

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 015341  עברית לדרוזים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>השנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	השנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	השנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"א, 2021

מספר השאלון: 015341

עברית לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון — הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א — הבנת הנשמע — 15 נקודות

חלק ב — הבנת הנקרא והבעה — 45 נקודות

פרק שני — דקדוק

חלק א — הפועל ושם העצם — 9 נקודות

חלק ב — תקינות ושם המספר — 5 נקודות

חלק ג — תחביר — 6 נקודות

פרק שלישי — תנ"ך או שירה

חלק א — תנ"ך — יש לבחור באחד החלקים — 20 נקודות

חלק ב — שירה — סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)

חלק א – הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שאלות 1-4.

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. לדברי רותי, יש שלושה גורמים לתאונות דרכים: תשתיות, מצב כלי הרכב שבו נוסעים והגורם האנושי.

על פי הקטע, מהו הגורם האנושי?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— תמרורים לא ברורים על הכביש

— חוסר הפרדה בין נתיבים

— מצבו והתנהגותו של האדם על הכביש

— תחזוקת הכביש

2. אחד הפתרונות שרותי מציעה הוא להשקיע יותר בתשתיות.

למה הכוונה בצירוף המילים "להשקיע בתשתיות" בקטע השמע?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— הגברת המודעות של הנהגים להתנהגות נכונה בכבישים.

— פיקוח של המשטרה על כלי הרכב הנוסעים בכבישים.

— השקעה של המדינה בהכשרת נהגים חדשים.

— השקעה בתיקון ובתחזוקה של הכבישים.

* מבוסס על הערך תאונות דרכים באתר ויקיפדיה, אוחר בתאריך 29 ביוני 2017.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

3. לפי דברי רותי, מה **המשטרה** צריכה לעשות כדי לאכוף את חוקי התנועה?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- להפחית את מספר תאונות הדרכים באמצעות אכיפת חוקי התנועה.
- להגדיל את מספר מצלמות המהירות ואת מספר השוטרים בכבישים.
- להשקיע בתחזוקת הכבישים והתמרורים ובהקמת הפרדה בין נתיבים.
- להכשיר את הנהגים לנהיגה נכונה בכביש ולסבלנות כלפי נהגים אחרים.

4. לדברי רותי, מדוע הכשרת נהגים היא דבר חשוב?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- מפני שצריך להכשיר נהגים לנהיגה בכביש.
- מפני שצריך ללמד את הדור הבא של הנהגים להיות סבלניים בכביש.
- מפני שצריך להגדיל את מספר מצלמות המהירות.
- מפני שצריך שהתמרורים בכבישים יהיו ברורים ותקינים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

חלק ב — הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

קרא את מאמרים א-ב, וענה על כל השאלות 5-12.

מאמר א

מן המעיין לצרכן

מחקרים מלמדים כי בכל יום מתים עשרות אלפי אנשים בגלל מחסור במים מתוקים נקיים, משום שהם נדבקים במחלות הקשורות למי שתייה מזוהמים. האם חובה על המדינה לספק לאזרחיה מי שתייה נקיים? האם שתיית מים נקיים היא זכות בסיסית, ולכן צריך לאפשר לכל אדם גישה (إتاحة الوصول) למים ושימוש בהם בלי הגבלה? או אולי מים הם דווקא מוצר שצריך להיות מסחרי, וצריך לקבוע את מחירו בשוק הארצי?

על שאלות אלה יש תשובות מנוגדות. בחודש יולי 2010 הכריזה העצרת הכללית של האומות המאוחדות (האו"ם) כי גישה למים היא זכות בסיסית (حق أساسي) של כל בני האדם בעולם. הכרזת האו"ם קראה לכל המדינות ולארגונים בין-לאומיים לדאוג לאמצעים הכלכליים הדרושים כדי לקיים זכות זו, ולאפשר לכל אדם גישה למים מתוקים נקיים.

10 מנגד טען מנהל של חברה גדולה למזון ולמים כי יש להפריט (خصخصة) את הספקת המים, כלומר לא המדינה צריכה לספק מים לתושבים, אלא חברות פרטיות. לטענתו, לכל אדם צריכה להיות הזכות להשתמש ב-25 ליטר של מים ביום, וכדי לשמור על זכות זו עליו להשתמש במים בחסכנות, לדוגמה להשקות את הגינה בשעות הערב או לשטוף את המכונית באמצעות דלי מים. לדבריו, יש די מים לכולם, אך מכיוון שאין חלוקה יעילה של המים, נגרם בזבוז של מים.

15 המסקנה מדבריו היא שהפרטת המים נועדה לייעל את משק המים ולמנוע בזבוז של מים. במדינות רבות יש מאגרי מים מחוץ לערים הגדולות, באזורים כפריים. מדינות אלה מעניקות לחברות מסחריות את הזכות לשאוב מים מן המאגרים ולספק אותם לתושבי הערים. הענקת זכויות כאלה לחברה מסחרית היא מסחור של המים (التجارة بالمياه). החברה המסחרית שואבת מים וממלאת בהם בקבוקים. כך מים מאזורים כפריים נהפכים למותג 20 ונמכרים לתושבי הערים. במקרים רבים הממשלה והחברה המסחרית מונעות מתושבי הכפרים גישה חופשית למאגרי המים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

האם ממשלות בעולם נכנעות לדרישות של חברות מסחריות ומפקירות את זכויות התושבים לאינטרסים (מصالח) הכלכליים של חברות אלה? מתחילת המאה ה-21, ואף לפני כן, ממשלות במדינות רבות נוטות לצמצם עוד ועוד את מעורבותן בעסקים ובכלכלה, והמחויבות של המדינה כלפי אזרחיה פוחתת: הפרט מאבד בהדרגה את הזכות שלו לגישה למים מתוקים נקיים, ואילו החברות המסחריות הולכות ומתחזקות. מים מתוקים הם אחד מן הצרכים הבסיסיים של האדם, והיכולת שלו להשיג אותם תלויה כיום במצבו הכספי. המסקנה מדברים אלה ברורה: אם לא ישתלם לחברות המים המסחריות לשאוב מים ולספק אותם לתושבים, הזכות של האדם לגישה למים נקיים לא תתקיים.

(מעובד על פי ירון כהן-צמח, "מהמעין לצרכן", TheMarker Magazine, גיליון 198, יולי 2017)

ענה על שאלות 5-9 על פי מאמר א.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

5. מהו תהליך של מסחור מים, על פי המאמר?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- תהליך שבסופו הממשלה מעלה את מחירי המים לתושבים.
- הגדלת מעורבות הממשלה בשאיבת מים ובהספקת מים לתושבים.
- תהליך שבו חברות מסחריות מנצלות מקורות מים כדי למכור מים לתושבים.
- שמירה של הממשלה על זכויות התושבים באמצעות שאיבת מים והספקתם לתושבים.

6. במאמר מובאת הטענה כי **לא** המדינה צריכה לספק מים לתושבים. (שורה 11)

מהו הנימוק לטענה זו? הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- מפני שיש להפריט את הספקת המים לתושבים.
- מפני שיש די מים לכולם.
- מפני שחברות מים הן שצריכות לספק מים לתושבים.
- מפני שצריך למנוע בזבז של מים.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

7. כותב המאמר מתנגד לטענה כי המדינה אינה צריכה לספק מים לתושבים.
על פי שורות 22-29, מהו הנימוק של כותב המאמר להתנגדות זו? (4 נקודות)

8. בשורות 11-13 כתוב: "לכל אדם צריכה להיות הזכות להשתמש ב־25 ליטר של מים ביום, וכדי לשמור על זכות זו עליו להשתמש במים בחסכנות".
מהו פירוש הצירוף "להשתמש במים בחסכנות" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה ביותר.
(2 נקודות)

- להשתמש בכמות הגדולה מ־25 ליטר של מים ביום.
— להשתמש במים אך לא לבזבז אותם.
— לא להשתמש במים כלל.
— להשתמש בדיוק ב־25 ליטר מים ביום.

9. האם אתה מסכים עם דעתו של כותב המאמר בנוגע לאחריות המדינה לספק מים לתושביה?
נמק את תשובתך.
(5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

שים לב:

המשך השאלון בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

לפניך מאמר ב. קרא אותו, וענה על שאלות 10-12 שאחריו.

מאמר ב

משבר המים

הרכיב העיקרי בגוף האדם הוא מים. המים הם כ־60 אחוז ממשקל הגוף, וכל צורות החיים על פני כדור הארץ תלויות בהם. אך המים הנקיים שבני אדם יכולים לשתות הם רק 0.3 אחוז מכלל המים שעל פני כדור הארץ. רוב המים המתוקים שבני האדם צורכים הם מי תהום – מי גשמים שמחלחלים מתחת לפני האדמה. בארצות הברית חצי מן האוכלוסייה תלויה בהם, 5 ואילו במדינות מתפתחות כמעט כל האוכלוסייה תלויה בהם תלות מוחלטת. מי התהום עלולים להזדהם בקלות בשל פעילות בני האדם בתחומים כמו תעשייה, חקלאות, הטמנת פסולת ועוד.

מחקרים מלמדים שכיום הבעיה העיקרית שאיתה האנושות צריכה להתמודד אינה כמות המים הזמינה לאדם, אלא איכות המים. שילוב של חיידקים, ביוב, כימיקלים ופולסטיק מפחית את כמות החמצן במים, והופך אותם לרעל עבור בני האדם ועבור בעלי חיים וצמחים. 10 כדי להבטיח מים נקיים צריך לשקם את מקורות המים ואת הבארות ולסלק מהם את המזהמים. אומנם הוקמו מתקנים להתפלת מים מן הים, והם מאפשרים הזרמת מי שתייה לכל התושבים, אך הסתמכות עליהם עלולה לפגוע בנו בעתיד. אם מתקן התפלה יפסיק לעבוד מסיבה כלשהי, הספקת המים תיפגע.

15 מאגרי מי תהום נקיים ממזהמים מאפשרים אגירת מים ועודפי מים מותפלים בשנים שיש בהן גשמים רבים, וניצול של המים האלה בשנים יבשות. מאגרים אלה יאפשרו הספקה סדירה של מים, אם אחד ממתקני ההתפלה ייפגע.

(מעובד על פי שני אשכנזי, "המדינה מניחה למאגרי המים להזדהם, ובעלי השליטה במתקני ההתפלה מרוויחים בגדול", גלובס, 28/1/2020)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

10. בשורות 8-9 במאמר ב יש טענה:

"כיום הבעיה העיקרית שאיתה האנושות צריכה להתמודד אינה כמות המים הזמינה לאדם, אלא איכות המים".

מה פירוש הצירוף "כמות המים הזמינה לאדם" במשפט זה?
הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- כמות המים שאנשים יכולים להשתמש בה בכל זמן.
- אספקה של מים רעילים.
- הזמנים שבהם בני אדם יכולים לצרוך מים.
- המים שהאדם אינו יכול לצרוך.

11. בשורות 11-14 במאמר ב יש טענה והסתייגות מן הטענה. העתק את ההסתייגות.
(4 נקודות)

12. מהו הרעיון המשותף לשני המאמרים?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- מים הם הרכיב העיקרי בגוף האדם.
- מי גשמים מחלחלים מתחת לפני האדמה.
- ממשלות בעולם נכנעות לדרישות של חברות מסחריות.
- מים מתוקים הם צורך אנושי בסיסי.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

הבעה (15 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) בשל משבר המים שפקד את ישראל בעשור האחרון נבנו מתקני התפלה (تَحْلِيَة مِيَاه الْبَحْر) בחופי הארץ, ובאמצעותם מספקים מים מתוקים לרוב התושבים. אולם מתקני התפלה אלה גם מזהמים את הסביבה.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך אם ישראל הייתה צריכה להקים מתקני התפלה, אף על פי שהם מזהמים, או אם ישראל הייתה צריכה למצוא פתרונות אחרים למצוקת המים. נמק את דעתך.

(2) בשנים האחרונות ישראל מפתחת קווי רכבת קלה (רכבת המיועדת לנסיעה בתוך העיר) במרכז הארץ, בעיקר באזור תל אביב, כדי להקל את הגישה לתל אביב וממנה וכדי לצמצם את מספר כלי הרכב הנוסעים בה.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך אם הרכבת הקלה היא הפתרון היעיל ביותר לבעיות התנועה באזור מרכז הארץ. נמק את דעתך.

כתוב את חיבורך בעמוד 13.

(תוכל להשתמש בעמודים 25-26 לטיוטה לחיבורך.)

נושא (1) או נושא (2)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א — הפועל ושם העצם (9 נקודות)

ענה על שאלות 14-16.

14. לפניך שלושה משפטים א-ג הנתונים במסגרת, ולאחר כל משפט יש שתי שאלות (1)-(2).
ענה על שתי השאלות שלאחר כל משפט. (6 נקודות)

א. החברה המסחרית שואבת מים ו **ממלאה** (מְמַלֵּאת) בהם בקבוקים למכירה.

(1) מהו השורש של הפועל מְמַלֵּאת שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

מ-ל-א / מ-מ-ל / מ-ל-ת

(2) לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקף את הפועל המתאים למשפט.

בשבוע האחרון ירדו גשמים רבים, וכל המאגרים **הלמו** (הִלְמוּ) /

התמלאו (הִתְמַלְאוּ) / **מילאו** (מָלְאוּ) במים.

ב. מדינת קליפורניה **דנה** (דָּנָה) בדרישות של חברות המים הפועלות בה.

(1) מהו השורש של הפועל דָּנָה שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

ד-נ-א / ה-ד-נ / ד-ו-נ

(2) לפניך משפט, ובו שלושה שמות מודגשים. הקף את השם המתאים למשפט.

מנהל חברת מים טוען שה **דין** (דִּין) / **דיין** (דִּיין) / **דיון** (דִּיוֹן)

בנוגע לדרישות החברה מיותר.

ג. בבניינים ציבוריים **מציבים** (מְצַיְבִים) מתקנים לשתיית מים קרים.

(1) מהו השורש של הפועל מְצַיְבִים שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

מ-צ-ב / י-צ-ב / צ-ו-ב

(2) לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקף את הפועל המתאים למשפט.

בשבוע שעבר **התייצבה** (הִתְיַצְּבָה) / **הציבה** (הִצִּיבָה) / **הוצבה** (הֻצְּבָה)

העירייה מתקני ספורט חדשים לרווחת הציבור.

(שים לב: שאלות 15-16 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

15. לפניך שלושה צירופים. הקף רק את הצירוף שאפשר להוסיף לו ה"א היידוע. (נקודה אחת)

— בזבז מים — משקל גופנו — מדינת קליפורניה

16. ענה על שני הסעיפים א-ב. (2 נקודות)

א. לפניך צירוף סמיכות בצורת היחיד: **בית מרקחת**

כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

ב. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

האם המחויבות של מדינות כלפי האזרחים שלהן פוחתת?

כתוב במילה אחת את הצירוף **האזרחים שלהן**.

חלק ב — תקינות ושם המספר (5 נקודות)

ענה על שאלות 17-18.

17. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

(1) אחותי **קורית** / **קוראת** לי ספר בכל ערב.

(2) העישון בקרב בני נוער **היא** / **הוא** תופעה חמורה.

(3) חברי נסע לטיול, לכן הוא **שאל** / **השאל** ממני מזוודה גדולה.

18. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות של שם המספר.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה של שם המספר. (2 נקודות)

א. לכל אדם יש זכות להשתמש ב **עשרים וחמישה** / **עשרים וחמש** ליטר של מים ביום.

ב. עבודת הכנסת ה **עשרים וארבעה** / **עשרים וארבע** תתחיל בחודש אפריל 2021.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

חלק ג — תחביר (6 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות — 19 או 20.

19. לפניך שני משפטים II-I. קרא אותם, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריהם.

I. בכמה מדינות בארצות הברית יש בשנים האחרונות בצורת קשה.

II. הרשויות שם מקצות מים לתושבים.

א. הקף את מילת הקישור שמתאימה לחבר בין משפט I ובין משפט II. (נקודה אחת)

— ואילו — אם

— אחרי ש — לכן

ב. מהי המשמעות של המשפט שנוצר משני המשפטים II-I לאחר הוספת מילת הקישור?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— הקצאת מים לתושבים בכמה מדינות בארצות הברית היא תוצאה של בצורת קשה.

— המטרה של הבצורת הקשה היא להקצות מים לתושבים בכמה מדינות בארצות הברית.

— הבצורת הקשה היא תוצאה של הקצאת מים לתושבים בכמה מדינות בארצות הברית.

ג. מהו התפקיד התחבירי של המילה "מים" המסומנת בקו במשפט II?

הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

תיאור, מושא, נושא, אוגד

ד. לפניך משפט אחר: הבצורת הקשה פגעה בתושבים בקליפורניה.

כתוב את המשפט מחדש: הפוך את הצירוף "התושבים בקליפורניה" לנושא המשפט.

(2 נקודות)

התושבים בקליפורניה _____.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

20. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריו.
- אם חברות המים יחליטו על הפסקת השאיבה, אנשים לא יוכלו לשתות מים נקיים.
- א. מהו הסוג התחבירי של המשפט? הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)
- פשוט, מורכב, מחובר**
- ב. מהו הקשר הלוגי במשפט? הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)
- תנאי, סיבה, ויתור, זמן**
- ג. השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש. (2 נקודות)
- אנשים יוכלו לשתות מים נקיים,** _____.
- ד. מהו התפקיד התחבירי של הצירוף "הפסקת השאיבה" המסומן בקו במשפט? הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
- נשוא, מושא, נושא, תיאור**



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בשירה.

חלק א — תנ"ך (20 נקודות)

21. לפניך קטע מספר שמות, פרק י"ח, פסוקים י"ג-כ"ז.

קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

וַיְהִי מִמַּחֲרַת וַיֵּשֶׁב מֹשֶׁה לִשְׁפֹט אֶת־
הָעָם וַיַּעֲמֹד הָעָם עַל־מֹשֶׁה מִן־הַבֹּקֶר עַד־הָעֶרֶב: וַיֵּרָא חֲתָן
מֹשֶׁה אֶת כָּל־אֲשֶׁר־הָיָא עֹשֶׂה לָעָם וַיֹּאמֶר מִה־הַדָּבָר הַזֶּה
אֲשֶׁר אֵתָּה עֹשֶׂה לָעָם מִדּוּעַ אֵתָּה יוֹשֵׁב לְבִדּוֹךְ וְכָל־הָעָם
נֹצֵב עָלֶיךָ מִן־בֹּקֶר עַד־עֶרֶב: וַיֹּאמֶר מֹשֶׁה לְחַתְנֹו כִּי־יָבֹא
אֵלַי הָעָם לְדָרֹשׁ אֱלֹהִים: כִּי־יִהְיֶה לָהֶם דְּבַר בָּא אֵלַי וְשִׁפְטֹתִי
בֵּין אִישׁ וּבֵין רֵעֵהוּ וְהוֹדַעְתִּי אֶת־חֻקֵּי הָאֱלֹהִים וְאֶת־תּוֹרֹתֵיו:
וַיֹּאמֶר חֲתָן מֹשֶׁה אֵלָיו לֹא־טוֹב הַדָּבָר אֲשֶׁר אֵתָּה עֹשֶׂה:
נָבֹל תִּבְלֶה גַם־אֵתָּה גַם־הָעָם הַזֶּה אֲשֶׁר עִמָּךְ כִּי־כָבֵד מִמָּךְ
הַדָּבָר לֹא־תוּכַל עֲשֹׂהוּ לְבִדּוֹךְ: עַתָּה שִׁמַּע בְּקִלִּי אֵיעֶצְךָ וַיְהִי
אֱלֹהִים עִמָּךְ הִיָּה אֵתָּה לָעָם מוֹל הָאֱלֹהִים וְהִבֵּאת אֵתָּה
אֶת־הַדְּבָרִים אֶל־הָאֱלֹהִים: וְהִזְהַרְתָּ אֹתָם אֶת־הַחֻקִּים
וְאֶת־הַתּוֹרֹת וְהוֹדַעְתָּ לָהֶם אֶת־הַדֶּרֶךְ יִלְכוּ בָּהּ וְאֶת־הַמַּעֲשֵׂה
אֲשֶׁר יַעֲשׂוּ:

(שים לב: המשך הקטע בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

כא ואתה תחזה מכל־העם אנשי־חיל יראי אלהים
 אנשי אמת שנאי בצע ושמת עליהם שרי אלפים שרי מאות
 כב שרי חמשים ושרי עשרות: ושפטו את־העם בכל־עת והיה
 כל־הדבר הגדל יביאו אליך וכל־הדבר הקטן ישפטו־הם
 כג והקל מעליך ונשאו אתך: אם את־הדבר הזה תעשה וצוך
 אלהים ויכלת עמד וגם כל־העם הזה על־מקמו יבא בשלום:
 כד וישמע משה לקול חתנו ויעש כל אשר אמר: ויבחר
 משה אנשי־חיל מכל־ישראל ויתן אתם ראשים על־העם
 כו שרי אלפים שרי מאות שרי חמשים ושרי עשרות: ושפטו
 את־העם בכל־עת את־הדבר הקשה יביאון אל־משה וכל־
 כז הדבר הקטן ישפטו־הם: וישלח משה את־חתנו וילך לו
 אל־ארצו:

א. על פי הקטע, יתרו מציע למשה לארגן מחדש את מערכת המשפט של ישראל.

(1) לפי פסוקים ט"ו-ט"ז, הסבר כיצד נהג משה לנהל את ענייני העם. (2 נקודות)

(2) יתרו מביע לפני משה את חששו מן התוצאות של דרך הניהול של משה.

מה הן התוצאות של דרך ניהול זו, שמהן יתרו חושש? (2 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

ב. (1) המבנה הארגוני החדש של מערכת המשפט שיתרו מציע מבוסס על עקרון ההדרגה. הסבר את ההדרגתיות במבנה שיתרו מציע. (3 נקודות)

על פי פסוקים אלה, פָּרַט את התפקידים שיישארו בידי משה לאחר הארגון מחדש של מערכת המשפט. (5 נקודות)

ג. ציין מוסד או ארגון ששיטת הניהול שלו דומה לשיטת הניהול שהציע יתרו. הסבר מהו הדמיון בין שתי שיטות הניהול ומה הם היתרונות בשיטת הניהול של המוסד או הארגון שציינת. נמק את דברייך. (8 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

חלק ב — שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 22 או שאלה 23.

22. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

רגע אחד / נתן זך

בית 1 רגע אחד שקט בבקשה. אנא. אני
רוצה לומר דבר מה. הוא הלך
ועבר על פני. יכולתי לגעת בשולי
אדירתו. לא נגעתי. מי יכול היה
לדעת מה שלא ידעתי.

בית 2 החול דבק בבגדיו. בזקנו
הסתבכו זרדים. כנראה לן
לילה קדם בתבן. מי יכול היה
לדעת שבעוד לילה יהיה
ריק כמו צפור, קשה כמו אבן.

בית 3 לא יכולתי לדעת. אינני מאשים
אותו. לפעמים אני מרגיש אותו קם
בשנתו, סהרורי כמו ים, חולף לידי, אומר
לי בני.
בני. לא ידעתי שאתה, במדה כזאת, אתי.

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

א. על פי שיר זה, מהי ההרגשה של הבן? הסבר והדגם את דבריך. (7 נקודות)

ב. הצירוף "רגע אחד" שבכותרת השיר חוזר גם בשיר עצמו.
הסבר את הקשר בין הצירוף הזה ובין תוכן השיר. (8 נקודות)

ג. בחר באחד מן האמצעים האומנותיים: דימוי או פסיחה.
הדגם מן השיר את האמצעי שבחרת, והסבר את תפקידו בהבנת משמעות השיר.
(5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

אם לא ענית על שאלה 22, ענה על שאלה 23.

23. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

לתמוינת אָמָא / לאה גולדברג

- בית 1 תמוינתך כה שְלֹוה. אַתְּ אַחֶרֶת:
קֶצֶת גָּאָה וּנְבוּכָה עַל שְׁאֵת — אָמִי.
מְלֹוה בְּדַמְעָה וּבְחִיוּךְ מוֹתֶרֶת
וּמַעוֹלָם אֵינְךָ שׁוֹאֵלֶת: "מִי?"
- בית 2 לֹא תִמְהָתִי, לֹא רָגַזְתִּי, עַתָּה בָּאתִי אֵלֶיךָ
מִדֵּי יוֹם בְּיוֹמוֹ וְאִמְרָתִי: "תְּנִי!"
אַתְּ הַכֹּל הִבַּאת לִי בָמוֹ יָדֶיךָ
רַק מִפְּנֵי שְׁאֵנִי — אָנִי.
- בית 3 וְיֹתֵר מִמֶּנִּי אַתְּ הַיּוֹם זֹכֶרֶת
אַתְּ יְגוֹן־יְלָדוּתִי, וְנִפְשֶׁךָ כְּבֵר פֶּתְרָה:
עַתָּה תָּבוֹא אֵלַיךְ הַבַּת הַבּוֹגֶרֶת,
הִיא תָּבִיא אֶת יְאוֹשׁ תּוֹגָתָה שְׂבִגְרָה.
- בית 4 כֵּן. אֲבֹא רְצוּצָה וְלֹא אֶשְׁאַל לְשִׁלּוּמֶךָ.
לֹא אֲבַכָּה בְּחִיקֶךָ, לֹא אֶלְחָשׁ: "אָמִי!"
אַתְּ תִּדְעֵי:
זֶה שֶׁעֲזַבְנִי הִיָּה לִי יָקָר מִמֶּךָ
וְלֹא תִשְׁאַלֵּנִי: "מִי?"

א. על פי בתים 1-3, הסבר מה מאפיין את היחס של האם כלפי בתה, כפי שעולה מדברי הבת. העתק מכל אחד מן הבתים 1-3 משפט אחד המעיד על היחס שציינת, והסבר כל אחד מן המשפטים (סך הכול — שלושה משפטים). (8 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

ב. על פי השיר, הסבר מהו היחס של הבת המתבגרת כלפי אימה.

הדגם את דבריך מן השיר.

(5 נקודות)

ג. בית 1 ובית 4 מסתיימים במשפט דומה:

ומעולם אינך שואלת: "מי?" (בית 1)

ולא תשאליני: "מי?" (בית 4)

יש הטוענים שבשורות אלה מתבטאים מתחים בין האם לבת, ויש הטוענים שבשורות

אלה מתבטאת דווקא קרבה ביניהן.

באיזו מן הטענות אתה תומך? נמק את דבריך על פי השיר. (7 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015341

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"