

שים לב : בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות . יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

היסטוריה דתי

לעולים חדשים בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה : שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה :
- בשאלון זה שלושה פרקים . יש לבחור בחמש שאלות. לכל שאלה — 20 נקודות .
- ג. חומר עזר מותר בשימוש : מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות : הבא בתשובותיך עובדות, ואל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה !

השאלות

3

ענה על חמש מתוך השאלות 1-12 (לכל שאלה — 20 נקודות)

פרק ראשון

1. מעמד היהודים וזרמים יהודיים במאות ה-19 וה-20

הצג שתי השפעות של האמנציפציה על היהודים.

הסבר כיצד התמודדו הנאו - אורתודוקסים עם המודרנה.

2. מסע הרבנים

הצג את "מסע הרבנים" (1913).

הצג את שיתוף הפעולה בין קבוצות שונות שבא לידי ביטוי באירוע זה.

3. התנועה הציונית וחיבת ציון

הצג נקודת דמיון אחת בין תנועת חיבת ציון ובין התנועה הציונית של הרצל.

הצג הבדל אחד בין שתי התנועות האלה.

4. הפועל המזרחי

הצג את הקושי שהיה לחלוצים הדתיים, שהביא להקמת תנועת "הפועל המזרחי" (1922).

הצג את רעיון "תורה ועבודה".

5. מאורעות תרצ"ו-תרצ"ט

ציין שתי פעולות של ערביי ארץ - ישראל נגד היישוב היהודי בפרעות תרצ"ו-תרצ"ט (1936-1939).

בחר באחד מארגוני המחתרת - ההגנה או האצ"ל. **ציין** את שם הארגון שבחרת.

הסבר את העמדה של הארגון שבחרת בנוגע לוויכוח על "הבלגה" או "תגובה" בתקופה זו.

פרק שני

6. מדיניות הנאצים כלפי יהודי גרמניה

הצג את יום החרם הכלכלי (1 באפריל 1933). **הסבר** מה ניסו הנאצים להשיג בעזרת יום זה. **הצג** פעולה אחרת של הנאצים בשנות השלושים בגרמניה, שפגעה ביהודים מבחינה כלכלית.

7. גורל יהודי צפון אפריקה בשואה

הצג שתי גזרות שהטיל המשטר הנאצי או משטר אחר ששיתף עימו פעולה על היהודים בצפון אפריקה. **הסבר** מדוע גורלם של רוב יהודי צפון אפריקה היה שונה מגורל יהודי אירופה בתקופה זו.

8. מפעל ההעפלה

הצג דרך אחת שבה נאבקו הבריטים במפעל ההעפלה לאחר מלחמת העולם השנייה (בשנים 1945-1947). **הצג** כישלון אחד והצלחה אחת של הבריטים במאבקם במפעל ההעפלה של היישוב היהודי בארץ.

9. מלחמת העצמאות- שלב א'

על פי מה שלמדת, **הצג** יתרון אחד שהיה ליהודים או יתרון אחד שהיה לערבים בשלב הראשון של מלחמת העצמאות.

בחר באחד מן האירועים שלמדת עליהם: שיירת יחיעם (הסרט "שיירת יחיעם: שחזור הקרב"), המצור והקרב על ירושלים (השיר "קרב הראל"), נפילת גוש עציון (הקדימון "מכתבים מהמלחמה"). **ציין** את שם האירוע שבחרת.

בסרטון או בשיר או בקדימון שבחרת באים לידי ביטוי קשיים של היישוב היהודי בתקופה הזאת. **הצג** שני קשיים שאיתם התמודד היישוב היהודי.

10. מלחמת ששת הימים

ציין את שמות **כל** המדינות שנלחמו נגד ישראל במלחמת ששת הימים. **הצג** גורם אחד שהוביל לפרוץ המלחמה. **הצג** תוצאה אחת של מלחמה זו.

פרק שלישי

11. תכנית החלוקה - ועדת פיל 1937

בנספח לשאלה זו מוצגת קריקטורה שפורסמה בעיתונות ביישוב היהודי לאחר פרסום המסקנות של ועדת פיל (1937).

עיין בקריקטורה, וענה על שני סעיפי השאלה א-ב.

א. יוצר הקריקטורה מתנגד למסקנות ועדת פיל בנושא תכנית החלוקה.

בסס את עמדתו בעזרת רכיב אחד מתוך הקריקטורה.

ב. היו ביישוב היהודי כאלו שתמכו במסקנות ועדת פיל. הצג נימוק אחד של התומכים במסקנות הוועדה.



12. בנספח לשאלה זו מוצגים שני תצלומים מתקופת השואה שבהם הערך "קידוש החיים" בא לידי ביטוי. התבונן בתצלומים, וענה על שני הסעיפים שלפניך.

א. **הצג** מהו ערך קידוש החיים.

הסבר מדוע כל אחד מן התצלומים קשור לערך "קידוש החיים" בתקופת השואה (התייחס לכל תצלום בנפרד).

ב. הערך "קידוש החיים" בא לידי ביטוי בתקופת השואה גם בספרות השו"ת (שו"תים).

הצג שני קשיים שרבנים נאלצו להתמודד אתם בבואם לענות על שאלות שהופנו אליהם בתקופת השואה.



בהצלחה!