبيرنر، وأعط مثلاً من القطعة لإحدى هذه الدوائر.

ب. اعرض وظيفة واحدة ولاوظيفة واحدة للعائلة في ألمانيا، كما تنعكسان في القطعة.

10. أ. اشرح ما هو الجزاء.

اذكر نوعين للجزاء، وأعط مثلاً لأحدهما من القطعة.

ب. اشرح ما هي الهوية الثانوية، واعرض هويتين ثانويتين للمرأة في ألمانيا.

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.