

סוג הבחינה : בגרות לבתי"ס על-יסודיים
מועד הבחינה מועד קיץ נבצרים תשפ"א 2021
מספר שאלון 049182
نوع الامتحان : بجروت للمدارس الثانوية
موعد الامتحان : موعد " المتعذر عليهم " صيف 2021
رقم النموذج 049182

طرق البحث في العلوم الاجتماعية
(المنهجية في العلوم الاجتماعية)

تعليمات للممتحن

1. مدة الامتحان: ساعتين
2. مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات: في هذا النموذج فصلان
 - الفصل الأول: (1*12) - 12 درجة
 - الفصل الثاني: (2*22) - 44 درجة
 - الفصل الثالث: (2*22) - 44 درجة

المجموع - 100 درجة

3. مواد مساعده مسموح بها: لا يوجد
4. تعليمات خاصة: أكتب بصوره مختصره ودقيقه.

نتمنى لك النجاح

الاسئلة

الفصل الأول 36 درجة

اجب عن أربعة بنود من الأسئلة التالية
أوقات الفراغ عند أبناء الشبيبة في اسرائيل

تقرير بحث

البروفيسور اريم موهن وشلومو رومي —جامعة بار ايلان 2015

فعاليات أوقات الفراغ تساهم في تطور الأولاد والفتيان وتعطيهم فرصة في تطوير قدرات جديدة وإقامة علاقات اجتماعية وتجربة هوايات جديدة عند المراهقين..

في البحث المذكور جمعت المعطيات بأدوات بحث نوعية وكمية. وزعت الاستمارات الكمية على نطاق قطري وقطاعي في مدارس وزارة التعليم: مدارس رسمية يهودية —رسمية دينية ومدارس عربية. تم بناء العينة كعينة ممثلة من ناحية ابعاد التطوير وكان عدد الأولاد والبنات متساويا.

احتوت الاستمارة على 206 أسئلة مقفلة و4 أسئلة مفتوحة. طلب من الطلاب في الأسئلة المفتوحة ان يصفوا بلغتهم فعاليات وقت الفراغ التي يمارسونها.

فيما يلي مثالا لاستنتاجين ظهرا في البحث.

الجدول رقم 1: معدل الوقت الذي يقضونه الطلاب في فعاليات وقت الفراغ في القطاعات المختلفة

المجموع	مدارس عربية	مدرسة دينية رسمية	مدرسة يهودية رسمية	
3.88	3.51	3.99	4.07	الاستماع للموسيقى
3.70	3.44	3.75	3.84	الإبحار في الانترنت
3.62	3.56	3.55	3.68	قضاء الوقت مع الاصدقاء
3.62	3.22	3.63	3.85	التراسل عن طريق النشات sms
3.60	3.94	3.45	3.44	قضاء الوقت مع العائلة

الجدول رقم 2: يقضي وقتا كبيرا جدا للفعاليات الآتية . مقارنة حسب القطاع (المجتمع) وحسب الجنس

المجموع		مدارس عربية		مدرسة يهودية متدينة رسمية		مدرسة يهودية رسمية		
بنات	اولاد	بنات	اولاد	بنات	اولاد	بنات	اولاد	
48	35	35	26	47	44	57	37	الاستماع للموسيقى
45	25	29	21	38	25	55	37	التراسل عن طريق النشات sms
32	32	24	27	32	32	37	34	الإبحار في الانترنت
26	21	40	33	18	15	19	16	قضاء الوقت مع العائلة

أجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4

1. الجدول رقم 1:

- أ. ما هو المتغير المتعلق وما هو المتغير المستقل في الجدول رقم 1
- ب. هناك من يدعون ان التشابه في المجتمع اليهودي اكبر من التشابه في المجتمع العربي في موضوع تكريس الوقت للفعاليات الفراغ . هل توافقون على هذا الادعاء؟ اعرضوا معطيات من القطعة تدعم موقفكم.

2. الجدول رقم 2:

- أ. ما هي التجريبية (אמפיריות)؟ كيف تظهر التجريبية في هذه القطعة؟
- ب. اعرضوا نتيجة واحدة يمكن استنتاجها من المقارنة في الجدول رقم 2 عن الاختلافات بين البنات وبين الأولاد ناحية تكريس الوقت لثقافة الفراغ . اعتمدوا على معطيين من الجدول.

3. أ. ما هي العينة الممثلة (מדגם מייצג) وكيف تظهر في القطعة؟
- ب. فسروا ما هو السؤال المفتوح؟ اعرضوا سلبية واحدة للسؤال المفتوح وهاتوا مثالا لسؤال مفتوح كان في البحث المذكور.

4. أ. ما هو التعريف العملي للمتغير. كيف عرف متغير "القطاع او المجتمع تعريفا عمليا "

ب. صيغوا فرضية بحث يمكن افتراضها من احد الجدولين.

الفصل الثاني (20-درجه)

اجيبوا عن سؤاليين من الأسئلة 10-5 (لكل سؤال 10 درجات)

5. وجد في إحدى الأبحاث أن معامل الملائمة بين عدد الغيابات عن دروس الزووم وبين معدل العلامات في امتحان الدبلوم هو 0.65. . اشرح ما هو معامل الملائمة وعلى ماذا يدل

6. أجرى أحد الباحثين بحثاً في موضوع المواقف اتجاه التطعيم ضد الكورونا. سأل الباحث سؤالاً: لو كانت أنت عندك إمكانية أن تختار تطعيم الكورونا. أي تطعيم كنت تفضل من بين الإمكانيات الأتية: 1. تطعيم فايزر 2. تطعيم موديرنا. . بأي سلم قياس قيس المتغير؟ اشرح..

7. أحد الأسباب التي أدت إلى تأخير تطور تطعيم ضد الكورونا هو الحاجة إلى مصداقية الإعادة.. ما هي مصداقية الإعادة. اشرحوا وعرفوا المصطلح.

8. أراد طالب في علم الاجتماع أن يفحص العلاقة بين فتح الكاميرات من قبل الطالب في دروس الزووم وقت الدرس. قارن الطالب بين درس الزووم في النهار ودروس الزووم في الليل.

معدل عدد الطلاب الذين فتحوا كاميرات في درس الزووم في النهار 20 طالب من أصل 40 أما في درس الزووم في الليل كان المعدل 10 طلاب.

اشرحوا ما هو المعدل؟ واعرضوا معطى احصائي آخر من المحبذ فحصه في هذا السياق

9. هناك من يدعي أن في زمن الكورونا لا يمكن إجراء مقابلة عن طريق الزووم.. اعرضوا مميزاً واداً للمقابلة. وهل توافقون على الادعاء في مقدمة السؤال؟ عللوا.

10. اعرضوا اختلافين بين التحليل النوعي والتحليل الكمي.

الفصل الثالث (44 درجة)

اجب عن سؤالين من الأسئلة 11-18 (لكل سؤال 22 درجة)

علم اجتماع:

11. في إحدى الأبحاث في الولايات المتحدة فحص اذا كان هناك فرقا في التعامل مع أسماء لأشخاص بيض مقابل أسماء من اصل افريقي اسوي (سود) ووجد ان الأشخاص البيض لاقت تجاوبا ب50% اكثر. اشرحوا الفكرة النمطية او القولية وكيف ظهر ذلك في الحث المذكور

12. طورت جامعة هارفارد أداة فحص لقياس الميل غير الواعي اتجاه الأقليات. النساء مثليهن الجنس. اصحاب احتياجات خاصة جماعات جبل مختلفة. ديانات. وزن جسم زائد والخ. تفحص الأداة كيف ان الذين يؤمنون بالمساواة بين الرجال والنساء يمكن ان يسلكوا ويؤيدوا من غير وعي حصول النساء على اجر اقل من الرجال. اشرحوا ما هي الأقلية؟ هل يمكن اعتبار النساء اقلية؟ اعتمدوا في الإجابة على القطعة.

علم النفس:

13. هناك رجال تربوية يدعون ان الطلاب الاذكياء يكونوا أصحاب ذكاء عالي في جميع المجالات. هل هذا الادعاء صحيح؟ هاتوا تعليلا يدعم او يعارض هذا الادعاء..

14. صفوا بحثا واحدا في علم النفس يبرهن بان للبيئة تأثير قوي على تطور الذكاء.

اقتصاد:

15. ا. ما هي العلاقة بين عدد العاملين في فرع الهياكل وبين اجر العاملين في هذا الفرع. ب. اعرض وشرح بواسطة دالة العرض والطلب للعاملين في فرع الهياكل

16. ا. اشرحوا ما هي ميزانية الدولة. ب. مدخولات الدولة هي اداه لتطبيق سياسة اقتصادية واجتماعية..

اشرح ومثل هذين الهدفين المركزيين

علوم سياسية:

17. أعلن رئيس الحكومة مؤخرا عن حملة التطعيمات (نعود للحياة) وهدفه تطعيم كافة السكان فوق جيل 16 سنة من اجل التغلب على وباء الكورونا.

هل حسب ميل تستطيع الدولة ان تلزم المواطنين ان يتطعموا او هذا يعود لقرارهم الشخصي الحر؟

18. اشرح كيف ان الفصل بين السلطات الثلاث يؤمن حرية الانسان في الدولة الديمقراطية حسب منتكسيه؟

בהצלחה!