



מועד חורף מאוחר
מועד שטא מתאחר

21341

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 021341  ערבית לדרוזים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات <table border="1" data-bbox="812 1312 1315 1590"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> <td>חודש</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	חודש	מועד	מועד	מועד	מועד	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	שנה	חודש															
מועד	מועד	מועד	מועד															
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות															
رقم المدرسة	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية															

אם ניתנה מחברת נוספת

إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



יש לסמן במשבצת

يجب الإشارة في المربع

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מועד חורף מאוחר
מועד שטא מתאָר

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף מאוחר, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 21341
نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: شتاء متأخر، 2021
رقم النموذج: 21341

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

اللغة العربية

للمدارس الدرزية

نموذج ملأ

فهم المقروء والتعبير والقواعد

تعليمات للممتحن

- أ. مدة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
60 (20+40) — درجة
الفصل الثاني: القواعد — 40 درجة
المجموع — 100 درجة
- ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
- د. تعليمات خاصة:
1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج
الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك
فقط. لا تكتب في الهوامش السوداء.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،
بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.
3. اكتب إجاباتك باللغة الفصحى.
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.
نتمنى لك النجاح!

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
60 (20+40) — נק'
פרק שני: דקדוק — 40 נק'
סה"כ — 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
1. יש לענות על השאלות בשאלון
הבחינה, במקומות המיועדים לכך
בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך
כטיוטה בלבד.
3. כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.
התعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.
בהצלחה!



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط .
لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات . في نموذج الامتحان توجد صفحات
مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط .

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על מספר שאלות כרצונך מן השאלות 1-8 (6 נקודות לכל אחת מן השאלות 1-6, ו- 10 נקודות לכל אחת מן השאלות 7-8), אך סך הנקודות שאתה יכול לצבור לא יעלה על 40.

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن عدد أسئلة كما تشاء من الأسئلة 1-8 (6 درجات لكل واحد من الأسئلة 1-6، و 10 درجات لكل واحد من السّؤالين 7-8)، لكن مجموع الدرجات التي تستطيع تجميعها لن يزيد عن 40.

التجارة قديماً

النص الأساسي:

مرّت المجتمعات البشرية بمراحل تاريخية امتدت لفترات طويلة من الزمن. وكان الإنتاج المادي لهذه المجتمعات آنذاك، مرتبطاً بقدرة الإنسان على الإنتاج، ويتمكنه من استغلال موارد الثروة المتوفرة في بيئته.

كان الإنسان في المجتمعات البدائية الأولى يعمل على استهلاك الموارد دون تطويرها؛ ولم تنشأ الحرف البناءة التي تزيد إنتاج الموارد الطبيعية، إلا بظهور

حرفتي الرعي والزراعة.

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

(10) ومع ظهور هاتين الحرفتين، انتقل الإنسان إلى حياة الاستقرار؛ فطوّر أساليب استغلال الأرض والموارد الطبيعيّة، كما طوّر وسائل النّقل باستخدامه الحيوانات في النّقل وحمل الأثقال وجرّ العربات، ممّا أدّى إلى زيادة الإنتاج بشكل كبير، وبالتالي نشأ التّخصّص في الإنتاج، وتنوّعت أشكاله واستخداماته، فظهرت الضّرورة لتبادل المنتجات بين الأفراد، وهكذا كانت البدايات الأولى للنّشاط التجاريّ.

(15) تميّزت التجارة آنذاك بقلّة الكمّيات في التّبادل التجاريّ بسبب الاكتفاء الذاتيّ الذي فرضته المجتمعات البدائيّة على نفسها من جهة، وبسبب صعوبة النّقل والتّنقل، والنّقص في وسائل الإنتاج، والعزلة التي عاشتها تلك المجتمعات من جهة أخرى. إلّا أنّ بعض مراكز الحضارة القديمة تمكّنت من الاتّصال بالعالم الخارجيّ اتّصالاً تجاريّاً نظراً لموقعها الجغرافيّ، أو مناخها الملائم، أو خصوبة تربتها، أو مهارة سكّانها في صناعة معيّنة، وربّما كانت مصر من أوائل الدّول التي أدّت دوراً تجاريّاً هاماً بفضل وسائل النّقل البرّيّ والبحريّ.

/يتبع في صفحة 6/

ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

- (20) فمن المؤكّد تاريخياً، أنّ المصريين القدماء أقاموا علاقات تجارية مع المناطق المجاورة لهم؛ خاصّةً بلاد "بونت"، التي يُعتقد أنّها كانت تشمل السّاحل الجنوبيّ للبحر الأحمر؛ إذ أرسلت الملكة "حتشبسوت" بعثة تجارية إلى هذه البلاد للحصول على الأخشاب والبخور، كما طوّر المصريّون علاقات تجارية مع عدّة بلاد في أفريقيا وآسيا، وكانت تلك البلاد قد وفّرت لهم بعض السلع اللازمة للبناء وللطقوس الدينيّة. (25)

- وهناك أدلة تؤكّد وجود اتّصالات تجارية بين مصر وسوريا ولبنان؛ فقد عُثر في مدينة "جبيل" على عدد من الفؤوس والأسلحة المصريّة. كما ورد في عدّة مصادر، أنّ الملك "سنفرو" (حوالي 2,600 ق.م) أحد ملوك الفراعنة، أرسل أسطولاً مكوّناً من 40 سفينة إلى ساحل سوريا، ليجلب أخشاباً لبناء القصر الملكي، كما أرسل الملك "تحتمس الثالث" (حوالي 1,400 ق.م) أسطوله إلى لبنان ليجلب الأخشاب. (30)

- وبالنسبة للعراق، فقد كانت التجارة الخارجيّة هي العامل الأساسيّ لتطوّر الحضارة السّومريّة، وكان الفائض الزراعيّ أساس تجارتهم، كما ظهر التّخصّص في عدد من الحرف، غير أنّهم لم يملكوا الموادّ اللازمة لإنتاج أيّ صناعة؛ فقد استوردوا الأحجار والأخشاب والذهب مقابل تصدير منتجاتهم. وكذلك نجد اتّصالات تجارية عديدة بين العراق ومصر وسوريا من جهة، وبين العراق وبلاد بعيدة كالهند من الجهة الأخرى. (35)

/يتبع في صفحة 7/



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

كان للفينيقيين في سواحل سوريا ولبنان دور هام في التجارة البحرية في حوض البحر الأبيض المتوسط، وخاصةً تجارة المعادن؛ كالنحاس والقصدير، لتوفرها بكثرة في أراضيهم، إلى جانب توفر الآلات اللازمة لاستخراجها. (40)

تابع اليونانيون مسيرة التطور التجاري الذي بدأه الفينيقيون؛ فوصل تجارهم إلى البحر المتوسط والبحر الأحمر والبحر الأسود للحصول على بعض المعادن لصناعة الأسلحة، إضافةً إلى مواد أخرى لم تكن متوفرة في بلادهم، مثل: الذهب والحلي والمنتجات الزراعية الغذائية.

كما اهتمت الإمبراطورية الرومانية بالتجارة الخارجية؛ ففي العهد الروماني نشطت التجارة البحرية في البحر المتوسط والمحيط الهندي، وبعد أن سيطر الرومان على مصر عام 30 ق. م، اكتشفوا طرقًا تجارية جديدة إلى الهند، ونجحوا في اتباع الطريق البري، الذي أنشئ لأهداف عسكرية، وكان له الدور الأهم في تطور العلاقات التجارية الرومانية الخارجية. (45)

وفي جنوب آسيا والشرق الأقصى نمت تجارة ساحلية نشطة منذ عهد قديم، وكانت التجارة الساحلية بين الهند والصين تقوم على أساس التخصص الجغرافي للإنتاج؛ فقد تخصصت الهند ببيع التوابل والخضروات وما شابه، وتخصصت الصين ببيع الآلات والصناعات اليدوية والأسلحة. (50)

ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

وهكذا، فقد نشأت التجارة قديماً لحاجة الإنسان إلى أخيه الإنسان، ثم تطوّرت
(55) لتصبح هدفاً لتقوية الدّول واتّساعها، ممّا أنشأ إمبراطوريات عظيمة. أمّا اليوم،
فأصبحت التجارة في الغالب وسيلة من وسائل استعباد الشعوب المستهلكة.

النّص المرافق:

المقايضة

المقايضة هو نظام يقوم على مبادلة سلعة بأخرى؛ إذ لم تظهر الحاجة إلى
النّقود في العصور القديمة، التي اكتفى فيها الإنسان ذاتياً، فاختر أنواعاً من
السّلع المناسبة آنذاك لاعتبارات حياتيّة؛ اجتماعيّة واقتصادية ودينيّة، لتكون
أساساً للتّبادل التجاريّ آنذاك.

بالرّغم من قدّم هذا النّظام، فقد ظهر مجدّداً في ثلاثينيّات القرن العشرين
مع انهيار الاقتصاد العالميّ، حين لجأ النّاس إلى المقايضة من أجل الحصول
على احتياجاتهم اليوميّة. أمّا اليوم، ومع وجود الإنترنت، نلاحظ انتشار
هذا النّظام من خلال المواقع والتّطبيقات. وتتميّز المقايضة اليوم بالمرونة
والسهولة، لكنّها لا تقدّم الضّمانات الكافية فيما يتعلّق بجودة السّلع
والخدمات ووقت التّسليم!



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

1. לִמֵּן יֵעוֹד הַצִּמִּיר "הֵם" בִּי כֶּלֶמָה "בִּלָּדֵהֶם" (הַסֵּטֶר 43)?

2. בֵּינֵן כִּיִּף אֶתֶר זָהוּר חֲרֻפֵּי הָרֵעִי וְהַזְרָעָה עַלִּי נִשְׂאָה הַתִּיָּגָרָה בִּי הָעֶסֶר הַקִּדִּימִי, בַּחֲסֹב
הָאֶסֶטֶר 7-12.

3. בֵּינֵן וָאֶחָדָּ מִן אֲסָבָב זָהוּרָה הָאֶכְתֵּפָּה הַזֹּאתִי בִּי הַתִּיָּגָרָה הַקִּדִּימָה.



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

4. اذكر نوع التجارة التي اختص بها السومريون، ثم بين سبب هذا الاختصاص.

5. بين واحداً من الأسباب التي دفعت الرومان إلى تطوير العلاقات التجارية الخارجية.

6. بين الاختلاف بين طبيعة التجارة في جنوب آسيا والشرق الأوسط وطبيعة التجارة لدى اليونانيين.



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

7. לֶחֶס האסטר 20-25, בא לא יזיד ענ אלאא אסטר.

8. בִּינ, מעמדא עלנ הנִּסִּין; האסאסי ווארפאק, אیف אנט באאית התִּארא.

/יתבע פי אפא 12 /

לא תכתב פי אזה האפא

לא לכתוב באזור זה

ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתוב בעמודים 15-16 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).

اكتب في الصفحتين 15-16 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).

(انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 13-14 لكتابة مسودة للموضوع.)

9. תכשר היום הדעאיות התגארית פי כל وسائل התواصل الاجتماعی؛ بعضهم يقول:

هذا مفید لتطویر المحلات التجراریة، والبعض الآخر يقول: بل هو مضر لأنه

یغري الناس على شراء أشياء ليسوا بحاجتها.

اكتب نصاً إقناعياً توضح فيه رأيك، وتدعمه بالبراهین الكافية.

10. اكتب نصاً إرشادياً توضح فيه كيفية استعمال منتج محلی غذائی، مبیناً أفضلیة

اختياره.

11. رأیت أن هناك سلعة مهمة ناقصة في أسواقنا، فقررت أن أبدأ بتصنيعها وبيعها.

اكتب قصة تتناول هذه الفكرة، تعرض فيها كيف بدأت، وماذا كانت النتيجة.



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

مسودة للموضوع

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

اكتب الموضوع بصيغته النّهائيّة هنا. (في الصّفحتين 15-16.)

ملاحظة: اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

الفصل الثاني: القواعد
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה 8 נקודות).
أجب عن السّؤالين 12-13 (لكلّ سؤال 8 درجات).

12. اضبط جميع الكلمات في النصّ التّالي بالشّكل التّامّ:

تشير الأدلة إلى وجود اتّصالات تجارية بين المصريين والفينيقيين؛ فقد عثر علماء
الآثار على أسلحة مصرية في مدن لبنانية، كما أنّ أحد ملوك الفراعنة، أرسل
أسطوله إلى السّاحل السّوريّ لي جلب الأخشاب اللازمة لبناء قصره الملكيّ.

13. أعرب الجملة التّالية إعراباً تامّاً:

طوّر المصريّون منتجات تجارية في بلادهم.

طوّر:

المصريّون:

منتجات:

تجارية:

في:

بلادهم:

ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

ענה על שלוש מן השאלות 14-19 (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجب عن ثلاثة من الأسئلة 14-19 (لكل سؤال – 8 درجات).

14. عین ثلاثة أسماء فاعل من الجملتين التاليتين، ثم بين فعل كل منها:

- أحرز البائع أرباحًا كبيرة معيّدًا بذلك الاعتبار لسلّعه المتراجعة في الأسواق .
- اشترى التجّار كلّ القطع مستغلّين الأسعار المنخفضة .

اسم الفاعل	فعله

15. استخرج من الجملتين التاليتين ثلاثة مصادر، ثم بين نوع كلّ منها:

- غلبت السّهولة على الإعلان التجاريّ قديمًا؛ إذ كان تنقل أخبار البضائع يتم شفهيًا.
- كان من العسير أن تحصل على كلّ ما تشتهي من بضائع، لأنّ التّنقل كان صعبًا جدًّا.

المصدر	نوعه



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

16. خاِطِبْ بِالْعَبارةِ التَّالِيَةِ الْمَفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ وَجَمْعِ الْإِنَاثِ:

— أَنْتَ لَنْ تَنْسَى خَسَارَتَكَ مَا لَمْ تُتَاجَرَ مِنْ جَدِيدٍ.

المفردة المؤنثة:

جمع الإناث:

17. بَيِّنِ الْفَاعِلَ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ:

— تَعَلَّمْنَا عَنْ رُكُودِ التَّجَارَةِ فِي بَعْضِ بِلَادِ أَفْرِيقِيَا الَّتِي أَتَعِبَ الْقَحْلَ شَعُوبَهَا،

فَاسْتَدَانَتْ الْمَالَ مِنَ الدَّوْلِ الْغَنِيَّةِ.

— يَسِرُّنَا أَنَّكَ فَتَحْتَ مَحَلًّا تِجَارِيًّا جَدِيدًا، نَرْجُو لَكَ التَّوْفِيقَ.

الفاعل	نوعه

ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

18. أدخل "إنَّ" على ثلاث من الجمل التالية، وأجرِ التغييرات اللازمة في كل منها مع الشّكل:

– المستهلكون مدركون لأهميّة الاقتصاد في الشّراء.

إنَّ

– في دولتنا صناعاتٌ هامّةٌ يجب استغلالها.

إنَّ

– والداك داعمان لك في هذا المشروع التجاري؛ فلا تقلق.

إنَّ

– الميناء القريب من مدينتي متوقّف عن العمل.

إنَّ

– المشتري مهتمّ بتشجيع البضاعة المحليّة.

إنَّ



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

19. עיّن ثلاثة أسماء معربة مجرورة من الجملتين التاليتين، ثمّ بيّن سبب الجرّ وعلامته في كلّ منها:

- كنتُ اليوم في حانوت أخيك، واستمتعتُ بمعاملته الحسنة.
- التّجارة الإلكترونيّة في أعلى مستوياتها وأفضلها، وتوفّر للمشتري البضائع دون تأخير.

الاسم المعرب المجرور	سبب الجرّ	علامة الجرّ

בהצלחה!

נשמתי לך הנחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملائم، موعد شتاء متأخر ، 2021، رقم 21341

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



ערבית, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد شتاء متأخر، 2021، رقم 21341

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"