

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"א, 2021

מועד الامتحان: شتاء للمتעذر عليهم, 2021

מספר השאלון: 23281

رقم النموذج: 23281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר ערביים

للمدارس العربية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

א. מֵדֵה הַאִמְחָאן: סאַעטאַן ונصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

الفصل الأول (35x1) – 35 درجة

פרק שני (35x1) – 35 נק'

الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

אكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسودة.
كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ العرب في القرون الوسطى

1. الدعوة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

عن حذيفة (رضي الله عنه) عن النبي ﷺ، قال: "والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر، أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقاباً منه، فتدعونه فلا يستجيب لكم"...
 ومن أبرز القيم التربوية للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في السيرة النبوية: المحافظة على طهارة المجتمع،
 لأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يقوم بدور الداعية المرابي عبر كل الوسائل المتاحة...
 والمجتمع الطاهر يصعب اختراقه من قبل أعدائه. وإذا تربى المجتمع على القيم الفاضلة أصبح قدوة لغيره.

بتصرف عن: الشدي، ع.، ومهدي، أ.، القيم التربوية في السيرة النبوية، ط 1.
 (جامعة الملك سعود، الرياض، 2012)، ص 59-60.

أ. ما المقصود بـ "الدعوة الإسلامية"؟ وضح متطرقاً إلى مراحلها. (15 درجة)

ب. - اشرح اثنين من مبادئ الدعوة الإسلامية.

- بين إحدى القيم التي وردت في النص أعلاه، ثم وضح ظاهرة من مجتمعتك القريب
 تجسدها.

(20 درجة)

2. الخليفة عمر بن الخطاب

أ. من هو عمر بن الخطاب؟ وضح. (15 درجة)

ب. بين اثنين من الأعمال الإدارية التي قام بها عمر بن الخطاب. (20 درجة)

3. ضعف وسقوط الدولة الأموية

- أ. اشرح اثنين من العوامل الدينية التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية. (18 درجة)
 ب. اشرح اثنين من العوامل السياسية التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية. (17 درجة)

4. الخلافة في الدولة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

عندما وصل أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) الخلافة على أثر اجتماع السقيفة، ألقى خطبته المشهورة، حيث قال: "أيها الناس؛ قد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني. الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أريح عليه حقه [أرد إليه حقه] إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف عندي حتى آخذ الحق منه إن شاء الله. أطيعوني ما أطعت الله ورسوله. فإذا عصيت الله فلا طاعة لي عليكم".

المصدر: الناطور، ش. وآخرون، النظم الإسلامية التشريعية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدفاعية (دار الأمل - إربد، 1992)، ص 53.

- أ. اشرح كيف ظهرت مؤسسة الخلافة في الإسلام مبيناً التغير الذي طرأ على طريقة تعيين الخليفة في العصر الأموي. (15 درجة)
 ب. - بين أربعة من الشروط التي وجب توفرها في المرشح لمنصب خليفة.
 - بين واحدة من القيم التي تظهر في خطبة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه)، ثم اشرح كيف تنعكس في مجتمعك القريب.
 (20 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية - وزارة التفويض

- أ. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضح، ثم بين اثنين من الشروط التي وجب توفرها في المرشح لوزير التفويض. (20 درجة)
 ب. بين ثلاثاً من صلاحيات وزير التفويض. (15 درجة)

6. الموالى ونفوذهم في الدولة العباسية

- أ. اشرح اثنين من العوامل التي ساعدت على ازدياد النفوذ السياسي للموالى في العصر العباسي الأول. (18 درجة)
 ب. بين كيف واجه الخليفة هارون الرشيد نفوذ البرامكة في الدولة العباسية. (17 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حملة نابليون على مصر عام 1798

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

دعت حكومة الإدارة، في فرنسا، نابليون إلى غزو إنجلترا، ولكنه فضّل بعد الفحص الدقيق أن يهاجم هذا العدو في إحدى أهمّ نقاط نفوذه العالمي، وهي مصر، التي أمل أن انتصار فرنسا فيها قد يؤدي إلى إضعاف روح الثقة والاستقرار في إنجلترا. ورغب نابليون في التشبّه بالإسكندر المقدوني، وتراعى له أنه يستطيع أن يشيّد إمبراطورية شرقية، وهو في مصر؛ فقد يزحف إلى الهند، أو إلى القسطنطينية، فيجلب على إنجلترا الفقر والندم، بتدمير تجارتها، وكان يعتمد في تنفيذ مشروعه هذا على مساعدة "تبو صاحب" الهندي الأصل، الذي تعلّم الفنون الحربية في فرنسا، وحارب الإنجليز في بلاده، وعلى عشائر المهراتا الحربية في الهند. وخاطب نابليون جيشه غداة سفره من طولون، قائلاً: "إنكم تؤلفون جناحاً من أجنحة الجيش الذي نُعدّه لحرب إنجلترا".

بتصرّف عن: فشر، ه. تاريخ أوروبا في العصر الحديث (1759-1950)
 تعريب: أحمد هاشم ووديع الضبع (دار المعارف بمصر)، ص 52-53.

- أ. بيّن اثنين من دوافع حملة نابليون على مصر مستعيناً بالنص أعلاه. (18 درجة)
- ب. بيّن اثنين من نتائج هذه الحملة. (17 درجة)

8. مؤتمر سان – ريمو عام 1920

- أ. بيّن اثنين من الأسباب التي أدّت إلى انعقاد مؤتمر سان – ريمو عام 1920. (18 درجة)
- ب. بيّن اثنين من قرارات هذا المؤتمر. (17 درجة)

9. الانتداب البريطاني على فلسطين

- أ. كيف تمّ فرض الانتداب البريطاني على فلسطين؟ وضح. (15 درجة)
- ب. اذكر اثنين من البنود التي وردت في صكّ الانتداب، ثمّ بيّن اثنين من دوافع رفض العرب لهذا الصكّ. (20 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

الفصل الثالث (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللسامية وردود فعل اليهود عليها

- أ. ماذا نعني بـ "الحركة اللسامية"؟ وضح مبينًا ثلاثة من أسباب ظهورها.
ب. بين اثنين من ردود فعل اليهود في أوروبا على هذه الحركة.

11. الهجرة اليهودية الأولى

- أ. اشرح اثنين من دوافع الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين.
ب. بين اثنين من إنجازات هذه الهجرة.

12. وعد (تصريح) بلفور عام 1917

- أ. ما هو وعد (تصريح) بلفور؟ وضح، ثم بين اثنين من دوافع بريطانيا للإعلان عنه.
ب. بين رد فعل العرب في فلسطين على إصدار هذا الوعد.

כארתة الشعب اليهودي بين السّنوات 1933-1945

13. الاضطهاد النّازي لليهود

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه :

قام النّازيون بمزج نظريّاتهم العنصريّة بنظريّة النّشوء والارتقاء التي وضعها تشارلز داروين، وذلك لتبرير معاملتهم لليهود؛ فالألمان باعتبارهم الأقوى والأكثر ملاءمة، كُتب عليهم أن يحكموا في حين أن الضّعفاء والمشوّهين عنصريّاً كاليهود محكوم عليهم بالفناء. وبدأ هتلر بتطويق اليهود بالإرهاب والتّشريعات، وحتّم ذلك إحراق الكتب التي ألفها اليهود، وإزاحة اليهود من مهنتهم ومن المدارس العامّة، ومصادرة أموالهم وممتلكاتهم وعزلهم عن النّشاطات الشّعبية. وكانت أسوأ التّشريعات المُعادية لليهود هي قوانين نيرنبرغ التي سنّت في 15 سبتمبر / أيلول 1935.

المصدر: أبرامسكي بلای - عبريت، قصّة الكارثة للطّالب العربيّ، (مؤسّسة ياد فاشيم)، ص 8.

أ. اشرح اثنين من دوافع اضطهاد النّازيين لليهود في ألمانيا، مستعيناً بالنّصّ أعلاه.

ب. اشرح اثنين من مظاهر اضطهاد النّازيين لليهود ألمانيا حتّى عام 1939، مستعيناً بالنّصّ أعلاه.

14. مؤتمر فائزته عام 1942

أ. ماذا كان الهدف من عقد مؤتمر فائزته؟ وضح، ثمّ اذكر القرار الذي أُخذ فيه.

ب. بيّن اثنين من الخطوات التي قام بها النّازيون لتنفيذ هذا القرار في المناطق الخاضعة لهم.

15. التّمرد في چيتو وارسو عام 1943

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه :

وفي 19 إبريل / نيسان 1943 عشية عيد الفصح، عاد الألمان فدخلوا چيتو لإخلاء ما تبقى من اليهود، وإغلاق چيتو، وقام اليهود وصمدوا أمام الألمان 27 يوماً متتالياً، مستخدمين القنابل المصنوعة في البيت والأسلحة التي كانوا قد نجحوا في سرقتها، أو حصلوا عليها بالمقايسة. وحارب اليهود في الخنادق وفي المجاري، وتهربوا من الاعتقال إلى أن قام الألمان بإحراق چيتو بنائية بعد أخرى. وفي 16 مايو / أيار أصبح چيتو وارسو خراباً، وقُضي على الثّورة.

المصدر: أبرامسكي - بلای، ع.، قصّة الكارثة للطّالب العربيّ (مؤسّسة ياد فاشيم)، ص 13.

أ. بيّن اثنين من التّحضيرات التي قام بها اليهود داخل چيتو لرفع راية التّمرد والعصيان ضدّ النّازيين.

ب. بيّن اثنين من نتائج تمرد چيتو وارسو، مستعيناً بالنّصّ أعلاه.

בהצלחה!

نتمنى لك التّحاج!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.