

Обратите внимание: в этом вопроснике есть специальные инструкции.
Отвечайте на вопросы, следуя этим инструкциям.

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
עליך לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

לכיתות י"א

История

для новых репатриантов

Новая программа – 70%

היסטוריה

לעולים חדשים

תוכנית חדשה – 70%

Указания экзаменуемым

а. Продолжительность экзамена:

два с половиной часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

в этом вопроснике четыре раздела.

Ответьте на три вопроса

(за каждый вопрос – $33\frac{1}{3}$ балла):

- ответьте на один вопрос из **второго** раздела (обязательно);
- выберите два из следующих разделов: первый, третий, четвертый. В каждом выбранном разделе вы должны ответить на один вопрос.

в. Разрешенный вспомогательный материал:

двуязычный словарь.

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

עליך לענות על שלוש שאלות

(לכל שאלה – $33\frac{1}{3}$ נקודות):

– ענה על שאלה אחת מן הפרק **השני** (חובה);

– בחר בשניים מן הפרקים: הראשון, השלישי, הרביעי. בכל פרק שבחרת, עליך לענות על שאלה אחת.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה.
כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טייטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (33 $\frac{1}{3}$ балла)

Первый период: национальные движения евреев и других народов – с возникновения по 1920 год

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 1-3.

1. Национальные движения

- (א) Объясните три причины роста современного национализма. (17 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Объясните одну цель национальных движений, возникших в Европе в 19 веке.
Укажите один способ действий, с помощью которого национальные движения пытались осуществить цель, которую вы объяснили выше. (16 баллов)

2. Герцль [הרצל] и сионистское движение [התנועה הציונית]

- (א) Укажите цель сионистского движения согласно Базельской программе [תוכנית בזל] и объясните, в чем заключается главное различие между Базельской программой и планом Уганды [תוכנית אוגנדה]. (17 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Что представлял собой «чартер» ["צ'רטר"]? Опишите два действия, которые предпринял Герцль, чтобы добиться получения «чартера». (16 баллов)

3. Декларация Бальфура [הצהרת בלפור]

- (א) Расскажите о содержании Декларации Бальфура и объясните одну трудность (проблему), связанную с текстом Декларации. (17 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Объясните два интереса, которые Великобритания преследовала посредством публикации Декларации Бальфура. (16 баллов)

Раздел второй (33 $\frac{1}{3}$ балла)

Второй период: нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа [השואה]

Ответьте на один из вопросов 4-7 (обязательно).

4. Политика нацистов по отношению к евреям в 1933-1939 годы

- (א) Объясните два принципа нацистской идеологии: один принцип, касающийся евреев, и один принцип, касающийся исключительно немецкого народа. (16 баллов)
- (ב) Выберите одно из следующих действий, предпринятых нацистами:
- Нюрнбергские законы [חוקי נירנברג] (1935 год)
 - «Хрустальная ночь» [ליל הבדולח] (1938 год)
- Опишите выбранное вами действие и объясните его цель.
(17 $\frac{1}{3}$ балла)

5. Создание гетто [הקמת הגטאות]

- (א) Объясните три цели, которые преследовали нацисты, создавая гетто. (16 баллов)
- (ב) Объясните, что представлял собой юденрат [היודנрат], и укажите две функции, которые нацисты возложили на юденрат. (17 $\frac{1}{3}$ балла)

6. Освящение жизни ["קידוש החיים"], восстания в гетто

- (א) Объясните идею освящения жизни и приведите два примера того, как эта идея проявлялась в гетто. (16 баллов)
- (ב) Объясните, почему именно члены молодежных движений [תנועות הנוער] руководили восстаниями в гетто.
Укажите две цели восставших.
(17 $\frac{1}{3}$ балла)

7. Отношение к евреям в странах, оккупированных нацистами

- (א) Объясните мотивы отношения местного населения к евреям в странах, оккупированных нацистами: два мотива сотрудничества с нацистами и два мотива поведения «молчаливого большинства» («сторонних наблюдателей»). (17 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Объясните одну из дилемм, с которыми сталкивались праведники народов мира [חסידы אומות העולם], и приведите пример деятельности одного из праведников народов мира. (16 баллов)

Раздел третий (33 $\frac{1}{3}$ балла)

Третий период: строительство Государства Израиль

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 8-10.

8. Борьба с англичанами и решение ООН [כ"ט בנובמבר] от 29 ноября [א"ר] 1947 года

- (א) Выберите одну из двух сфер: нелегальная репатриация [העפלה] или вооруженная борьба. В выбранной вами сфере объясните две цели еврейского ишува [היישוב היהודי] и расскажите об одном его действии. (16 баллов)
- (ב) Укажите основные пункты решения ООН от 29 ноября [כ"ט בנובמבר] 1947 года. Какова была реакция евреев, и какова была реакция арабов Страны Израиль [ארץ ישראל] на это решение? (17 $\frac{1}{3}$ балла)

9. Война за независимость [מלחמת העצמאות]

- (א) Ниже приведена карикатура, которую нарисовал Арье Навон [אריה נבון] в 1948 году.



(Из книги: Ш. Шва [редактор], Рисунок и словом – Арье Навон, Ам Овед, 1996, стр. 128)

Объясните, каким образом одна из трудностей, с которой столкнулся еврейский ишув [היישוב היהודי] на первом этапе Войны за независимость (с 30.11.1947 по 14.05.1948), отражена в этой карикатуре. Укажите еще одну трудность, с которой столкнулся еврейский ишув на этом этапе. (17 $\frac{1}{3}$ балла)

- (ב) Объясните две причины победы Израиль в этой войне. (16 баллов)

/продолжение на странице 5/

10. Репатриация и интеграция в пятидесятые и шестидесятые годы 20 века

- (א) Из каких стран приезжали репатрианты [עולים] в Страну Израиль [ארץ-ישראל] в пятидесятые годы? Объясните две причины репатриации в эти годы.

(16 баллов)

- (ב) Объясните трудности, с которыми Государство Израиль столкнулось в интеграции [קליטה] репатриантов в **области обеспечения жильем** в пятидесятые и шестидесятые годы.

Укажите два действия, которые государство предприняло в области обеспечения жильем. (17 $\frac{1}{3}$ балла)

Обратите внимание: четвертый раздел на следующей странице.

Раздел четвертый (33 $\frac{1}{3}$ балла)

Четвертый период: Государство Израиль на Ближнем Востоке – избранные темы

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 11-14.

11. Отношение израильского общества к Катастрофе [השואה]

- (א) Опишите отношение израильского общества к людям, выжившим в Катастрофе [ניצולי השואה], до процесса над Эйхманом [משפט אייכמן] и объясните две причины такого отношения к ним. (20 баллов)
- (ב) Объясните две перемены, которые произошли в отношении израильского общества к Катастрофе вследствие процесса над Эйхманом. (13 $\frac{1}{3}$ балла)

12. Шестидневная война (1967) [מלחמת ששת הימים]

- (א) Объясните три причины Шестидневной войны. (16 баллов)
- (ב) Укажите два немедленных результата Шестидневной войны.
Объясните, как Шестидневная война повлияла на израильское общество и как она повлияла на экономику страны. (17 $\frac{1}{3}$ балла)

13. Война Судного дня [מלחמת יום הכיפורים]

- (א) Объясните, почему Египет и Сирия начали войну против Израиля в октябре 1973 года. В своем ответе укажите две причины. (13 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Укажите три последствия войны Судного дня для Государства Израиль: два последствия в социально-политической области и одно последствие в области международных отношений. (20 баллов)

14. Репатриация в последние тридцать лет 20 века

- (א) Откуда прибывали в Израиль крупные волны репатриации [עלייה] в 1970-1990 годы? Объясните две трудности, с которыми репатрианты сталкивались в эти годы. (16 баллов)
- (ב) Объясните три причины перехода от концепции «плавильного котла» [כור ההיתוך] к концепции «мультикультурализма» [תפיסת ה"רב־תרבותיות"]. (17 $\frac{1}{3}$ балла)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך