



משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات שאלון 015381 עברית	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن שנה السنة חודש الشهر מועד موعد מס' תעודת הזהות رقم الهوية סמל ביה"ס رقم المدرسة יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)
--	---

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



מועד חורף מאוחר

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף מאוחר, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 015381

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית לבתי ספר דרוזיים הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה**
- | | |
|--------------------------|-------------|
| חלק א – הבנת הנשמע | — 15 נקודות |
| חלק ב – הבנת הנקרא והבעה | — 52 נקודות |
- פרק שני – דקדוק**
- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| { יש לבחור באחד החלקים — 13 נקודות | חלק א – הפועל ושם העצם |
| | חלק ב – תקינות |
| | חלק ג – תחביר |
- פרק שלישי – תנ"ך או שירה**
- | | |
|------------------------------------|--------------|
| { יש לבחור באחד החלקים — 20 נקודות | חלק א – תנ"ך |
| | חלק ב – שירה |
| סך הכול | — 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. **הוראות מיוחדות:** (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (67 נקודות)

חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שלוש מן השאלות 1-4 (לכל שאלה — 5 נקודות).

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. מהי הטענה העיקרית של פרופסור מלאני פריס בעניין ניסויים בבעלי חיים?
הקף את התשובה הנכונה.
 - המתנגדים לניסויים בבעלי חיים הם אנשים רגישים.
 - ניסויים בבעלי חיים חשובים לבני האדם ונחוצים להם.
 - חוקרים העורכים ניסויים בבעלי חיים הם אנשים חסרי לב.
 - לא הכרחי לערוך ניסויים דווקא בבעלי חיים, אפשר לערוך ניסויים באמצעים אחרים.
2. מה מדגימים הוויטמין והאינסולין המוזכרים בקטע?
הקף את התשובה הנכונה.
 - גורמים מזהמים המצויים בחיסונים.
 - תרופות שעזרו לבעלי חיים אך לא לבני אדם.
 - פיתוח חיסון נגד מחלת האיידס.
 - את תרומת הניסויים בבעלי חיים לבריאותו של האדם.

*מעובד על פי יצחק פרנס, "דווקא כן ניסויים בבעלי חיים", מתוך כתב העת סיינטיפיק אמריקן ישראל; ועל פי יוסי וולפסון, "ניסויים בבעלי חיים — המוצא האחרון?", מתוך סביבה ומדע, ynet, אוחרו בתאריך 10/2/2019.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

3. עורך הדין וולפסון טוען כי הממצאים שמתקבלים מניסויים בבעלי חיים לא תמיד עוזרים למצוא תרופה

שמתאימה לבני אדם.

מה אומרת על כך פרופסור פרייס?

הקף את התשובה הנכונה.

— החוקרים אינם אנשים חסרי לב שעורכים להנאתם ניסויים בבעלי חיים.

— אילו לא גילו את האינסולין, אנשים חולי סוכרת היו מתים.

— ניסויים, שהממצאים שלהם אינם חשובים לבני האדם, הם חסרי ערך.

— גם ניסוי שנכשל הוא חשוב כי החוקרים צוברים ממנו ידע.

4. עורך הדין וולפסון טוען כי ניסויים בבעלי חיים צריכים להיות המוצא האחרון.

למה הוא מתכוון בדבריו?



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

חלק ב — הבנת הנקרא והבעה (52 נקודות)

קרא את המאמר ואת הקטע הקצר, וענה על שש מן השאלות 5-12.

מאמר

מזון אורגני: בעד ונגד

בשנים האחרונות מתמלאים המדפים בחנויות המזון בכמות הולכת וגדלה של מוצרים אורגניים — פירות וירקות, מוצרי חלב, ביצים ובשר — וצריכתם אף היא הולכת וגדלה. השיווק של המוצרים האלה החל בארצות הברית לפני יותר מחמישים שנה בעקבות תנועות מחאה שהתנגדו לשימוש בחומרי הדברה ודישון (إياداة وتسميد) כימיים בגידולים חקלאיים.

5 מהו מזון אורגני? על פי ההגדרה המקובלת, מזון אורגני הוא מזון שמקורו בצומח ובחי שגידולם טבעי ככל האפשר, בלי שימוש בכימיקלים (مواد كيميائية), כמו תרופות וחומרי הדברה. המים המשמשים להשקיה של הגידולים החקלאיים ומי השתייה של בעלי החיים הם מי תהום נקיים. בתהליך העיבוד של המזון האורגני לא נעשה שימוש בחומרים משמרים או בצבעי מאכל. על תהליכי הגידול והעיבוד מפקחת חברה המאשרת שמוצר המזון הוא אורגני, ומסמנת אותו בחותמת — תו תקן.

10 מדענים מנסים כבר זמן רב לבדוק אם מזון אורגני בריא יותר ממזון שאינו אורגני. התשובה על כך שנויה במחלוקת הן בקרב הציבור הרחב הן בקרב אנשי המדע. עד היום לא נערך מחקר מדעי מקיף העונה על השאלה, מכיוון שמחקר כזה הוא מורכב, ממושך וקשה לביצוע. אנשי המדע צריכים לעקוב שנים רבות אחר השפעתו של המזון האורגני על בריאות האדם, ולהשוות את השפעתו להשפעה של מזון שאינו אורגני. הוויכוח הציבורי בעניין זה אינו מתבסס על תוצאות של מחקר מדעי. הוא נובע מגישות שונות לתזונה וממגוון שיקולים — בריאותיים, סביבתיים, חברתיים וכלכליים.

15 המתנגדים למזון אורגני טוענים כי הוא אינו בריא ואף עלול להזיק: אדם שניזון מגידולי ירקות שלא הודברו או מעופות שלא חוסנו עלול לסבול מזיהומים. לדברי המתנגדים, בשל עלות הייצור הגבוהה של מוצרים אלה מחיריהם בשוק עולים, ומגוון המוצרים האורגניים מצטמצם. מלבד זאת המתנגדים סבורים כי צריכת מזון אורגני היא אופנה חולפת.

20 מנגד, מומחית בתחום המזון האורגני טוענת כי ירקות אורגניים הגדלים בתנאי בקרה ופיקוח, על פי תקן קבוע וברור, בטוחים מבחינה בריאותית, ואינם גורמים למחלות זיהומיות אצל הצרכנים. כמו כן לדבריה, ככל שיגדל מספר הצרכנים של מזון אורגני, כך יהיו בחנויות מוצרים רבים יותר מסוג זה, ומחיריהם ירדו. התומכים בצריכה של מזון אורגני דוחים את טענת מתנגדיהם שצריכת מזון אורגני היא אופנה חולפת בלבד. הם טוענים שצריכת מזון אורגני היא חלק מתפיסת עולם כוללת הדוגלת באורח חיים בריא יותר מאורח החיים הנהוג היום. לדבריהם, תפיסת העולם האורגנית שואפת לאיזון עם הטבע ולהתחשבות בסביבה. כמו כן, מטרתה לשמור על הקרקע ולמנוע זיהום של הסביבה.

(מעובד על פי ד' אבן, "מזון אורגני — האם הוא באמת בריא כל כך?", ynet, ועל פי ד' גולדמן, "אוכל אורגני — בריאות או מיתוס?",

ynet, אוחר בתאריך 2/1/2011)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

הבנת הנקרא (36 נקודות)

ענה על שש מן השאלות 5-12 (לכל שאלה – 6 נקודות).

שאלות 5-9 מבוססות על המאמר.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

5. א. לפניך ארבעה משפטים.

הקף את המשפט הנכון, על פי המאמר.

- בזכות השימוש בכימיקלים יש כיום תרופות וחומרי הדברה.
- בזכות ההתנגדות לשימוש בכימיקלים לפני חמישים שנה יש כיום מזון אורגני.
- בגלל הצריכה של מוצרים אורגניים החל השימוש בכימיקלים במזון.
- בזכות העיבוד של מזון אורגני צמחו תנועות מחאה בארצות הברית נגד השימוש בכימיקלים.

ב. על פי המאמר, מזון אורגני הוא מזון שלא נעשה בו שימוש בכימיקלים.

ציין שני תנאים אחרים החשובים להגדרה של מזון אורגני.

תנאי 1:

תנאי 2:

6. על פי המאמר, מהו "תו תקן"?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

- אישור שהמזון בריא.
- חותמת המאשרת שהמוצרים בפיקוח.
- אישור שמקורו של המזון בארצות הברית.
- חותמת המאשרת שהמזון נמכר בחנות למזון אורגני.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

7. על פי המאמר, אין תשובה ברורה אם מזון אורגני בריא יותר ממזון שאינו אורגני. מדוע?
הקף את התשובה הנכונה.

- מכיוון שחוקרים אינם אוכלים מזון אורגני.
- מכיוון שאין מספיק מזון אורגני כדי לערוך מחקר מדעי על ההשפעות שלו על בני אדם.
- מכיוון שקשה לערוך מחקר מדעי הבודק את ההשפעות של מזון אורגני על בני אדם.
- מכיוון שתהליך העיבוד של המזון האורגני אינו מאפשר למדענים מחקר מעמיק.

8. א. לפניך טענה משורות 16-17: "אדם שניזון מגידולי ירקות שלא הודברו או מעופות שלא חוסנו עלול לסבול מזיהומים".
העתק מן המאמר משפט אחד המפריך טענה זו.

ב. על פי המאמר, הוויכוח הציבורי בעניין המזון האורגני נובע גם משיקולים כלכליים וחברתיים.

כתוב שיקול אחד כלכלי:

כתוב שיקול אחד חברתי:

9. האם לדעתך כדאי לצרוך מזון אורגני או מזון רגיל? נמק את תשובתך.

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

קרא את הקטע הקצר שלפניך.

בנייה ירוקה

בנייה ירוקה של בתים ומבנים היא שיטת בנייה שמשתמשים בה בחומרים טבעיים, כמו בוץ, קש, עץ, אבן, שייצורם דורש אנרגייה מועטה ואינו מזהם את הסביבה. כמו כן את החומרים האלה אפשר למחזר (אعادة تدوير). התומכים בבנייה הירוקה טוענים כי לשיטת בנייה זו יש יתרון חשוב: היא זולה עבור הצרכנים משום שעלויות ייצור החומרים וההוצאות על הכנת המבנה נמוכות.

5 שיטת הבנייה הירוקה מבוססת על תפיסת עולם אורגנית, הדוגלת באיזון בין מגורי האדם ובין הטבע. מטרות הבנייה הירוקה הן ליצור סביבת מגורים בריאה ונוחה המאפשרת חיסכון באנרגייה, במים ובחומרי גלם וכן להימנע ככל האפשר מפגיעה במשאבי הטבע.

(מעובד על פי א' להט, "לפתוח את גבולות העולם", כלכליסט, מוסף יולי 2011)

שאלות 10-12 מבוססות על הקטע הקצר.

10. בשורה הראשונה בקטע הקצר כתוב: "בנייה ירוקה של בתים ומבנים היא שיטת בנייה שמשתמשים בה בחומרים טבעיים".

מהו פירוש המילה "ירוקה" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

- מותאמת להגנה על הסביבה
- קשורה לחומרי בנייה
- אינה דורשת אנרגייה רבה
- זולה

11. בשורה 2 בקטע הקצר כתוב: "את החומרים האלה אפשר למחזר". מהו הקשר בין מחזור חומרי בנייה ובין תפיסת עולם אורגנית?

12. מהי תפיסת העולם המשותפת לכותבים של המאמר ושל הקטע הקצר? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

- הכותבים חושבים שהצריכה של בני האדם היא הרסנית לטבע.
- הכותבים חושבים שצריך לאזן בין חיי האדם ובין הסביבה.
- הכותבים מזהירים מפני הוזלת המחירים של מוצרי מזון.
- הכותבים ממליצים להשתמש בחומרי בנייה טבעיים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

הבעה (16 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) בישראל אפשר לקבל רישיון נהיגה מגיל 16 ותשעה חודשים. יש הטוענים כי בני נוער בגיל זה הם צעירים מדי, ואינם בוגרים ואחראים מספיק כדי לנהוג בזהירות ועל פי הכללים. לעומתם יש הטוענים כי גיל זה מתאים לקבלת רישיון נהיגה.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור הבע את דעתך אם גיל 16 ותשעה חודשים הוא גיל מתאים לקבלת רישיון נהיגה. נמק את דעתך, והבא דוגמאות לדברך.

(2) משחקי המחשב נפוצים בכל העולם. יש מחלוקת בנוגע להשפעה של משחקי המחשב על בני נוער:

יש הטוענים שההשפעה שלהם היא שלילית, ואחרים טוענים שהשפעתם חיובית.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור הבע את דעתך אם ההשפעה של משחקי מחשב היא חיובית או שלילית. נמק את דעתך.

כתוב את החיבור בעמוד 11.

(תוכל להשתמש בעמודים 22-23 לטיוטה לחיבורך.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (13 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 14-16.

חלק א — הפועל ושם העצם

14. לפניך שלושה משפטים א-ג, ולכל אחד מהם שני סעיפים. ענה על כל הסעיפים.

בכל סעיף השלם את התשובה בשורה הריקה, על פי ההוראות.

א. בשנים האחרונות המדפים בחנויות המזון מְתַמְלָאִים במוצרים אורגניים.

(1) השורש של הפועל מְתַמְלָאִים הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של הפועל מְתַמְלָאִים, אך בבניין אחר.

רשויות הבריאות _____ את המקרים שלהן בחיסונים לקראת מבצע החיסונים.

ב. ביצים ובשר הם חומרים שמְזִינִים את הגוף.

(1) השורש של הפועל מְזִינִים הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם שם מאותו השורש של הפועל מְזִינִים.

בני אדם צריכים _____ ומים כדי לחיות.

ג. מוצָר שמוגדר אורגני צריך להיות מוצר בפיקוח.

(1) השורש של שם העצם מוצָר הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של שם העצם מוצָר.

חברות הצעצועים _____ כיום צעצועים בטיחותיים עבור תינוקות.

(שים לב: שאלה 15 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 14, תוכל לענות על שאלה 15 או 16.

חלק ב – תקינות

15. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

- (1) השיטפונות בכבישי הדרום גורמות / גורמים הרס רב.
- (2) שיעורי החנוך הגופני / החנוך גופני בישראל הם שיעורי חובה.
- (3) אימי מסיעה / מסיעה אותי בכל שבוע לשיעור פרטי באנגלית.
- (4) עליתי לתצפית מן הקומה ה עשרים וחמישית / עשרים וחמש של מגדל מגורים.
- (5) החנתי את המכונית שלי על ה מדרכה / מדרכה.
- (6) בשל תקלה במכונת הכביסה כבסתי / כבסתי את הבגדים בכיור.

א. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת, ונמק מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים).

(1) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____.

(2) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____.

(שים לב: שאלה 16 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלות 14-15, תוכל לענות על שאלה 16.

חלק ג — תחביר

16. לפניך ארבעה סעיפים א-ד. בחר בשניים מן הסעיפים, וענה עליהם על פי ההוראות.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

עד היום לא נערך מחקר על מזון אורגני מפני שמחקר כזה הוא קשה לביצוע.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

_____, לכן מחקר כזה לא נערך עד היום.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— פיקוח על חנויות משפר את אמון הצרכנים במוצרים.

— חנויות מוצרי מזון אורגני אינן חייבות בפיקוח על המוצרים שלהן על פי חוק.

— חנויות מוצרי מזון אורגני מאפשרות פיקוח על המוצרים שלהן.

(שים לב: סעיפים ג-ד של השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ג. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

מדענים בודקים אם מזון אורגני בריא יותר ממזון לא אורגני.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

מדענים שואלים: "_____?"

ד. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— רבים מתנגדים למזון אורגני.

— רבים חושבים שמזון אורגני מזיק לבריאות.

— רשתות מזון רבות מוכרות כיום מזון אורגני.



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

17. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ה. קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

פסוקים א'-י"א

א ולא יכל יוסף להתאפק לכל הנצבים עליו ויקרא הוציאו כל-איש מעלי ולא-עמד איש אתו ב הנהגה יוסף אל-אחיו: ויתן את-קלו בבכיו וישמעו מצרים וישמע בית פרעה: ויאמר יוסף אל-אחיו אני יוסף העוד אבי חי ולא יכלו אחיו לענות אתו כי נבהלו מפניו: ויאמר יוסף אל-אחיו גשו-נא אלי וגשו ויאמר אני יוסף אחיכם ה אשר-מכרתם אתי מצרימה: ועתה אל-תעצבו ואל-יחר בעיניכם כי-מכרתם אתי הנה כי למחיה שלחני אלהים ו לפניכם: כיזה שנתים הרעב בקרב הארץ ועוד חמש שנים אשר אין-חריש וקציר: וישלחני אלהים לפניכם לשום לכם שארית בארץ ולהחיות לכם לפליטה גדלה: ועתה לא-אתם שלחתם אתי הנה כי האלהים וישימני לאב לפרעה ולאדון לכל-ביתו ומשל בכל-ארץ מצרים: מהרו ועלו אל-אבי ואמרתם אליו כה אמר בנך יוסף שמני אלהים לאדון לכל-מצרים רדה אלי אל-תעמד: וישבת בארץ-גשן והיית קרוב אלי אתה ובנך ובני בנך וצאנך ובקרך וכל-אשר-לך: וכלפילתי אתך שם כי-עוד חמש שנים רעב פנתורש אתה וביתך וכל-אשר-לך:

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

א. מעמד ההתוודעות של יוסף לאָחיו הוא מעמד שעורר סערת רגשות, גם ביוסף וגם באָחיו.

(1) תאר כיצד באה לידי ביטוי סערת הרגשות של יוסף, על פי הקטע. (3 נקודות)

(2) תאר והסבר את תגובת האחים על דברי יוסף, על פי הקטע. (4 נקודות)

ב. יוסף מסביר לאָחיו כי הימצאותו במצרים היא חלק מן התוכנית של אלוהים.

(1) צטט מפסוק ז' את המילים המעידות כי זו הייתה התוכנית של אלוהים. (3 נקודות)

(2) פֶּרֶט, לפי פסוקים ז'-י"א, את התוכנית של אלוהים, והסבר כיצד משפחתו של יוסף תינצל בזכות תוכנית זו.

(4 נקודות)

ג. על פי פרק מ"ה, יוסף המתין לחזרתם של אחיו למצרים ורק אז התוודע אליהם.

האם לדעתך ההחלטה של יוסף להתוודע לאָחיו רק כשחזרו למצרים ולא להתוודע אליהם כבר בפעם הראשונה

שפגש אותם (לפני ששלח אותם אל יעקב) הייתה החלטה נכונה? נמק את דבריך. (6 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

חלק ב — שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 18 או שאלה 19. (20 נקודות)

18. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

בַּעַת חֶשֶׁק יַעֲרִנִי / יצחק אבן כלפון

בַּעַת חֶשֶׁק יַעֲרִנִי, אֲדַלֵּג / כְּאֵיל לַחֲזוֹת עֵינֵי כְּבוֹדָה.
וְאַבּוֹאָה – וְהֵן אִמָּה לְנִגְדָה / וְאַבִּיָּה וְאַחִיָּה וְדוֹדָה!
אֲשׁוּרָנָה – וְאַפְּנָה לְאַחֲרִי, / כְּאֵלּוּ לֹא אֲנִי רְעָה יְדִידָה,
יֵרֵא מֵהֶם, וְעֲלִיָּה לְבָבִי / כְּלֵב אִשָּׁה מְשַׁכֶּלֶת יְחִידָה.

א. — כיצד הדובר בשיר מתאר את עצמו?

— מהי הסיטואציה המתוארת בשיר?

(8 נקודות)

ב. מהי הסוגה (הז'אנר) של השיר, ומדוע השיר ייחודי בסוגה זו? (8 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ג. המשורר משתמש בשיר באמצעים אומנותיים: דימוי, מטפורה, שיבוץ.

על פי השיר, הדגם והסבר שניים מאמצעים אלה. (4 נקודות)

(שים לב: שאלה 19 בעמוד הבא.)

אם לא ענית על שאלה 18, ענה על שאלה 19.

יִפָּה תִּיפָּה / רבי יהודה הלוי

א. מהי הסוגה (הז'אנר) של השיר, ומדוע השיר ייחודי בסוגה זו? (6 נקודות)

ב. (1) לפניך הבית הראשון מן השיר: יָכַף תִּיכָּף שְׁהֲרִיגָה / אור הענן מצִוְרֵיגָה
פרש בית זה. (4 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

(2) בשיר יש תהליך. פֶּרַט את שלבי התהליך שבשיר. (4 נקודות)

- ג. — מה מסמלים הצבעים בשיר?
 — בחר בשתי מטפורות מן השיר, והסבר אותן.
 (6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"