

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021

מספר השאלון: 57282

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: صيف للمتعدّر عليهم، 2021

رقم النموذج: 57282

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה – אדם וסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי

או כדור הארץ והסביבה

الجغرافية – الإنسان والبيئة

التطوير والتخطيط الحيزي

أو الكرة الأرضية والبيئة

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים, עליך לענות על

ארבע שאלות בפרק אחד בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.

פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי

או

פרק שני – כדור הארץ והסביבה

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 2000 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.

كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

انتبه: عليك اختيار أحد الفصيلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من الفصيلين.

الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحيزي

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 25 درجة).

1. مؤشرات التطوير

- أ. يعرض الجدول الذي أمامك قيم مؤشرات تطوير في ست دول. صنّف الدول إلى ثلاث مجموعات، حسب مستوى التطوير. حدّد مستوى تطوير كل واحدة من المجموعات، وعّلل كل واحد من تحديداتك من خلال معطيين من الجدول. (11 درجة)

معطيات عن مؤشرات تطوير في دول مختارة

الدولة	الناتج المحلي الخام للفرد (بالدولارات)	متوسط العمر (بالسنوات)	المستخدمون في الزراعة (بالنسب المئوية)	مستخدمو الإنترنت (بالنسب المئوية)
السنغال	2,100	60.5	77.5	8.3
سلوفاكيا	28,700	77.6	2.2	56.0
جنوب أفريقيا	11,600	49.4	9.0	8.6
فنلندا	37,000	79.5	4.4	82.0
فيتنام	3,600	72.6	48.0	24.0
البرازيل	12,100	73.0	15.7	38.0

(من الموقع: www.cia.gov)

- ب. اختر اثنين من المؤشرات المعروضة في الجدول، وشرح محدودة واحدة لكل واحد منهما في تحديد مستوى تطوير الدولة (المجموع – محدودتان). (8 درجات)
- ج. مبنی أعمار سکان الدولة هو مؤشر إضافي لمستوى التطوير. اشرح كيف يُعبّر مبنی الأعمار عن مستوى تطوير الدولة. (6 درجات)

2. العولمة

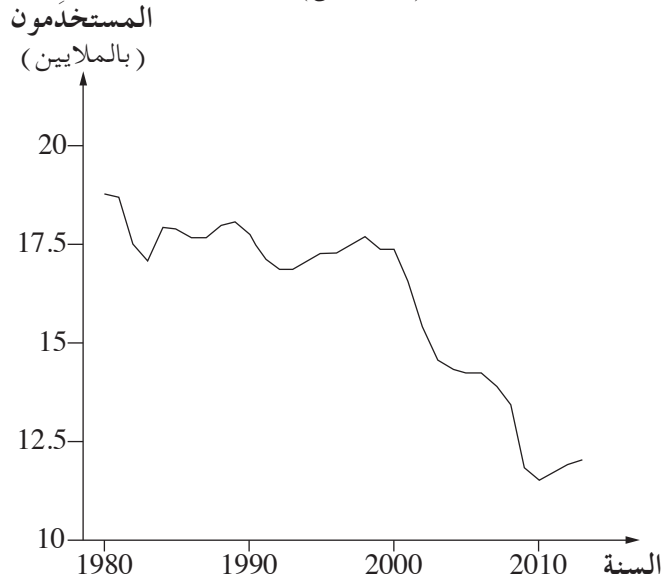
أ. اذكر وسيلتين من مجال المواصلات أو من مجال الاتصالات، وشرح مساهمة كل واحدة منهما في تسريع عملية العولمة. (10 درجات)

ب. الرسم البياني الذي أمامك يعرض معطيات عن عدد المستخدمين في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة في السنوات 1980-2013.

(1) تمعن في الرسم البياني، ووصف توجه التغيير في عدد المستخدمين في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة. (درجتان)

(2) اشرح لماذا أدت عملية العولمة إلى توجه التغيير الذي يظهر في الرسم البياني. (6 درجات)

المستخدمون في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة في السنوات 1980-2013
 (بالملايين)



(من الموقع: Policybynumbers.com)

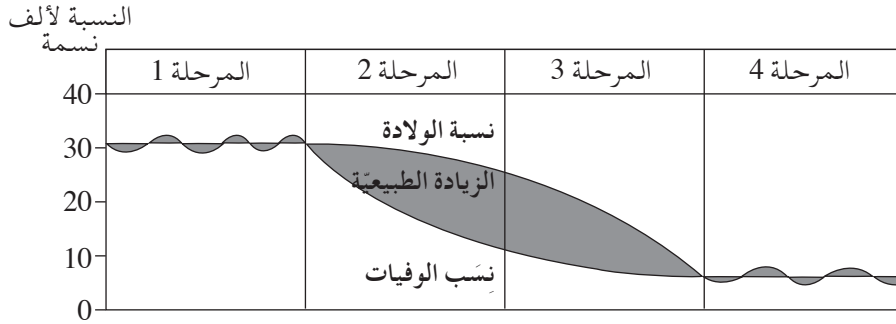
ج. اشرح تأثيراً ممكنًا واحدًا للتغيرات التي تحدث في الصناعة في الدول المتطورة على جودة البيئة في هذه الدول. (7 درجات)

3. نموذج التحول الديموغرافي

ידעי דיפיד ברוکס، מעלّق في صحيفة النيويورك تايمز، في مقاله :
 "خلال عشرات السنين اعتبر الناس الزيادة السكانية مشكلة. أمّا اليوم فقد وصلنا إلى التطرف الآخر، ومن الواضح أنّ الشباب هم مورد ناقص."

(David Brooks, *NYTimes*, 12/5/12)

تمنّ في نموذج التحول الديموغرافي الذي أمامك، وأجب عن البنود "أ – ج" التي تليه.



أ. حدّد أيّة مرحلة من المراحل التي في نموذج التحول الديموغرافي يمكنها أن تلائم الادّعاء بأنّ "الناس اعتبروا الزيادة السكانية مشكلة".

حدّد أيّة مرحلة من المراحل التي في هذا النموذج يمكنها أن تلائم الادّعاء بأنّ "الشباب هم مورد ناقص".
 علّل تحديديك. (7 درجات)

ب. حدّد في أيّ من الدول، المتطوّرة أم غير المتطوّرة، الشباب هم مورد ناقص.

اعرض طريقتين ممكنتين لمواجهة هذا النقص. (9 درجات)

ج. حدّد في أيّ من الدول، المتطوّرة أم غير المتطوّرة، يعتبرون الزيادة السكانية مشكلة.

اعرض طريقتين ممكنتين لمواجهة هذه المشكلة. (9 درجات)

4. التجارة العالمية

أ. يعرض الجدول الذي أمامك معطيات عن نطاق تصدير البضائع والخدمات في العالم في سنوات مختارة. اذكر التوجّه الذي ينعكس في معطيات الجدول، واعرض ثلاثة عوامل لهذا التوجّه. (11 درجة)

نطاق تصدير البضائع والخدمات في العالم

السنة	التصدير العالمي (بملايين الدولارات)
1953	84,000
1963	157,000
1973	579,000
1983	1,838,000
1993	3,676,000
2003	7,377,000
2012	17,930,000

(من الموقع: www.wto.org)

ب. حسب النظرية الاقتصادية الكلاسيكية، أساس التجارة بين الدول هو الأفضلية النسبية التي تتمتع بها كل دولة.

(1) اشرح مصطلح "الأفضلية النسبية". (4 درجات)

(2) تمعن في الأطلس، واذكر أفضلية نسبية واحدة لأستراليا، تمكنها من الاندماج في التجارة العالمية.

(4 درجات)

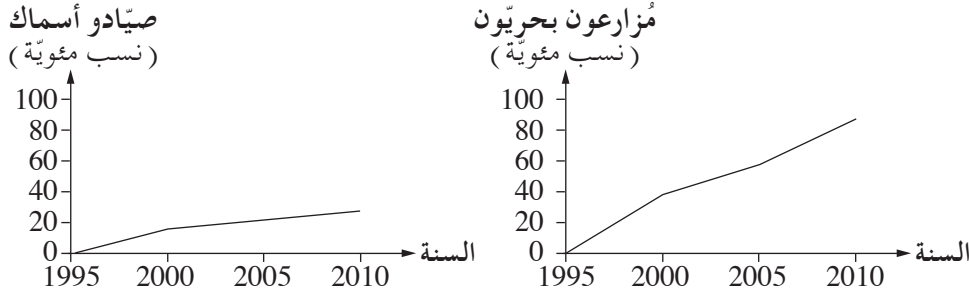
ج. هناك من يدعي أنّ اتّساع نطاق التجارة العالمية يمسّ بالدول الأقلّ تطوّرًا.

أعطِ تعليلًا واحدًا يدعم هذا الادّعاء. (6 درجات)

5. الموارد البحرية

أ. اشرح الفرق بين صيد الأسماك وبين الزراعة البحرية. (6 درجات)

الرسمان البيانيان اللذان أمامك يعرضان التغيرات التي طرأت على نسبة صيادي الأسماك وعلى نسبة العاملين في الزراعة البحرية في العالم، في السنوات 1995-2010. تمعن في الرسمين البيانيين، وأجب عن البندين "ب - ج" اللذين يليانهما.



(من الموقع www.fao.org)

ب. صف الفرق بين توجه التغير الذي طرأ على نسبة صيادي الأسماك في العالم، وبين توجه التغير الذي طرأ على نسبة العاملين في الزراعة البحرية في العالم. اشرح ثلاثة عوامل لهذا الفرق. (12 درجة)

ج. اشرح ما هي الزراعة البحرية المستدامة، واكتب لماذا من المهم تطويرها. (7 درجات)

6. الاستعمار

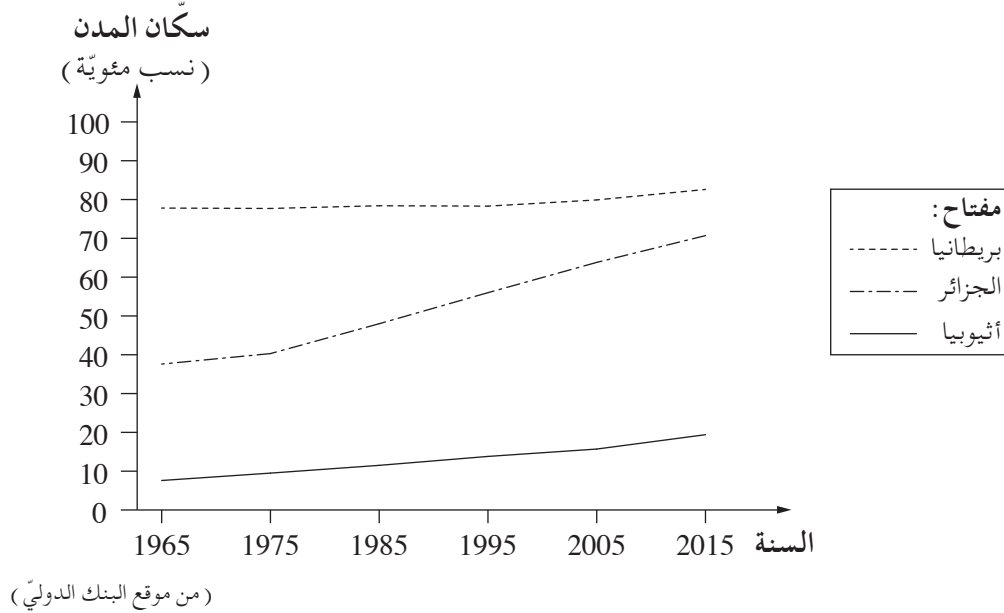
الصورة الكاريكاتيريّة التي أمامك نُشرت عام 1892 في الصحيفة البريطانيّة "پانتس".
تمعّن فيها، وأجب عن البنود "أ – ج" التي تليها.



- أ. اشرح ما هو الاستعمار، وَصِف كيف ينعكس الاستعمار في الصورة الكاريكاتيريّة. (8 درجات)
- ب. صف تأثيرين للاستعمار على المستعمرات. (10 درجات)
- ج. هناك مَنْ يدّعي أنّ هذه الصورة الكاريكاتيريّة صحيحة وملائمة لأيماننا أيضاً.
اشرح كيف ينعكس الاستعمار في أيماننا. (7 درجات)

7. التمدین

- الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض التغيّر في نسبة سكّان المدن في ثلاث دول: بريطانيا، الجزائر، أثيوبيا.
- أ. (1) تمعن في الرسم البيانيّ، واذكر توجه التغيّر في نسبة سكّان المدن في كلّ واحدة من الدول. (3 درجات)
- (2) في أيّة مرحلة في نموذج التمدین الكلاسيكيّ تتواجد كلّ واحدة من الدول؟ اشرح إجابتك. (9 درجات)



الجدول الذي أمامك يعرض عدد السكّان في المدن الكبرى في أثيوبيا.

تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "ب - ج" اللذين يليانه.

عدد السكّان	المدينة
3,352,000	أديس أبابا
797,794	بحر دار
610,431	داسا
500,788	غوندار
441,991	مقلي

(من الموقع: www.en.wikipedia.org)

- ب. حدّد ما هو المدرّج المدينيّ في أثيوبيا، وعلّل تحديّدك. (7 درجات)
- ج. اشرح العلاقة بين المدرّج المدينيّ في أثيوبيا وبين المرحلة في نموذج التمدین الكلاسيكيّ التي تتواجد فيها الدولة. (6 درجات)

انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من الفصلين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 8-14 (لكل سؤال – 25 درجة).

8.

الغيوم والرواسب الجوية

أمامك سبعة أقوال تتعلق بالغيوم والرواسب الجوية.

اختر خمسة أقوال، وحدد بالنسبة لكل واحد منها إذا كان صحيحاً أم غير صحيح.

إذا كان صحيحاً – فسر القول.

إذا كان غير صحيح – فسر لماذا القول غير صحيح.

(لكل قول – 5 درجات)

- (1) إضافة كمّية متساوية من بخار الماء إلى الهواء الدافئ أو إلى الهواء البارد، الموجودين في شروط متشابهة، تؤدي إلى تكاثف أسرع في الهواء الدافئ بالمقارنة مع الهواء البارد.
- (2) توجد فوق المحيط كمّية أكبر من نوى التكاثف مما فوق مدينة كبيرة.
- (3) عملية التكاثف في الغيوم تؤدي إلى زيادة حجمها.
- (4) تتميز الجبهة الدافئة بغيوم طبقيّة لا تسقط أمطاراً أو بغيوم طبقيّة تسقط أمطاراً خفيفة.
- (5) الغلاف الغازي المستقر يشجع صعود الهواء وتكون الغيوم.
- (6) كومولونيمبوس هي غيمة ركاميّة متطورة، تسقط رواسب جويّة كثيرة.
- (7) غيوم السيروس التي تتواجد في ارتفاع كبير تحوي بلورات جليديّة ولا تحوي بخار ماء، لذلك تؤدي هذه الغيوم إلى سقوط ثلج يتراكم على الأرض.

غازات الاحتباس الحراري

- أ. اشرح أهميّة غازات الاحتباس الحراريّ التي في الغلاف الغازيّ في وجود الحياة على سطح الكرة الأرضيّة. (5 درجات)
- ب. اذكر نوعين لغازات الاحتباس الحراريّ. اشرح عاملين لارتفاع تركيز أحد هذين الغازين في الغلاف الغازيّ. (8 درجات)
- ج. ارتفاع نسبة غازات الاحتباس الحراريّ في الغلاف الغازيّ يمكن أن يؤثر على عمليّات وظواهر في الكرة الأرضيّة. أمامك مصطلحات في مجموعتين: في المجموعة "أ" – عمليّات تحدث في الكرة الأرضيّة، وفي المجموعة "ب" – ظواهر تتعلّق بهذه العمليّات.

المجموعة "أ"

المجموعة "ب"

- | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| – | ذوبان الكتل الجليديّة | – | التصحّر في شمال أفريقيا |
| – | ذوبان الأتربة | – | انخفاض نسبة الانعكاسيّة (الألبيدو) |
| – | تباطؤ جريان تيّار الجولف | – | تكوّن مستنقعات في سبيريا |
| – | المحلّ | – | انخفاض درجات الحرارة في غرب أوروبا |

انسخ إلى دفترك أربع العمليّات التي في المجموعة "أ" ، وبجانب كلّ واحدة منها اكتب الظاهرة التي تتعلّق بها من المجموعة "ب" .

اختر اثنين من الأزواج التي لاءمتها، وشرح باختصار العلاقة بين العملية والظاهرة.

(12 درجة)

10. أنواع المناخ

أ. أمامك قائمتان لمصطلحات تتعلق بأنواع المناخ في العالم.

المجموعة 2

مناخ معتدل

مناخ التندرا

مناخ صحراوي

أمطار صيفية

أمطار تصاعديّة (حملانيّة)

المجموعة 1

منخفض استوائي

مرتفع شبه استوائي

منخفض جبهي

مرتفع قطبي

منخفض موسمي

انسخ المصطلحات التي في المجموعة 1 إلى دفترك، واكتب بجانب كلّ واحد منها المصطلح الذي يلائمه من المصطلحات التي في المجموعة 2. (7 درجات)
 ب. اختر ثلاثة أزواج من بين أزواج المصطلحات التي كتبته في البند "أ"، وشرح دلالة (معنى) كلّ مصطلح والعلاقة بينه وبين المصطلح الآخر. (18 درجة)

11. تكتونية الألواح

أ. حسب نظرية تكتونية الألواح المقبولة في أيامنا، كانت جميع القارّات في الماضي قارّة شاملة واحدة كبيرة (أمّ القارّات).

ب. حسب هذه النظرية، اشرح ما الذي أدّى إلى انفصال القارّة الشاملة الكبيرة إلى قارّات منفردة. (8 درجات)
 أمامك قائمة لثلاث مناطق في العالم.

– جبال الهملايا

– جزر هاواي

– غور الأردن

تمعن في الخرائط الجيولوجية في الأطلس، وشرح حسب نظرية تكتونية الألواح، عملية تكون اثنتين من هذه المناطق. (8 درجات)

ج. أمامك قائمة لأزواج قارّات أو دول.

– أفريقيا وأمريكا الجنوبية

– المملكة العربية السعودية وإيران

– أستراليا وأنتركتيكا

بافتراض أنّ الألواح التكتونية ستواصل حركتها وأنّ اتّجاهات حركتها لن تتغير، اشرح تأثير حركة الألواح على البعد بين الدولتين أو القارّتين في كلّ واحد من الأزواج الثلاثة. (9 درجات)

12. الهزّات الأرضيّة

أمامك سبعة أقوال تتعلّق بالهزّات الأرضيّة.

اختر خمسة منها، وحدّد بالنسبة لكلّ قول إذا كان صحيحاً أم غير صحيح.

إذا كان صحيحاً – فسّر القول.

إذا كان غير صحيح – فسّر لماذا القول غير صحيح.

(لكلّ قول – 5 درجات)

- (1) يحدّدون موقع مركز الهزّة الأرضيّة بواسطة أمواج الانضغاط (أمواج P) والأمواج السطحيّة (أمواج S) التي يُسجّلها السيسموغراف.
- (2) كلّ درجة في سلّم ريختر (الذي يُستعمل لقياس شدّة الهزّات الأرضيّة) هي ضعف الدرجة التي قبلها.
- (3) قياس كمّيّة غاز الرادون الذي ينطلق إلى الغلاف الغازيّ هو طريقة ناجعة للتنبؤّ بالهزّة الأرضيّة قبل عدّة ساعات من حدوثها.
- (4) جنوب أفريقيا والسواحل الغربيّة في أستراليا هي مناطق معرّضة للهزّات الأرضيّة.
- (5) منطقة البحر الأحمر معرّضة للهزّات الأرضيّة.
- (6) من المتوقّع حدوث التسونامي بعد كلّ هزّة أرضيّة.
- (7) في المناطق السهليّة، التي ارتفاع سطح المياه الجوفيّة فيها عالٍ، يمكن أن يحدث "تسيّل للتربة" نتيجة للهزّات الأرضيّة.

13. منظومة النهر والينابيع

أ. أمامك قائمة لمناطق في منظومة نهر.

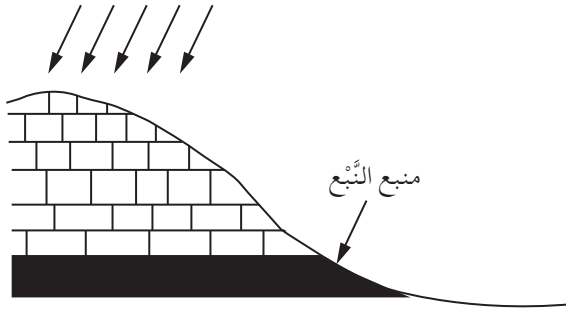
انسخها إلى دفترك حسب ترتيب موقعها في منظومة النهر من المنبع وحتى المصب. (10 درجات)

- الروافد
- قاعدة الجرف
- المجرى الرئيسي
- خط توزيع المياه
- الدلتا

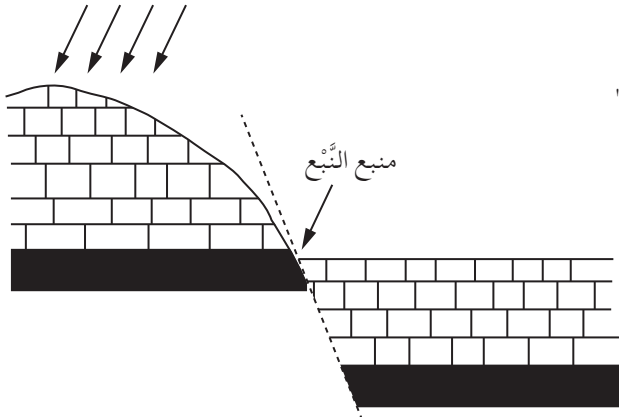
ب. أمامك تخطيطان يصفان نوعين للينابيع: نبع طبقيّ ونبع خلعيّ.

تمعن في التخطيطين، وأجب عن البندين الفرعيين (1)-(2) اللذين يليانها.

نوعان للينابيع



التخطيط "أ"



التخطيط "ب"

مفتاح:	
طبقة نفّاذة	
طبقة صماء	

(1) اذكر أيّ تخطيط يصف نبعا طبقيّا، وأيّ تخطيط يصف نبعا خلعيّا. (4 درجات)

(2) اختر أحد نوعي الينابيع اللذين في التخطيطين، وشرح عملية تكوينه. (6 درجات)

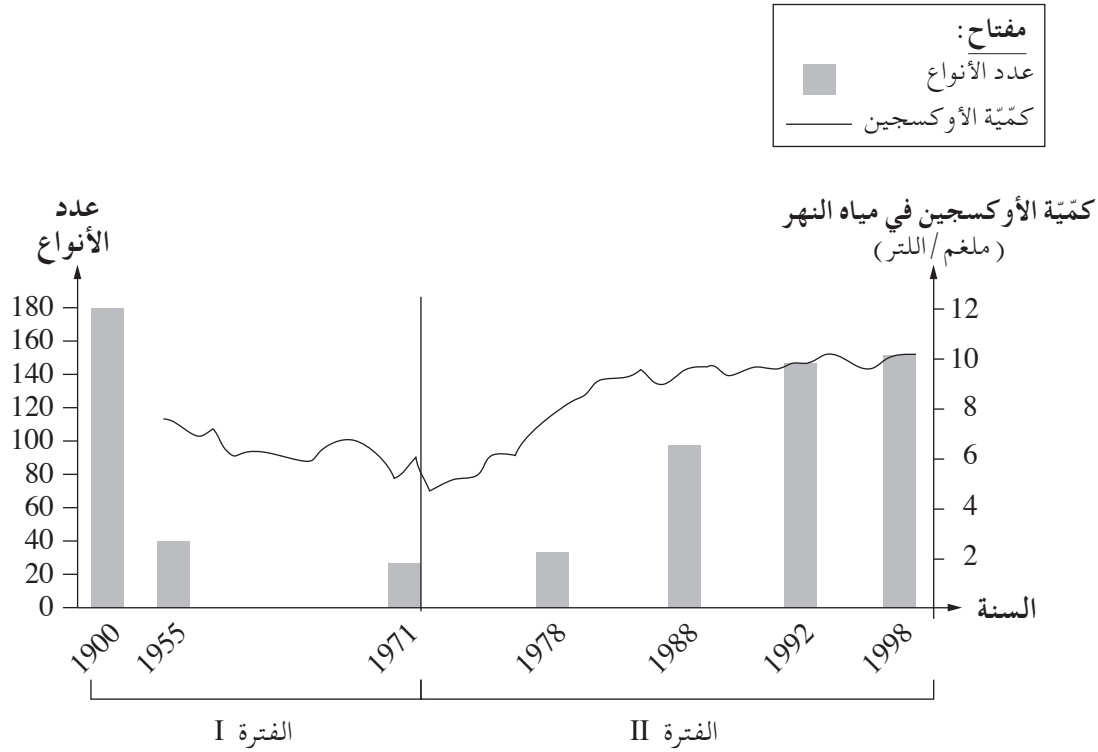
ج. اشرح لماذا تستطيع الينابيع أن تنبع أيضا في المناطق الجافة التي تتميز بكمية رواسب جوية قليلة.

(5 درجات)

14. נהר הראינ

הרשם הביאניי الذي أمامك يعرض التغيرات التي طرأت خلال القرن العشرين على عدد أنواع الحيوانات في نهر الراين، والتغيرات في كمية الأوكسجين في مياه النهر. السنوات في الرسم البياني مقسمة إلى فترتين. تمنع في الرسم البياني، وأجب عن البنود "أ - ج" التي في الصفحة التالية.

عدد أنواع الحيوانات وكمية الأوكسجين في نهر الراين (1900-2000)



(انتبه: بنود السؤال في الصفحة التالية.)

- א. صف توجّهات التغيّرات في عدد أنواع الحيوانات في نهر الراين وفي كميّة الأوكسجين في مياه النهر، في الفترتين المعروضتين في الرسم البياني. (5 درجات)
- ב. تمعّن في الأطلس، واذكر ثلاثة استعمالات للأرض في حوض تصريف نهر الراين. اختر اثنين من استعمالات الأرض التي ذكرتها، وشرح كيف يمكن لكل واحد من هذين الاستعماليين أن يؤدي إلى التوجّهات التي تظهر في الفترة I في الرسم البياني. (10 درجات)
- ג. نلاحظ في الفترة II في الرسم البياني تغييراً في التوجّهات في أعقاب أعمال قام بها الإنسان. اذكر عملين للإنسان تمّا في حوض تصريف النهر يمكنهما أن يؤديا إلى هذه التغيّرات. (10 درجات)

בהצלחה! נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.