

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 25281
نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: شتاء للمتعذر عليهم، 2021
رقم النموذج: 25281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה
לבתי ספר דרוזיים

التاريخ
للمدارس الدرزية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה חמישה פרקים.
פרק ראשון (25x1) — 25 נק'
פרק שני (25x1) — 25 נק'
פרק שלישי (30x1) — 30 נק'
א: פרק רביעי (10x3) — 30 נק'
פרק חמישי (20x1) — 20 נק'
סה"כ — 100 נק'
ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
ד. הוראות מיוחדות: אין.
א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف.
ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج خمسة فصول.
الفصل الأول (25x1) — 25 درجة
الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة
الفصل الثالث (30x1) — 30 درجة
أ: الفصل الرابع (10x3) — 30 درجة
الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة
المجموع — 100 درجة
ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
د. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

השאלות

הפרק הראשון (25 נקודות)

היסטוריה, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 25281

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
אגב ען אأء الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. عبيد الله المهدي وتأسيس الدولة الفاطمية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه :

كان عبيد الله المهدي يتسم بالصفات التي يحتاج إليها مؤسس دولة؛ فقد كان حازماً وقت الشدة، صارماً على الذين خرجوا عن الطاعة. وفي الوقت ذاته عمل على إرضاء مختلف فئات الشعب، وبذلك هيأ قاعدة واسعة لحكمه. فعين شيوخ كتامة ولالة على الأقاليم الإفريقية. وهكذا أبقي تحت سيطرته قبيلة كتامة وهي العمود الفقري للدولة. وكان عطوفاً على الشعب يجلس كل يوم لسماع حاجاتهم... وعامل بكرم بقايا الحكام السابقين من بني الأغلب...، وأدخل بعضهم في خدمته. وكان متسامحاً في الدين، حكيماً في أنه لم يتدخل في معتقدات أهل البلاد.

بتصرف عن: أبو عز الدين، ن.، الدروز في التاريخ (دار العلم للملايين - بيروت، 1985) ص 48.

- أ. من هو عبيد الله المهدي؟ وضح، ثم بين كيف نجح في تأسيس الدولة الفاطمية. (15 درجة)
- ب. - بين مستعينا بالنص أعلاه، اثنتين من القيم التي يمكن أن يستدل عليها من سياسة عبيد الله المهدي تجاه السكان في الدولة الفاطمية.
- هل، بحسب اعتقادك، هذه السياسة جعلته بحق مؤسساً للدولة الفاطمية؟ اعتمد في إجابتك على الحقائق التاريخية.

(10 درجات)

2. المعز لدين الله الفاطمي

- أ. بين اثنين من العوامل الداخلية في مصر، التي دفعت المعز لدين الله الفاطمي إلى فتحها. (15 درجة)
- ب. كيف تم فتح مصر في عهد المعز لدين الله الفاطمي؟ وضح. (10 درجات)

3. المعنيون؛ حملة الحافظ باشا

- أ. اشرح اثنين من دوافع حملة الحافظ باشا على الإمارة المعنية. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من نتائج هذه الحملة. (10 درجات)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتّى نهاية الدّولة الأمويّة

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. صلح الحديبية

- أ. تتبّع الطّريق الّتي سلكها المسلمون إلى الحديبية، مستعيناً بالخارطة الّتي في صفحة 7، مبيناً سبب اتّباعهم هذه الطّريق. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من بنود صلح الحديبية. (15 درجة)

5. حروب الرّدة

- أ. اشرح اثنين من أسباب ارتداد بعض القبائل العربيّة عن الإسلام بعد وفاة الرّسول ﷺ. (15 درجة)
- ב. بين اثنتين من نتائج حروب الرّدة. (10 درجات)

6. معركة صفّين

اقرأ النّص التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه :

وورث معاوية بن أبي سفيان، والي الشّام، مهمّة المطالبة بدم عثمان. غير أنّه قبل أن يحقّق هذه المهمّة، كان عليه أن يُبعد عن بلاد الشّام الخطر البيزنطيّ؛ ولهذا توجّب عليه أن يستولي على مصر قبل كلّ شيء، وأن يصفّي الحساب مع عليّ الذي كان لازماً أن توافق عليه الدّولة الإسلاميّة كلّها. وفي ربيع سنة 657م سار عليّ بجيشه في اتّجاه الشّمال الغربيّ، وخرج معاوية لملاقاته على الحدود السّوريّة في صفّين، الواقعة على الضّفّة اليمنى من الفرات.

وانقضى شهر في مفاوضات عقيمة، بعد رفض عليّ الموافقة على تسليم قتلة عثمان. وفي شهر أيار اشتبكت قوّات الفريقين. وفي 19 حزيران، مع بداية شهر محرّم، أحد الأشهر الحُرّم، اتّفق الفريقان على عقد هدنة مؤقتة، ولكنّ المفاوضات لم تنجح. فلما انقضى الشّهر الحرام استؤنفت المعركة؛ وبعد حين بدأت المفاوضات مع معاوية، فاتّفق الفريقان على اختيار حَكَمين هما: عمرو بن العاص بالنيابة عن معاوية، وأبو موسى الأشعريّ بالنيابة عن عليّ، ليَحْكَمَا بين المتخاصمين على أساس القرآن الكريم.

بتصرّف عن: بروكلمان، ك، تاريخ الشّعوب الإسلاميّة، ترجمة فارس. ن، والبعليكيّ. م، ط 5 (دار العلم للملايين - بيروت، 1968) ص 117-119.

- أ. اذكر طرفي القتال في معركة صفّين، ثمّ اشرح اثنين من أسباب وقوعها، مستعيناً بالنّص أعلاه. (15 درجة)

/يتبع في صفحة 4/

- ב. بين اثنتين من نتائج معركة صفّين. (10 درجات)

שים לב: עליך לבחור באחד משני הפרקים; השלישי או הרביעי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שבחרת.
אנטיה: عليك اختيار أحد الفصلين؛ الثالث أو الرابع، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اخترته.

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

تاريخ القرن العشرين

אם בחרת בפרק זה, ענה על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. خطة شليفن في الحرب العالمية الأولى

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

قامت خطة الكونت شليفن رئيس الأركان يومئذ على مشروع أُحْكِمَ تدبيره سنة 1905. وكانت تقضي هذه الخطة بأن يسحق الجيش الألماني فرنسا ويُخرجها من ميدان القتال، بحركة التفاف واسعة النطاق خلال بلجيكا ولكسمبرج، على حين يحرس بفرق قليلة حدود ألمانيا الشرقية. وحين ينتهي من سحق فرنسا يقذف بكل قوته ضدّ الروس. وكانت برلين ترتقب بثقة أنّ الفرنسيين لن يستطيعوا أن يقاوموا ضربات قوة عظيمة تتألف من أربعة أخماس جيش الرايخ، حتّى ولو جاء دعم من القوات البريطانية، وهو أمر حسبت خطة شليفن حسابه. وقد قال قيصر الألمان: "تذكّر أنّ في مقدورنا أن نكون في باريس في بحر أسبوعين"، ولم يكن هذا القول مجرد زهو باطل ومباهاة زائفة. فإنّ الجيش الألمانيّ سنة 1914 كان من حيث النظام والتجهيز والتدريب أقوى أداة حربية شهدها العالم إلى ذلك الحين من حيث العتاد وعدد المحاربين، وكانت مدفعيته متفوّقة تفوّقاً هائلاً. كما ومُدت السكك الحديدية لنقل الجنود والعتاد على طول الحدود البلجيكية والفرنسية، انتظاراً "لليوم المرتقب".

بتصرّف عن: فيشر، أ، تاريخ أوروبا في العصر الحديث، ترجمة هاشم. أ. والضّبع. و، ط 8 (دار المعارف، القاهرة – 1984) ص 495-494.

- أ. ما هي خطة شليفن؟ وضح مستعينا بالنص أعلاه. (12 درجة)
- ب. بين اثنين من الأسباب التي أدت إلى فشل هذه الخطة. (18 درجة)

8. دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى عام 1917

أ. اشرح اثنين من أسباب دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى عام 1917 إلى

جانِب دول الوفاق (الحلفاء). (16 درجة)

ب. بين أثر دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى على ترجيح كفة الحرب وحسمها لصالح

دول الوفاق (الحلفاء). (14 درجة)

9. الجبهة الشرقيّة في الحرب العالميّة الثانية

أ. بيّن اثنتين من العوامل التي دفعت ألمانيا إلى مهاجمة الاتحاد السوفيّاتيّ في الحرب العالميّة الثانية.
(16 درجة)

ب. بيّن اثنتين من نتائج معركة ستالينغراد. (14 درجة)

פרק רביעי (30 נקודות) الفصل الرابع (30 درجة)

אם בחרת בפרק זה, ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה — 10 נקודות).
إذا اخترت هذا الفصل، أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال — 10 درجات).

10. بيّن اثنتين من العوامل التي أدّت إلى وصول فخر الدين المعنيّ الثاني إلى أوج عظّمته.

11. بيّن اثنتين من نتائج فتح مكّة.

12. بيّن اثنتين من أسباب ثورة أحمد عرابي في مصر عام 1881.

13. ماذا نعني بـ "المسألة الشرقيّة"؟ وضّح.

14. بيّن واحداً من ظروف انعقاد مؤتمر القاهرة عام 1921، وواحداً من قراراته.

15. اذكر اثنتين من نتائج تصريح شباط عام 1922 في مصر.

פרק חמישי (20 נקודות)

الفصل الخامس (20 درجة)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

16. الاضطهاد النازي لليهود

- أ. اشرح اثنين من مبادئ النازية.
ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها النازيون ضد اليهود بين السنوات 1933-1939.

17. الجيتوات

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

جاء في رسالة من هيدريخ، رئيس شرطة الأمن، إلى رئيس المجموعات التابعة لشرطة الأمن في 21/9/1939: "أريد أن ألفت انتباهكم أنه يجب المحافظة على الوسائل الشاملة المخطط لها (أي الهدف النهائي) طي الكتمان.

الشّروط الأول لتحقيق الهدف النهائي هو أولاً وقبل كلّ شيء جمع اليهود من سكان البلدات والقرى ويجب تنفيذه بسرعة. يجب تحديد نقاط الجمع والتّمرّكز في المدن التي توجد بها مفترقات لسكّة الحديد. يجب حلّ كلّ جالية يهوديّة.. إقامة مجلس من الشيوخ اليهود ... يجب عليهم إجراء تعداد سكانيّ ... إحاطتهم بمواعيد عمليّات النّقل ومسار عمليّة النّقل. وسيتمّ جمع اليهود في المدن بداعٍ أنّه تمّ الإثبات بأنّ اليهود شاركوا في هجمات لمحاربي حركة المقاومة السّريّة".

بتصرّف عن: مجموعة تعليميّة حول تاريخ الكارثة – إعداد الدّكتورة عيريت أبرامسكي – بلاي،
(مؤسّسة يد فاشيم وبيت لوحمي هجيتوت – القدس 2000) ص 31.

أ. كيف تمّت عمليّة تجميع اليهود في الجيتوات؟ وضح مستعيناً بالنّص أعلاه.

ب. بين اثنين من أهداف النّازيين من جمع اليهود في الجيتوات.

18. التمرّد في چيتو وارسو عام 1943

- أ. بين اثنين من التّحضيرات التي قام بها اليهود داخل چيتو وارسو لرفع راية التمرّد والعصيان.
ب. بين اثنين من نتائج التمرّد اليهودي في چيتو وارسو.

المدينة

مكة

غزوة الحديبية

(١) رسول الله ﷺ يخرج للعمرة في ألف وأربع مئة من الصحابة أو أكثر
 (٢) قريش تعلم بخروج المسلمين فتقدم خالد بن الوليد إلى ضنجان ليعترضهم
 (٣) رسول الله ﷺ يتجنب خالد بن الوليد ويغير مسار الجيـش
 (٤) ناقة رسول الله ﷺ يجسها حابس الفيل بالحديبية فيضرب معسكره هناك
 (٥) السفراء تمشي بالصلح بين رسول الله ﷺ وقريش فينقصد صلح الحديبية
 المشهور وتدخل كعب الخزاعية في عقد المسلمين وتدخل الدئل البكرية الكنانية
 في عقد قريش.

عسفان (١)
 ضنجان (٢)
 الحديبية (٤)
 مكة (٥)
 قريش
 سفراء
 الدئل
 البكرية الكنانية
 جدة
 بحر القلزم (البحر الأحمر)

٠ ١٠ ٢٠ ٣٠ كلم

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.