

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 015381  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="792 1302 1321 1600"> <tr> <td colspan="4">שנה</td> <td colspan="4">חודש</td> <td colspan="4">שנה</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד</td> <td colspan="4">מועד</td> <td colspan="4">מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> <td colspan="4">رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה				חודש				שנה				מועד				מועד				מועד				מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				מס' תעודת הזהות				رقم الهوية				رقم المدرسة				رقم الهوية				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה				חודש				שנה																																										
מועד				מועד				מועד																																										
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				מס' תעודת הזהות																																										
رقم الهوية				رقم المدرسة				رقم الهوية																																										

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א – הבנת הנשמע	— 15 נקודות
חלק ב – הבנת הנקרא והבעה	— 52 נקודות

פרק שני – דקדוק

יש לבחור באחד החלקים — 13 נקודות	{	חלק א – הפועל ושם העצם
		חלק ב – תקינות
		חלק ג – תחביר

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

יש לבחור באחד החלקים — 20 נקודות	{	חלק א – תנ"ך
		חלק ב – שירה
סך הכול	— 100 נקודות	

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (67 נקודות)

חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שלוש מן השאלות 1-4 (לכל שאלה — 5 נקודות).

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. על פי דברי רותי, מה הם שלושת הגורמים לתאונות דרכים?

גורם 1:

גורם 2:

גורם 3:

2. אחד הפתרונות שרותי מציעה הוא להשקיע יותר בתשתיות.

למה הכוונה בצירוף המילים "להשקיע בתשתיות" בקטע השמע?

הקף את התשובה הנכונה.

— הגברת המודעות של הנהגים להתנהגות נכונה בכבישים.

— פיקוח של המשטרה על כלי הרכב הנוסעים בכבישים.

— השקעה של המדינה בהכשרת נהגים חדשים.

— השקעה בתיקון ובתחזוקה של הכבישים.

* מבוסס על הערך **תאונות דרכים** באתר ויקיפדיה, אוחר ב-29 ביוני 2017.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

3. לפי דברי רותי, מה המשטרה צריכה לעשות כדי לאכוף את חוקי התנועה?

הקף את התשובה הנכונה.

- להפחית את מספר תאונות הדרכים באמצעות אכיפת חוקי התנועה.
- להגדיל את מספר מצלמות המהירות ואת מספר השוטרים בכבישים.
- להשקיע בתחזוקת הכבישים והתמרורים ובהקמת הפרדה בין נתיבים.
- להכשיר את הנהגים לנהיגה נכונה בכביש ולסבלנות כלפי נהגים אחרים.

4. השלם את המשפט שלפניך.

לדברי רותי, חשוב להכשיר נהגים לנהיגה נכונה ובטוחה בכביש מכיוון שחינוך לנהיגה נכונה בכביש יכול _____.



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (52 נקודות)

קרא את מאמרים א-ב, וענה על שש מן השאלות 5-12.

מאמר א

מן המעיין לצרכן

מחקרים מלמדים כי בכל יום מתים אלפי אנשים בגלל מחסור במים מתוקים נקיים, משום שהם נדבקים במחלות הקשורות למי שתייה מזוהמים. האם חובה על המדינה לספק לאזרחיה מי שתייה נקיים? האם שתיית מים נקיים היא זכות בסיסית, ולכן צריך לאפשר לכל אדם גישה (إتاحة الوصول) למים ושימוש בהם בלי הגבלה? או אולי מים הם דווקא מוצר שצריך להיות מסחרי, וצריך לקבוע את מחירו בשוק הארצי?

5 על שאלות אלה יש תשובות מנוגדות. בחודש יולי 2010 הכריזה העצרת הכללית של האומות המאוחדות (האו"ם) כי גישה למים היא זכות בסיסית (حق أساسي) של כל בני האדם בעולם. הכרזת האו"ם קראה לכל המדינות ולארגונים בין-לאומיים לדאוג לאמצעים הכלכליים הדרושים כדי לקיים זכות זו, ולאפשר לכל אדם גישה למים מתוקים נקיים.

מנגד טען מנהל של חברה גדולה למזון ולמים כי יש להפריט (خصخصة) את הספקת המים, כלומר לא המדינה צריכה לספק מים לתושבים, אלא חברות פרטיות. לטענתו, לכל אדם צריכה להיות הזכות להשתמש ב-25 ליטר של מים ביום, וכדי לשמור על זכות זו עליו להשתמש במים בחסכנות, לדוגמה להשקות את הגינה בשעות הערב או לשטוף את המכונית באמצעות דלי מים. לדבריו, יש די מים לכולם, אך מכיוון שאין חלוקה יעילה של המים, נגרם בזבוז של מים. המסקנה מדבריו היא שהפרטת המים נועדה ליעל את משק המים ולמנוע בזבוז של מים.

15 במדינות רבות יש מאגרי מים מחוץ לערים הגדולות, באזורים כפריים. מדינות אלה מעניקות לחברות מסחריות את הזכות לשאוב מים מן המאגרים ולספק אותם לתושבי הערים. הענקת זכויות כאלה לחברה מסחרית היא מסחור של המים (التجارة بالمياه). החברה המסחרית שואבת מים וממלאת בהם בקבוקים. כך מים מאזורים כפריים נהפכים למותג ונמכרים לתושבי הערים. במקרים רבים הממשלה והחברה המסחרית מונעות מתושבי הכפרים גישה חופשית למאגרי המים.

20 תופעת מסחור המים מתרחשת בכל העולם. במדינת קליפורניה בארצות הברית יש בשנים האחרונות בצורת קשה, ולכן הרשויות שם מקצות מים לתושבים. עם זה לחברות המים הפועלות בה יש גישה למאגרים פרטיים, והן יכולות להשתמש בהם כרצונן.

האם ממשלות בעולם נכנעות לדרישות של חברות מסחריות ומפקירות את זכויות התושבים לאינטרסים (مصالح) הכלכליים של חברות אלה? מתחילת המאה ה-21, ואף לפני כן, ממשלות במדינות רבות נוטות לצמצם עוד ועוד את מעורבותן בעסקים ובכלכלה, והמחויבות של המדינה כלפי אזרחיה פוחתת: הפרט מאבד בהדרגה את הזכות שלו לגישה למים מתוקים נקיים, ואילו החברות המסחריות הולכות ומתחזקות. מים מתוקים הם אחד מן הצרכים הבסיסיים של האדם, והיכולת שלו להשיג אותם תלויה כיום במצבו הכספי. המסקנה מדברים אלה ברורה: אם לא ישתלם לחברות המים לשאוב מים ולספק אותם לתושבים, הזכות של האדם לגישה למים נקיים לא תתקיים.

(מעובד על פי ירון כהן-צמח, "מהמעין לצרכן", TheMarker Magazine, גיליון 198, יולי 2017)

/המשך בעמוד 7/



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ענה על שש מן השאלות 5-12 (לכל שאלה – 6 נקודות).

שאלות 5-9 מבוססות על מאמר א.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (36 נקודות)

5. א. מהו מסחור של מים, על פי המאמר? הקף את התשובה הנכונה.

- העברת הזכות לשאוב מים לחברות מסחריות.
- תהליך שבסופו הממשלה מעלה את מחירי המים לתושבים.
- הגדלת מעורבות הממשלה בשאיבת מים ובהספקת מים לתושבים.
- שמירה של הממשלה על זכויות התושבים באמצעות שאיבת מים והספקתם לתושבים.

ב. מהי מטרת המאמר? הקף את התשובה הנכונה.

- לפרסם חברות מים ומזון.
- לשכנע שצריך להפריט את הספקת המים.
- להזהיר מפני מסחור של מים.
- להסביר מה הן מחלות הקשורות למי שתייה מזוהמים.

6. בשורות 10-11 כתוב: "לכל אדם צריכה להיות הזכות להשתמש ב־25 ליטר של מים ביום, וכדי לשמור על זכות זו עליו

להשתמש במים בחסכנות".

מהו פירוש הצירוף "להשתמש במים בחסכנות" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

- להשתמש בכמות הגדולה מ־25 ליטר של מים ביום.
- להשתמש במים אך לא לבזבז אותם.
- לא להשתמש במים כלל.
- להשתמש בדיוק ב־25 ליטר מים ביום.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

7. על פי המאמר, יש מי שטוען כי לא המדינה צריכה לספק מים לתושבים.
העתק מן המאמר נימוק אחד לטענה זו.

8. כותב המאמר מתנגד לטענה כי המדינה אינה צריכה לספק מים לתושבים.
מהו הנימוק של כותב המאמר להתנגדותו לטענה זו, על פי שורות 23-29?

9. האם אתה מסכים עם דעתו של כותב המאמר בנוגע לאחריות המדינה לספק מים לאזרחיה? נמק את תשובתך.

(שים לב: מאמר ב בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

קרא את מאמר ב שלפניך.

מאמר ב

משבר המים

הרכיב העיקרי בגוף האדם הוא מים. המים הם כ-60 אחוז ממשקל הגוף, וכל צורות החיים על פני כדור הארץ תלויות בהם. אך המים הנקיים שבני אדם יכולים לשתות הם רק 0.3 אחוז מכלל המים שעל פני כדור הארץ. רוב המים המתוקים שבני האדם צורכים הם מי תהום – מי גשמים שמחלחלים מתחת לפני האדמה. בארצות הברית חצי מן האוכלוסייה תלויה בהם, ואילו במדינות מתפתחות כמעט כל האוכלוסייה תלויה בהם תלות מוחלטת. מי התהום עלולים להזדהם בקלות בשל פעילות בני האדם בתחומים כמו תעשייה, חקלאות, הטמנת פסולת ועוד.

מחקרים מלמדים שכיום הבעיה העיקרית שאיתה האנושות צריכה להתמודד אינה כמות המים שזמינה לאדם, אלא איכות המים. שילוב של חידקים, ביוב, כימיקלים ופולסטיק מפחית את כמות החמצן במים, והופך אותם לרעל עבור בני האדם ועבור בעלי חיים וצמחים.

10 כדי להבטיח מים נקיים צריך לשקם את מקורות המים ואת הבארות ולסלק מהם את המזהמים. אומנם הוקמו מתקנים להתפלת מים מן הים (تحلية مياه البحر), והם מאפשרים הזרמת מי שתייה לכל התושבים, אך יש סכנה שמתקן התפלה יפסיק לעבוד מסיבה כלשהי, ואז הספקת המים תיפגע. מאגרי מי תהום נקיים ממזהמים מאפשרים אגירת מים ועודפי מים מותפלים בשנים שבהן יורדים גשמים רבים, וניצול של המים האלה בשנים יבשות. מאגרים אלה יאפשרו הספקה סדירה של מים, אם אחד ממתקני ההתפלה ייפגע.

15 (מעובד על פי שני אשכנזי, "המדינה מניחה למאגרי המים להזדהם, ובעלי השליטה במתקני ההתפלה מרוויחים בגדול", גלובס, 28/1/2020)

שאלות 10-12 מבוססות על מאמר ב.

10. בשורות 7-8 במאמר ב כתוב:

"כיום הבעיה העיקרית שאיתה האנושות צריכה להתמודד אינה כמות המים שזמינה לאדם, אלא איכות המים".

א. מה פירוש הצירוף "כמות המים שזמינה לאדם" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה.

— כמות המים שאנשים יכולים להשתמש בה בכל זמן. — הספקה של מים רעילים.

— הזמנים שבהם בני אדם יכולים לצרוך מים. — כמות המים שהאדם אינו יכול לצרוך.

ב. "כיום הבעיה העיקרית שאיתה האנושות צריכה להתמודד אינה כמות המים שזמינה לאדם, אלא איכות המים". העתק ממאמר ב ביסוס לטענה זו.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

11. בשורות 10-12 במאמר ב יש טענה והסתייגות מן הטענה. העתק את ההסתייגות.

12. א. "במדינות מתפתחות כמעט כל האוכלוסייה תלויה במי תהום תלות מוחלטת". (על פי שורות 4-5 במאמר ב)

מה פירוש משפט זה? הקף את התשובה הנכונה.

— רוב האוכלוסייה אינה תלויה כלל במי תהום.

— רוב האוכלוסייה תלויה לחלוטין במי תהום.

— אין קשר בין האוכלוסייה ובין מי תהום.

— הקשר בין האוכלוסייה ובין מי תהום אינו ברור.

ב. מהו הרעיון המשותף לשני המאמרים? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— מים הם הרכיב העיקרי בגוף האדם.

— מי גשמים מחלחלים מתחת לפני האדמה.

— ממשלות בעולם נכנעות לדרישות של חברות מסחריות.

— מים מתוקים הם צורך אנושי בסיסי.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

הבעה (16 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) בשל משבר המים שפקד את ישראל בעשור האחרון נבנו מתקני התפלה (تحلية مياه البحر) בחופי הארץ, ובאמצעותם מספקים מים מתוקים לרוב התושבים. אולם מתקני התפלה אלה גם מזהמים את הסביבה.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור הבע את דעתך אם ישראל הייתה צריכה להקים מתקני התפלה, אף על פי שהם מזהמים, או אם ישראל הייתה צריכה למצוא פתרונות אחרים למצוקת המים. נמק את דעתך.

(2) בשנים האחרונות ישראל מפתחת קווי רכבת קלה (רכבת המיועדת לנסיעה בתוך העיר) במרכז הארץ, בעיקר באזור תל אביב, כדי להקל את הגישה לתל אביב וממנה וכדי לצמצם את מספר כלי הרכב הנוסעים בה.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור הבע את דעתך אם הרכבת הקלה היא הפתרון היעיל ביותר לבעיות התנועה באזור מרכז הארץ. נמק את דעתך.

כתוב את החיבור בעמוד 12.

(תוכל להשתמש בעמודים 23-24 לטיוטה לחיבורך.)

נושא (1) או נושא (2)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (13 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 14-16.

חלק א — הפועל ושם העצם

14. לפניך שלושה משפטים א-ג, ולכל אחד מהם שני סעיפים (1)-(2). בכל משפט ענה על שני הסעיפים.

א.

החברה המסחרית שואבת מים וּמְמַלֶּאת בהם בקבוקים למכירה.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְמַלֶּאת הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של הפועל מְמַלֶּאת, אך בבניין אחר. בשבוע האחרון ירדו גשמים רבים, וכל המאגרים _____ במים.

ב.

לפי טענה של מנהל חברת מים מסחרית, לא הַמְדִּינָה צריכה לספק מים לתושבים.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של המילה הַמְדִּינָה הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של המילה הַמְדִּינָה. ממשלת פקיסטן צריכה _____ בדרישות של חברות מים מסחריות.

ג.

בבניינים ציבוריים מְצַיְבִים מתקנים לשתיית מים קרים.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְצַיְבִים הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש ובאותו הבניין של הפועל מְצַיְבִים. בשבוע שעבר _____ העירייה מתקני ספורט חדשים לרווחת הציבור.

(שים לב: שאלה 15 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 14, תוכל לענות על שאלה 15.

חלק ב – תקינות

15. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

- (1) בגן החיות ילדים יכולים לצפות בחיות שאינם מְכִירִים / מְכִירִים.
- (2) בדרך כלל העירייה מְגִיבָה / מְגִיבָה בחיוב על בקשות להנחה במיסים.
- (3) כְּבִסְתִּי / כְּבִסְתִּי את תלבושת בית הספר שלי לבד.
- (4) לעיתים ילדים שׁוֹכְחִים / שׁוֹכְחִים לאכול, כשהם שקועים במשחק.
- (5) התינוק של השכנים יָשָׁן / יֹשֵׁן ברוב שעות היום.
- (6) בעת האחרונה נפתחה מִסְפָּרָה / מִסְפָּרָה חדשה ברחוב שבו אני גר.

א. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת, ונמק מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים).

(1) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

(2) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

(שים לב: שאלה 16 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלות 14-15, תוכל לענות על שאלה 16.

חלק ג — תחביר

16. לפניך ארבעה סעיפים א-ד. בחר **שניים** מן הסעיפים, וענה עליהם על פי ההוראות.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

בכמה מדינות בארצות הברית יש בשנים האחרונות בצרת קשה, ולכן הרשויות שם מקצות מים לתושבים.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

מפני שיש שם בשנים _____,

האחרונות בצורת קשה.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בוי"ו החיבור.

— בשנה האחרונה עלה מפלס הכינרת.

— גם בעתיד יכולות להיות שנים יבשות.

— צריך להקים מתקן התפלה עבור תושבי צפון הארץ.

(שים לב: סעיפים ג-ד של שאלה 16 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ג. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

אם חברות המים יחליטו על הפסקת השאיבה, אנשים לא יוכלו לשתות מים נקיים.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

אנשים יוכלו לשתות מים נקיים בתנאי ש_____.

ד. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בוו"ו החיבור.

— חופש הביטוי אינו הזכות היחידה במדינה דמוקרטית.

— חופש הביטוי הוא אחת הזכויות החשובות במדינה דמוקרטית.

— בזכות חופש הביטוי אפשר לממש את כל הזכויות האחרות.

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך אַן שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך אַן בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

17. לפניך קטע מספר שמות, פרק י"ח. קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

פסוקים י"ג-כ"ז

י וַיְהִי מִמַּחֲדָת וַיֵּשֶׁב מֹשֶׁה לִשְׁפֹט אֶת-
 יי הָעָם וַיַּעֲמֹד הָעָם עַל-מֹשֶׁה מִן-הַבֶּקֶר עַד-הָעֶרֶב: וַיֵּרָא חֲתָן
 מֹשֶׁה אֶת כָּל-אֲשֶׁר-הוּא עֹשֶׂה לָעָם וַיֹּאמֶר מִה-הַדְּבָר הַזֶּה
 אֲשֶׁר אַתָּה עֹשֶׂה לָעָם מֵדוּעַ אַתָּה יוֹשֵׁב לְבִדְךָ וְכָל-הָעָם
 ט נִצֵּב עֲלֶיךָ מִן-בֶּקֶר עַד-עֶרֶב: וַיֹּאמֶר מֹשֶׁה לְחַתְנִי כִּי-יָבֹא
 טז אֵלַי הָעָם לְדַרְשׁ אֱלֹהִים: כִּי-יְהִיָּה לָהֶם דְּבַר בָּא אֵלַי וּשְׁפֹטֵתִי
 בֵּין אִישׁ וּבֵין רֵעֵהוּ וְהוֹדַעְתִּי אֶת-חֻקֵּי הָאֱלֹהִים וְאֶת-תּוֹרֹתַי:
 ז וַיֹּאמֶר חֲתָן מֹשֶׁה אֵלָיו לֹא-טוֹב הַדְּבָר אֲשֶׁר אַתָּה עֹשֶׂה:
 ח נָבֵל תִּבְלֶה גַם-אַתָּה גַם-הָעָם הַזֶּה אֲשֶׁר עִמָּךְ כִּי-כִבֵּד מִמֶּךָ
 ט הַדְּבָר לֹא-תֻכַּל עֲשֹׂהוּ לְבִדְךָ: עַתָּה שִׁמְעֵה בְּקוֹלִי אִיעֲצֶךָ וַיְהִי
 אֱלֹהִים עִמָּךְ הִיָּה אַתָּה לָעָם מוֹל הָאֱלֹהִים וְהִבֵּאת אֶתָּה
 כ אֶת-הַדְּבָרִים אֶל-הָאֱלֹהִים: וְהִזְהַרְתָּה אֹתָם אֶת-הַחֻקִּים
 וְאֶת-הַתּוֹרֹת וְהוֹדַעְתָּ לָהֶם אֶת-הַדֶּרֶךְ יִלְכוּ בָהּ וְאֶת-הַמַּעֲשֶׂה
 כא אֲשֶׁר יַעֲשׂוּ: וְאַתָּה תַּחֲזֹה מִכָּל-הָעָם אֲנָשִׁי-חֵיל יֵרָאִי אֱלֹהִים
 אֲנָשִׁי אִמַּת שְׂנָאִי בָּעַע וּשְׂמַת עֲלֵהֶם שְׂרֵי אֱלֹפִים שְׂרֵי מֵאוֹת
 כב שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וּשְׂרֵי עֶשְׂרֹת: וּשְׁפֹטוּ אֶת-הָעָם בְּכָל-עֵת וְהָיָה
 כג כָּל-הַדְּבָר הַגָּדֹל יִבְיֹאוּ אֵלֶיךָ וְכָל-הַדְּבָר הַקָּטָן יִשְׁפֹטוּ-הֶם
 וְהָקָל מֵעֲלֶיךָ וְנִשְׂאוּ אִתָּךְ: אִם אֶת-הַדְּבָר הַזֶּה תַּעֲשֶׂה וְצִוְּךָ
 אֱלֹהִים וּיְכַלֶּת עֲמֹד וְגַם כָּל-הָעָם הַזֶּה עַל-מִקְמוֹ יָבֹא בְּשָׁלוֹם:
 כד וַיִּשְׁמַע מֹשֶׁה לְקוֹל חֲתָנֹו וַיַּעַשׂ כֹּל אֲשֶׁר אָמַר: וַיִּבְחַר
 כה מֹשֶׁה אֲנָשִׁי-חֵיל מִכָּל-יִשְׂרָאֵל וַיִּתֵּן אוֹתָם רִאשִׁים עַל-הָעָם
 שְׂרֵי אֱלֹפִים שְׂרֵי מֵאוֹת שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וּשְׂרֵי עֶשְׂרֹת: וּשְׁפֹטוּ
 אֶת-הָעָם בְּכָל-עֵת אֶת-הַדְּבָר הַקָּשֶׁה יִבְיֹאוּ אֶל-מֹשֶׁה וְכָל-
 כו הַדְּבָר הַקָּטָן יִשְׁפֹטוּ-הֶם: וַיִּשְׁלַח מֹשֶׁה אֶת-חֲתָנֹו וַיֵּלֶךְ לוֹ
 אֶל-אַרְצֹו:

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

- א. על פי הקטע, יתרו מציע למשה לארגן מחדש את מערכת המשפט של ישראל.
(1) לפי פסוקים ט"ו-ט"ז, הסבר כיצד נהג משה לנהל את ענייני העם. (2 נקודות)

- (2) יתרו מביע לפני משה את חששו מן התוצאות של דרך הניהול של משה.
מה הן התוצאות של דרך ניהול זו, שמהן יתרו חושש? (2 נקודות)

- ב. (1) המבנה הארגוני החדש של מערכת המשפט שיתרו מציע מבוסס על עקרון ההדרגה.
הסבר את ההדרגתיות במבנה שיתרו מציע. (3 נקודות)

- (2) קרא פסוקים י"ט-כ"א.
על פי פסוקים אלה, פָּרַט את התפקידים שיישארו בידי משה לאחר הארגון מחדש של מערכת המשפט.
(5 נקודות)

- ג. ציין מוסד או ארגון ששיטת הניהול שלו דומה לשיטת הניהול שהציע יתרו. הסבר מהו הדמיון בין שתי שיטות הניהול ומה הם היתרונות בשיטת הניהול של המוסד או הארגון שציינת. נמק את דברך.
(8 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

חלק ב – שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 18 או שאלה 19. (20 נקודות)

18. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

רגע אחד / נתן זך

בית 1 רגע אחד שקט בבקשה. אָנָּא. אָנִי

רוצה לומר דבר מה. הוא הלך

ועבר על פני. יכלתי לגעת בשולי

אדרכתו. לא נגעתי. מי יכול היה

לדעת מה שלא ידעתי.

בית 2 החול דבק בבגדיו. בזקנו

הסתבכו זרדים. כנראה לן

לילה קדם בתבן. מי יכול היה

לדעת שבעוד לילה יהיה

ריק כמו צפור, קשה כמו אבן.

בית 3 לא יכלתי לדעת. אינני מאשים

אותו. לפעמים אני מרגיש אותו קם

בשנתו, סהרורי כמו ים, חולף לידי, אומר

לי בני.

בני. לא ידעתי שאתה, במדה כזאת, אתי.

א. על פי שיר זה, מהי ההרגשה של הבן? הסבר והדגם את דבריך. (7 נקודות)

(שים לב: המשך סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

ב. הצירוף "רגע אחד" שבכותרת השיר חוזר גם בשיר עצמו.
הסבר את הקשר בין הצירוף הזה ובין תוכן השיר. (8 נקודות)

ג. בחר באחד מן האמצעים האמנותיים: **דימוי** או **פסיחה**.
הדגם מן השיר את האמצעי שבחרת, והסבר את תפקידו בהבנת משמעות השיר. (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 18, ענה על שאלה 19.

19. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

לתמונת אָמָא / לאה גולדברג

- בית 1 תמונתך כה שלונה. את אחרת: קצת גאה ונבוכה על שאף — אמי.
מלנה בדמעה ובחיוף מותרת ומעולם אינך שואלת: "מי?"
- בית 2 לא תמהתי, לא רגזתי, עת באתי אליך. מדי יום ביומו ואמרתי: "תני!"
את הכל הבאת לי במו ידיך. רק מפני שאני — אני.
- בית 3 ויותר ממני את היום זוכרת את יגון-ילדותי, ונפשך כבר פתרה: עת תבוא אליך הבת הבוגרת, היא תביא את יאוש תוגתה שבגרה.
- בית 4 כן. אבוא רצוצה ולא אשאל לשלומך. לא אבכה בחיקך, לא אלקח: "אמי!"
את תדעי: זה שעזבני היה לי יקר ממך ולא תשאליני: "מי?"

א. על פי בתים 1-3, הסבר מה מאפיין את היחס של האם כלפי בתה, כפי שעולה מדברי הבת. העתק מכל אחד מן הבתים 1-3 משפט אחד המעיד על היחס שצינת, והסבר כל אחד מן המשפטים (סך הכול — שלושה משפטים). (8 נקודות)

(שים לב: המשך סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ב. על פי השיר, הסבר מהו היחס של הבת המתבגרת כלפי אימה.

הדגם את דבריו מן השיר.

(5 נקודות)

ג. בית 1 ובית 4 מסתיימים במשפט דומה:

ומעולם אינך שואלת: "מי?" (בית 1)

ולא תשאליני: "מי?" (בית 4)

יש הטוענים שבשורות אלה מתבטאים מתחים בין האם לבת, ויש הטוענים שבשורות אלה מתבטאת דווקא קרבה ביניהן.

באיזו מן הטענות אתה תומך? נמק את דבריו על פי השיר. (7 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"