

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מועד חורף מאוחר
موعد شتاء متأخر

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 021381  ערבית - לשון והבעה	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة		חודש الشهر																
מועד موعد																		
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																
رقم الهوية		رقم المدرسة																

אם ניתנה מחברת נוספת

إذا أُعطي دفتر إضافي

☐

יש לסמן במשבצת

يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מועד חורף מאוחר
מועד שטא מתאָר

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף מאוחר, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 21381
نوع الامتحان: بجروت
موעד الامتحان: شتاء متأخر، 2021
رقم النموذج: 21381

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

اللغة العربية

للمدارس الدرزية

فهم المقروء والتعبير والقواعد

تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك فقط. لا تكتب في الهوامش السوداء.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.
3. اكتب إجاباتك باللغة الفصحى.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך כטיוטה בלבד.
3. כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.

בהצלחה!



ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.

لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

הבנת הנקרא (40 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על מספר שאלות כרצונך מן השאלות 1-8 (6 נקודות לכל אחת מן השאלות 1-6,

ר 10 נקודות לכל אחת מן השאלות 7-8), אך סך הנקודות שאתה יכול לצבור לא יעלה על 40.

אִקְרָא הַנֶּסֶךְ הַתָּלִי, וְתֵם אֲגַב עַן עֵדֵד אִשְׁלָה כְּמָה תִּשְׂא מִן הָאִשְׁלָה 1-8 (6 דְּרָגָת לְכָל וָאֶחָד מִן הָאִשְׁלָה 1-6,

וֹ 10 דְּרָגָת לְכָל וָאֶחָד מִן הַשְּׁאִלִין 7-8), לְכֵן מְגֻמָּוּ הַדְּרָגָת הַתִּי תִּסְטַיִעַ תְּגַמִּיעֶהָ לֵן יִזְרֵד עַן 40.

التجارة قديماً

النص الأساسي:

مَرَّتِ المجتمعات البشرية بمراحل تاريخية امتدت لفترات طويلة من الزمن. وكان الإنتاج المادي لهذه المجتمعات آنذاك، مرتبطاً بشكل أساسي بقدرة الإنسان على الإنتاج، واستغلال موارد الثروة المتوفرة في بيئته.

كان الإنسان في المجتمعات البدائية الأولى (مجتمع الصيد) يعمل على استنزاف الموارد دون تطويرها (5) أو رفع إنتاجيتها؛ ولم تبدأ الحرف البناء التي يحرص الإنسان من خلالها على إنتاجية الموارد الطبيعية وزيادتها، إلا بظهور حرفتي الرعي والزراعة.

ومع ظهور هاتين الحرفتين، انتقل الإنسان إلى حياة الاستقرار؛ فطوّر أساليب استغلال الأرض والموارد الطبيعية، كما طوّر وسائل النقل باستخدامه الحيوانات في النقل وحمل الأثقال وجر العربات، مما أدى إلى زيادة الإنتاج بشكل كبير، وبالتالي نشأ التخصص في الإنتاج، وتنوّعت أشكاله واستخداماته، فظهرت الضرورة الملحة لتبادل منتجات الفرد مع الآخرين، وهكذا كانت البدايات الأولى للنشاط التجاري. (10)

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

(15) إلى جانب تطوّر الحرف والنشاط الإنتاجي، تطوّرت كذلك التجارة؛ ففي البدء تميّزت التجارة بقلّة الكمّيات في المبادلات التجارية بسبب الاكتفاء الذاتي الذي فرضته المجتمعات البدائية على نفسها من جهة، وبسبب صعوبة النقل والتنقل، والنقص في وسائل الإنتاج، والعزلة التي عاشتها تلك المجتمعات من جهة أخرى. إلّا أنّ بعض مراكز الحضارة القديمة تمكّنت من الاتصال بالعالم الخارجي اتصالاً تجارياً نظراً لميزات خاصّة ترتبط بموقعها الجغرافي، أو بمناخها الملائم، أو بخصوبة تربتها، أو بمهارة سكّانها في صناعة معيّنة، وربما كانت مصر من أوائل الدول التي أدّت دوراً هاماً في كلّ من التجارة الداخلية والتجارة الدولية عن طريق وسائل النقل البرّي أو البحري.

(20) فمن المؤكّد تاريخياً، أنّ المصريين القدماء أقاموا علاقات تجارية مع المناطق المجاورة لهم؛ خاصّةً بلاد "بونت"، التي يُعتقد أنّها كانت تشمل الساحل الجنوبيّ للبحر الأحمر؛ إذ أرسلت الملكة "حتشبسوت" بعثة تجارية إلى هذه البلاد للحصول على الأخشاب والبخور، كما طوّروا علاقات تجارية مع عدّة بلاد في أفريقيا وآسيا، وكانت تلك البلاد وقد وفّرت للمصريين بعض السلع اللاّزمة لبنائهم وطقوسهم الدينيّة وغيرها.

(25) وتشير الأدلّة إلى أنّ هناك اتّصالات تجارية بين مصر وسوريا ولبنان؛ فقد عُثر في مدينة "جبيل" على عدد من الفؤوس والأسلحة المصريّة. وقد ورد في عدّة مصادر، أنّ الملك "سنفرو" (حوالي 2,600 ق.م) أحد ملوك الفراعنة، أرسل أسطولاً مكوّناً من 40 سفينة إلى ساحل سوريا، ليجلب أخشاباً لبناء القصر الملكي، كما أرسل الملك "تحتمس الثالث" (حوالي 1,400 ق.م) أساطيله المصريّة إلى لبنان ليجلب الأخشاب من هناك.

(30) أمّا بالنسبة للعراق، فقد كانت التجارة الخارجيّة هي العامل الأساسي الذي دفع الحضارة السومريّة للتقدّم؛ فخصوبة التربة منحت أهل العراق فائضاً زراعياً مكنّهم من استخدامهم كعنصر أساسي في تجارتهم، كما أتاح لهم ذلك فرصة للتخصّص في عدد من الحرف، غير أنّهم لم يملكوا الموادّ اللاّزمة لإنتاج أيّ صناعة؛ فقد استوردوا الأحجار والأخشاب والذهب مقابل منتجاتهم. وكذلك نجد اتّصالات تجارية عديدة بين العراق ومصر وسوريا من جهة، وبين العراق وبلاد بعيدة كالهند من الجهة الأخرى.

(35) كان للفينيقيين في سواحل سوريا ولبنان دور هامّ في التجارة البحريّة في حوض البحر الأبيض المتوسط، وخاصّةً تجارة المعادن؛ كالنحاس والقصدير، لتوفّرها بكثرة في أراضيهم، إلى جانب توفّر الآلات اللاّزمة لاستخراجها.

ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

تابع اليونانيون مسيرة التطور التجاري الذي بدأه الفينيقيون؛ إذ بدأ تجارهم يجوبون البحر المتوسط والبحر الأحمر والبحر الأسود للحصول على بعض المعادن لصناعة الأسلحة، إضافة إلى مواد أخرى لم تكن متوفرة في بلادهم، مثل: الذهب والحلي والمنتجات الزراعية الغذائية.

(40) كما اهتمت الإمبراطورية الرومانية بالتجارة الخارجية؛ ففي العهد الروماني نشطت التجارة البحرية في البحر المتوسط والمحيط الهندي، وبعد أن سيطر الرومان على مصر عام 30 ق.م، بذلت محاولات لاكتشاف طرق تجارية جديدة إلى الهند، ونجحوا في اتباع الطريق البري، الذي أنشئ لأهداف عسكرية، وكان له الدور الأهم في تطور العلاقات التجارية الرومانية.

(45) وفي جنوب آسيا والشرق الأقصى نمت تجارة ساحلية نشطة منذ عهد قديم، وكانت التجارة الساحلية بين الهند والصين تقوم قبل الميلاد بمئات السنين على أساس التخصص الجغرافي للإنتاج؛ فقد تخصصت الهند ببيع التوابل والخضروات وما شابه، وتخصصت الصين ببيع الآلات والصناعات اليدوية والأسلحة. وهكذا، فقد نشأت التجارة قديماً لحاجة الإنسان إلى أخيه الإنسان، ثم تطورت لتصبح هدفاً لتقوية الدول واتساعها، مما أنشأ إمبراطوريات عظيمة. أما اليوم، فأصبحت التجارة في الغالب وسيلة من وسائل استعباد الشعوب المستهلكة.

النص المرافق:

المقايضة

المقايضة هو نظام يقوم على مبادلة سلعة بأخرى؛ إذ لم تظهر الحاجة إلى النقود في العصور القديمة، التي اكتفى فيها الإنسان ذاتياً على مستوى الفرد والعائلة والمجتمع، فاختر أنواعاً من السلع المناسبة آنذاك لاعتبارات حياتية؛ اجتماعية واقتصادية ودينية، لتكون أساساً للتبادل التجاري.

بالرغم من قدم هذا النظام، فقد ظهر مجدداً في ثلاثينيات القرن العشرين مع انهيار الاقتصاد العالمي، حين لجأ الناس إلى المقايضة من أجل الحصول على احتياجاتهم اليومية. أما اليوم، ومع وجود الإنترنت، نلاحظ انتشار هذا النظام من خلال المواقع والتطبيقات. وتتميز المقايضة اليوم بالمرونة والسهولة، لكنها لا تقدم الضمانات الكافية فيما يتعلق بجودة السلع والخدمات ووقت التسليم!



ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد شتاء متأخر, 2021, رقم 21381

1. النتيجة المترتبة عن "استنزاف الموارد دون تطويرها" (السطر 4)، هي:

(ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة التي اخترتها.)

أ. زيادة إنتاج السلع.

ب. إحضار المزيد من البضائع.

ج. تقليل حجم مصادر الإنتاج.

د. ازدياد أنواع مصادر البضاعة.

2. بين كيف أثر ظهور حرفتي الرعي والزراعة على نشأة التجارة في العصر القديم.

3. بين اثنين من أسباب ظاهرة الاكتفاء الذاتي في التجارة القديمة.

4. اذكر نوع التجارة الذي اختص به كل من السومريين والفينيقيين، ثم بين سبب اختصاص كل منهما

بهذا النوع من التجارة.



ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

5. בִּיֵּן מֵעֵנִי הַתְּבַרִּינִים הַתָּלִיִּינִים:

- הַצְּרוּרָה הַמִּלְחָה (הַסָּטֵר 10) .
- יִגְוִיֹּנֵי הַבַּחַר (הַסָּטֵר 37) .

6. קָרֵן בֵּינֵי טִבְיִיעֵה הַתְּיָאָרָה בִּי צִנּוּב אַסִּיָּא וְהַשְּׁרָק הָאוֹסֵט וְטִבְיִיעֵה הַתְּיָאָרָה לִדֵּי הַיּוֹנָנִיִּים .

7. לְחֹס הָאָסֵטֵר 19-23, בִּמָּה לֹא יִזְיֵד עַן תְּלָאֵה אָסֵטֵר .

8. בִּיֵּן מַעֲמָדָא עַלִּי הַנְּצִיִּים; הָאֶסָסִיִּי וְהַמֵּרָאֵף, כִּיֵּף כָּאֵת בְּדֵאֵיֵת הַתְּיָאָרָה .

/יתבע في صفحة 9/



ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתוב בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).

اكتب في الصفحتين 12-13 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).

(انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع .)

9. تكثر اليوم الدعايات التجارية في كل وسائل التواصل الاجتماعي؛ بعضهم يقول:

هذا مفيد لتطوير المحلات التجارية، والبعض الآخر يقول: بل هو مضر لأنه يغيري الناس

على شراء أشياء ليسوا بحاجة لها.

اكتب نصاً إقناعياً توضح فيه رأيك، وتدعمه بالبراهين الكافية.

10. اكتب نصاً إرشادياً توضح فيه كيفية استعمال منتج محلي غذائي، مبيّنًا أفضليته اختياره.

11. رأيت أن هناك سلعة مهمة ناقصة في أسواقنا، فقررت أن أبدأ بتصنيعها وبيعها.

اكتب قصة تتناول هذه الفكرة، تعرض فيها كيف بدأت، وماذا كانت النتيجة.

/يتبع في صفحة 10 /

مسودة للموضوع

[illegible]

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد شتاء متأخر, 2021, رقم 21381

مسودة للموضوع

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ملاحظة: اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____.

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

الفصل الثاني: القواعد (40 درجة)

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה – 8 נקודות).

أجب عن السَّؤَالَيْن 12-13 (لكل سؤال – 8 درجات).

12. اضبط جميع الكلمات في النصّ التالي بالشّكل التّامّ:

تشير الأدلة إلى أنّ هناك اتّصالات تجارية بين المصريّين والفينيقيّين؛ فقد عثر علماء الآثار

على عدد من الفؤوس والأسلحة المصريّة في عدّة مدن لبنانيّة. كما أنّ أحد ملوك الفراعنة،

أرسل أسطولهُ المكوّن من أربعين سفينة إلى السّاحل السّوريّ ليجلب الأخشاب اللازمة لبناء

قصره الملكيّ. وكانت التّجارة في العراق أهمّ عوامل ازدهار الحضارة السّومريّة.

/يتبع في صفحة 15/



ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد شتاء متأخر, 2021, رقم 21381

13. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :

بيعت في البلاد سلع تؤثر على الصحة تأثيراً سلبياً .

بيعت :

في :

البلاد :

سلع :

تؤثر :

على :

الصحة :

تأثيراً :

سلبياً :

ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

ענה על שלוש מן השאלות 14-19 (לכל שאלה – 8 נקודות).

أجب عن ثلاثة من الأسئلة 14-19 (لكل سؤال – 8 درجات).

14. عيّن ثلاثة أسماء فاعل من الجملتين التّاليتين، ثمّ بيّن فعل كلّ منها والوزن الصّرفيّ للفعل:

- أحرز البائع أرباحاً كبيرة معيذاً بذلك الاعتبار لِسَلْعِهِ المتراجعة في الأسواق .
- اشترى التّجار كلّ القطع مستغلّين الأسعار المنخفضة .

اسم الفاعل	فعله	الوزن الصّرفيّ للفعل

15. استخرج من الجملتين التّاليتين ثلاثة مصادر، ثمّ بيّن نوع كلّ منها:

- غلبت السّهولة على الإعلان التّجاريّ قديماً؛ إذ كان تناقل أخبار البضائع يتمّ شفهيّاً .
- كان من العسير أن تحصل على كلّ ما تشتهي من بضائع، لأنّ التّنقل كان صعباً جداً .

المصدر	نوعه

16. خاطب بالعبارة التّالية المفردة المؤنّثة وجمع الإناث، مع الشّكل:

- لن تنسى خسارتك ما لم تُتاجر من جديد .

المفردة المؤنّثة:

جمع الإناث:



ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد شتاء متأخر, 2021, رقم 21381

17. عيّن الفاعل في ثلاثة مواضع في الجملتين التاليتين، ثم بين نوعه:
- تعلّمنا عن ركود التجارة في بعض بلاد أفريقيا التي أتعّب شعوبها القحّل، فاستدانت المال من الدول الغنيّة.
 - يسرّنا أنّك فتحتَ محلاً تجارياً جديداً، نرجو لك التوفيق.

الفاعل	نوعه

18. أدخل "إنّ" على ثلاث من الجمل التالية، وأجرِ التغييرات اللازمة في كلّ منها مع الشّكل:

- المستهلكون مدركون لأهميّة الاقتصاد في الشّراء.
إنّ _____
- في دولتنا صناعاتٌ هامّةٌ يجب استغلالها.
إنّ _____
- والداك داعمان لك في هذا المشروع التجاريّ؛ فلا تقلق.
إنّ _____
- الميناء القريب من مدينتي متوقّف عن العمل.
إنّ _____
- المشتري مهتمّ بتشجيع البضاعة المحليّة.
إنّ _____

ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21381

19. עֲיֵן ثلاثة أسماء معربة مجرورة من الجملتين التاليتين، ثم بيّن سبب الجرّ وعلامته في كلّ منها:

- كنتُ اليوم في حانوت أخيك، واستمتعتُ بمعامלתه الحسنة.
- التّجارة الإلكترونيّة في أعلى مستوياتها وأفضلها، وتوفّر للمشتري البضائع دون تأخير.

الاسم المعرب المجرور	سبب الجرّ	علامة الجرّ

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



ערבית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد شتاء متأخر, 2021, رقم 21381

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"