

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة חודש الشهر

מועד מועד

סמל ביה"ס מס' תעודת הזהות

رقم المدرسة رقم الهوية

מדבקות נבחן
ملصقة ممتحن

יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)



שאלון 014381

הבנה הבעה ולשון

אם ניתנה מחברת נוספת

إذا أعطى دفتر إضافي

* التَّعْلِيمَاتُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى ظَهْرِ الصَّفْحَةِ

יש לסמן במשבצת

يجب الإشارة في المربع

* التَّعْلِيمَاتُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى ظَهْرِ الصَّفْحَةِ

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה: ספרות או חיבור	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
		סך הכול	—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה עמודי טיוטה: עמוד 13 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 18-19 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתיבת החיבור התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) שים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

פרק ראשון — הבנת הנקרא (50 נקודות)

קרא את המאמר שלפניך, וענה על השאלות שאחריו על פי ההוראות.

עבודה מן הבית

בשנים האחרונות חלה התקדמות עצומה בתחום התקשורת. התקדמות זו הביאה עימה שפע של אמצעי תקשורת חדשים, כמו טלפונים חכמים, מחשבים ניידים, אינטרנט ועוד. התפתחות זו הביאה, בין השאר, למִהפך בתחום העבודה, ואחת התוצאות של מהפך זה היא האפשרות לעבוד מן הבית.

"עבודה מן הבית", או בשִׁמָּה האחר — "עבודה מרחוק", היא עבודה שנעשית לרוב באמצעות האינטרנט, והיא יכולה להיעשות כמעט מכל מקום: העובד יכול לעבוד מן הבית, מן הרכבת, מבית הקפה, מבית של לקוח, מבית מלון, והוא יכול גם לעבוד בכל שעה שהוא בוחר, אפילו בלילה. מקום העבודה הקבוע שאנו רגילים אליו — המשרד או המפעל — נהיה מְשֻׁנֵּי בחשיבותו, והאמירה "אני הולך לעבודה" מתחלפת באמירה "אני עובד בהליכה".

אפשר לעבוד מרחוק במִגוֹן מקצועות: תכנות, הקמה ותחזוקה של אתרי אינטרנט, הנהלת חשבונות, ייעוץ לסוגיו, תרגום ועוד. אף על פי שברוב העבודות בשוק העבודה בעולם העובדים עדיין מגיעים למקום עבודה מרכזי, התופעה הזאת של עבודה מן הבית הולכת ומתרחבת. על פי מחקר שנערך בארצות הברית ובדק את שוק העבודה, אחד מכל ארבעה עובדים עֹבֵד מן הבית לפחות יום אחד בשבוע. למעשה, יותר ממחצית החברות בארצות הברית מאפשרות כיום עבודה מן הבית במתכונות שונות.

האפשרות לעבוד כמעט מכל מקום תורמת גם למעסיקים וגם לעובדים: למעסיקים היא מאפשרת לחסוך בהוצאות התחזוקה של החברות והמפעלים, ולעובדים היא מעניקה גמישות בתכנון סדר היום לפי צורכי המשפחה ולפי צרכים אחרים. כמו כן היא חוסכת זמני נסיעה ארוכים למקום העבודה ומצמצמת את ההוצאות על הטיפול בילדים; היא גם מאפשרת לעובדים להתגורר מחוץ לאזור שבו נמצא מקום העבודה. האפשרות של עבודה מרחוק מרחיבה את הזדמנויות התעסוקה גם לאנשים המתקשים להשתלב שילוב מלא במעגל התעסוקה, כמו הורים לילדים קטנים, אנשים עם מוגבלויות ועוד. כמו כן עבודה מרחוק מפחיתה את זיהום האוויר בשל הקטנת מספר המכוניות הנוסעות על הכביש וצמצום השימוש בדלק.

עם כל זאת, יש להביא בחשבון גם את החסרונות שיש בעבודה מן הבית. ככל שהלך והצטבר ניסיון של חברות בהעסקה של עובדים מרחוק, כך הבינו יותר ויותר מנהלים כי עבודה מן הבית מעוררת בעיות, בעיקר בעיות של תקשורת בין-אישית. חוקר מטעם חברת ה־טֶק, שבה כ־40% עובדים מן הבית מדי יום, הגיע למסקנה שתקשורת מרחוק אינה תחליף לתקשורת פנים אל פנים בין אנשים, וכשלא מתפתחים יחסים אישיים בין העובדים ובין המנהלים נוצרת תחושה של בדידות קשה. נוסף על כך, לדברי החוקר, לא כל אדם מתאים לעבודה מן הבית. סגנון עבודה זה דורש משמעת עצמית גבוהה ויכולת לתכנן סדר יום קפְדָנִי.

מי שעובד בבית, חשוב שידע להפריד בין העבודה ובין ענייני הבית. בהיעדר הפרדה כזו העובד עלול שלא להיות מרוכז בעבודתו, וכן עלולים להיווצר מתחים שלא היו קיימים קודם לכן בין העובד לבין בני המשפחה. אם כן, עבודה מן הבית יכולה להתאים לאנשים מסוימים, אך גם ליצור בעיות בעניינים בין-אישיים.

(מעובד על פי "עבודה מהבית משתלמת יותר?", The Marker, 29/8/2008)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

ענה על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על שאלות 1-6, על פי ההוראות בכל שאלה.

שים לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב (6 נקודות).

א. על פי שורות 1-3 במאמר, ההתקדמות העצומה בתחום התקשורת הביאה למהפך בתחום העבודה.

אחת התוצאות של מהפך זה היא האפשרות לעבוד מן הבית.

על פי שורות 4-8, הבא שני נימוקים מדוע עבודה מן הבית נחשבת לשינוי מהפכני בתחום התעסוקה.

נימוק 1: עבודה מן הבית נחשבת לשינוי מהפכני כי _____

נימוק 2: עבודה מן הבית נחשבת לשינוי מהפכני כי _____

ב. בשורה 11 במאמר כתוב: "התופעה הזאת של עבודה מן הבית הולכת ומתרחבת".

איזה מן המשפטים שלפניך מלמד על התרחבות התופעה של עבודה מן הבית?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— את העבודה מרחוק אפשר לעשות בכל מקום.

— אחד מכל ארבעה עובדים בארצות הברית עבד מן הבית לפחות יום אחד בשבוע.

— ההתקדמות בתחום התקשורת הביאה עימה שפע של אמצעי תקשורת חדשים.

— בשנים האחרונות חלה התקדמות עצומה בתחום התקשורת.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

2. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב (8 נקודות).

א. השלם את המשפטים שלפניך לפי המאמר.

היתרונות של עבודה מן הבית:

מבחינה כלכלית עבודה מן הבית מאפשרת למעסיקים _____

מבחינה כלכלית עבודה מן הבית מאפשרת לעובדים _____

מבחינת איכות הסביבה עבודה מן הבית _____

החסרונות של עבודה מן הבית:

מבחינת הקשר בין העובדים עבודה מן הבית _____

ב. בשורות 18-19 כתוב: "האפשרות של עבודה מרחוק מרחיבה את הזדמנויות התעסוקה גם לאנשים המתקשים

להשתלב שילוב מלא במעגל התעסוקה, כמו הורים לילדים קטנים, אנשים עם מוגבלויות ועוד".

הסבר כיצד עבודה מרחוק מאפשרת להורים לילדים קטנים להשתלב בתחום התעסוקה.

3. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב (8 נקודות).

א. מדוע הכותב ממליץ להפריד בין העבודה מן הבית ובין חיי המשפחה?

הקף את התשובה הנכונה.

— כי אם לא תהיה הפרדה, עבודה מן הבית עלולה לגרום לעובדים תחושה קשה של בדידות.

— כי אם לא תהיה הפרדה, העובדים יוכלו לשמור על משמעת עצמית גבוהה ועל יכולת לתכנן סדר יום קפדני.

— כי אם לא תהיה הפרדה, גם העבודה וגם היחסים בין בני המשפחה ייפגעו.

— כי אם לא תהיה הפרדה, עלולים להתפתח קשרים אישיים בין העובדים ובין המנהלים.

ב. בשורות 7-8 כתוב: "האמירה 'אני הולך לעבודה' מתחלפת באמירה 'אני עובד בהליכה'".

על פי שורות 4-6, הסבר כיצד האמירה "אני עובד בהליכה" באה לידי ביטוי בעבודה מרחוק.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

4. לפניך קטע קצר. קרא אותו, וענה על שניים מן הסעיפים א-ג שאחריו (לכל סעיף – 6 נקודות).

עקב משבר הקורונה יותר ויותר חֲבָרוֹת מעדיפות שהעובדים שלהן יעבדו מן הבית. האפשרות לעבוד מן הבית הכרחית במיוחד בתקופת הקורונה, מכיוון שבתקופה זו עובדים רבים אינם יכולים לבוא למקום העבודה שלהם. מחקרים שנעשו לאחרונה מראים שמעסיקים רבים מתכננים לשנות את סדרי העבודה גם בעתיד, כשיחלוף משבר הקורונה, ולדרוש מעובדים (לא מכולם) לעבוד בקביעות מן הבית יום או יומיים בשבוע כדי לחסוך לחברה מיליוני שקלים בשנה.

לעומת זאת על פי מחקרים, העובדים, בניגוד לרצון של מעסיקיהם, אינם מעוניינים להמשיך לעבוד בקביעות מן הבית לאחר שמשבר הקורונה יסתיים. לטענתם, כשהם עובדים בבית הם לחוצים יותר מבמשרד משום שקשה להם להפריד בין שעות העבודה ובין השעות המוקדשות לפנאי ולמשפחה.

(מעובד על פי קונפורטס, י', "עבודה מהבית זה טוב – אבל גם מלחיץ", מן האתר **אנשים ומחשבים**, 10/6/2020)

- א. **המאמר** (בעמוד 4) פורסם בשנת 2008, וכתוב בו שבשנה זו התופעה של עבודה מן הבית הולכת ומתרחבת (שורה 11). **הקטע הקצר**, שבראש שאלה 4, פורסם בשנת 2020, וגם הוא עוסק בהתרחבות התופעה. מהי הסיבה שהתופעה של עבודה מן הבית מתרחשת גם בשנת 2020? **נמק** את תשובתך.

- ב. על פי הקטע הקצר, מדוע המעסיקים רוצים שגם בעתיד העובדים ימשיכו לעבוד מן הבית?

- ג. על פי הקטע הקצר, העובדים מן הבית מתקשים להפריד בין העבודה ובין ענייני הבית.

על פי **המאמר**, מהי ההשפעה של חוסר ההפרדה הזו על האדם העובד מן הבית? הקף את התשובה הנכונה.

- העובד אינו יכול להפריד בין העבודה ובין ענייני הבית. — העובד מרגיש בדידות קשה.
— העובד מפתח משמעת עצמית גבוהה. — העובד אינו יכול להתרכז בעבודתו.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

5. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב (6 נקודות).

א. "אפשר לעבוד מרחוק במגוון מקצועות: תכנות, הקמה ותחזוקה של אתרי אינטרנט, הנהלת חשבונות, ייעוץ

לסוגי, תרגום ועוד". (שורות 9-10 במאמר)

מהו הפירוש של הצירוף "מגוון מקצועות"?

— מקצועות הדומים זה לזה — מקצועות מיוחדים

— מקצועות מעטים — מקצועות השונים זה מזה

ב. בשורה 17 במאמר כתוב: "היא גם מאפשרת לעובדים להתגורר מחוץ לאזור שבו נמצא מקום העבודה".

למה הכוונה במילה "היא" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— האפשרות לעבוד כמעט מכל מקום — גמישות בתכנון סדר היום לפי צורכי המשפחה

— ההוצאות על הילדים — חיסכון בזמני נסיעה ארוכים למקום העבודה

ענה על שאלה 6 (10 נקודות).

6. שאלת דעה אישית

לפי המאמר, אחד החסרונות של עבודה מן הבית הוא שהתקשורת בין העובדים לבין המעסיקים והתקשורת בין העובדים

לבין חבריהם לעבודה נעשות מרחוק.

הבע את דעתך על דברים אלה, ונמק אותה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

פרק שני — הבעה: ספרות אַן חיבור (25 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: שאלה 7 או שאלה 8.

7. סיפור קצר (25 נקודות)

לפניך שני קטעים מן הסיפור השקרון מאת פוצ'ו. קרא את הקטעים, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריהם.

קטע I:

לא נעים להודות, אבל הזיכרון הראשון של חיי הוא גם השקר הראשון שלי. הייתי אז כמעט בן ארבע והלכתי כמו בכל יום לבדי אל הגן של חווה הגננת ברחוב בן יהודה. גרתי עם הוריי בבית קטן ברחוב שלום עליכם, במרחק של חמש דקות הליכה מהגן. חציתי בריצה את הכביש שנסלל לא מכבר ו... טָחַח! עליתי על השליח של המכולת שרכב על אופניו. שנינו נפלנו, ותוך שנייה היינו מוקפים אנשים מבוהלים. אותי מלטפים ומנחמים, ואת השליח המסכן מגדפים ומחרפים [מקללים]. אחר כך כשמרחו יוד על ברכיי השרוטות, ואני צרחתי בקולי קולות, אמרו כולם: "תראו איזה ילד גיבור שלא בוכה!" כאן הפסקתי לבכות, כי הבנתי שגיבורים לא בוכים. [...] מאוחר יותר, כשאמי הביאה אותי לגן, סיפרה לחווה הגננת לעיני כל הילדים איך נדרסתי על ידי האופניים ולא בכיתי. הגננת אמרה: "איזה גיבור!", וביקשה ממני לספר לכל הילדים איך זה קרה, וכאן שיקרתי.

קטע II:

התכונה הזאת, לייפות דברים (تجميل الأمور) בעזרת שקרים קטנים, ליוותה אותי הרבה שנים. לא שהייתי שקרן פתולוגי [אדם שמשקר כל הזמן, בלי שליטה ובלי סיבה], אבל הייתי פה ושם מייפה דברים בעזרת דמיוני הפורה, בייחוד הייתי נוטה להשתמש בשקרים לבנים, כדי לעשות את החיים נוחים יותר.

(ישראל ויסלר [פוצ'ו], "השקרן". מתוך הספר בחיי — קורות חיי של צבר מצוי, הפרק הראשון, הוצאת לשון, 2016)

א. (1) על פי קטע II כתוב מה הם "שקרים לבנים" בעיני המספר, ומה לדעתו אפשר להשיג באמצעותם.

(5 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

- (2) בקטע I הדובר מספר על הזיכרון הראשון שלו, ובו השקר הראשון שהוא סיפר, כשהיה בן ארבע. הסבר מה הצליח הדובר להשיג באמצעות השקר הלבן הראשון שלו. נמק את דבריך על פי הקטע. (5 נקודות)

- ב. המספר מעיד שהוא המשיך להשתמש בשקרים לבנים עוד שנים רבות לאחר שנהיה מבוגר, אך מביע חוסר נוחות בעניין במילים "לא נעים להודות", הפותחות את הסיפור (קטע I). האם, לדעתך, שימוש בשקרים לבנים בכל גיל הוא התנהגות נורמלית של בני אדם או דבר שצריך להתבייש בו? נמק את דעתך. (15 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

שים לב:

המשך השאלות בעמוד הבא.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

8. **חיבור (25 נקודות)**

קרא את הקטע שלפניך, וענה על מטלת הכתיבה שאחריו.

בעקבות התפשטות נגיף הקורונה נסגרו בתי הספר ברחבי הארץ, ובמקום הלמידה בכיתות עברו ללמידה מרחוק באמצעות תוכנות שמיועדות לשיחות מרובות משתתפים או באמצעות שיחות בטלפון. אחרי התנסות של כמה חודשים התברר שהלמידה מרחוק, בצד התועלת שיש בה, מעוררת קשיים רבים אצל תלמידים ואצל מורים.

תלמידת כיתה י' בבית ספר תיכון באזור המרכז הביעה את דעתה על הלמידה מרחוק: "אני חושבת שהלמידה מרחוק נכשלה. היא אינה יעילה. זה קשה לא רק לנו, התלמידים, יש גם מורים שאינם יכולים או רוצים ללמד מרחוק. לא כולם מתורגלים בטכנולוגיה של הוראה מרחוק, וגם לא לכולם יש מחשב אישי בבית".

(מעובד על פי דביר, נ', "הכתובת הייתה על הלוח", **ישראל היום**, 22/4/2020)

כתוב חיבור בהיקף של 12-15 שורות. בחיבור **הבע** את דעתך על למידה מרחוק. **נמק** את דעתך, **והבא** לדברך

דוגמאות מניסיוןך האישי. תוכל להיעזר במאמר ובקטעים שקראת.

הקפד על מילות קישור מתאימות, על ניסוח תקין ועל פיסוק נכון.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

לא לכחיתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (9 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לפניך חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שלושה סעיפים (1)–(3).

שים לב: בחר בשלושה מן המשפטים א-ה, וענה על כל הסעיפים (1)–(3) בכל אחד מן המשפטים שבחרת (לכל משפט – 3 נקודות).

פעלים בבניינים פֻעַל, פָּעַל, הִפְעֵל כתוב בכתב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. עבודה מן הבית מְתַבַּצֶּת בכל מקום אפשרי.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְתַבַּצֶּת הוא _____.
- (2) הַבְּנִיין של הפועל מְתַבַּצֶּת הוא _____.
- (3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין פועל, על פי המשפט שלפניך.
המטלה של העובדים _____ בהצלחה, והמנהלים מרוצים.

ב. עבודה מן הבית חוֹסְקֶת הוצאות נסיעה.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל חוֹסְקֶת הוא _____.
- (2) הַבְּנִיין של הפועל חוֹסְקֶת הוא _____.
- (3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין נפעל, על פי המשפט שלפניך.

המעסיקים מקווים שבזכות העבודה מן הבית _____ להם בקרוב כסף רב.

ג. אדם שעובד מן הבית עלול לֵאבֹד את הריכוז, אם לא יפריד בין העבודה ובין חייו הפרטיים.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל לֵאבֹד הוא _____.
- (2) הַבְּנִיין של הפועל לֵאבֹד הוא _____.
- (3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין פעל / קל, על פי המשפט שלפניך.
המפתח של המכונית _____ לי כשיצאתי מן המשרד.

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

ד. בארצות הברית נֶעֱרָךְ בשנה האחרונה מחקר שבדק את שוק העבודה.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל נֶעֱרָךְ הוא _____.

(2) הַבְּנִיין של הפועל נֶעֱרָךְ הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו הַשּׁוֹרֵשׁ בבניין הפעיל, על פי המשפט שלפניך.

העובדים במפעל _____ מאוד את המנהל שלהם בגלל יחסו ההוגן כלפיהם.

ה. עבודה מן הבית אינה מִצְרִיכָה הכנות מיוחדות.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מִצְרִיכָה הוא _____.

(2) הַבְּנִיין של הפועל מִצְרִיכָה הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו הַשּׁוֹרֵשׁ בבניין התפעל, על פי המשפט שלפניך.

המעסיקים _____ בעתיד להגדיל את מספר העובדים שיעבדו מן הבית.

חלק ב – שם העצם (6 נקודות)

ענה על שאלה 10.

10. לפניך קטע ובו שש מילים מודגשות. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

בשנים האחרונות חלה התפתחות רבה בטכנולוגיה, והיא הובילה לשפע של אפשרויות תְּקִשּׁוּרָת, כמו צ'ט ביישומון שבטלפון החכם ושיחות וִידֵאוֹ. אפשרויות אלה הביאו לִמְהֶפֶךְ בתחום העבודה: העבודה יכולה להיעשות בכל מקום, ולא רק במקום מְרֻכָּזי אחד. כמו כן לא חייב להיות סדר יום קבוע כמו במשרד, אלא יש גִּמְשִׁיחוֹת בשעות העבודה מן הבית.

בחר באַרְבַּע מן המילים המודגשות בקטע, ומיין אותן בטבלה שלפניך (לכל מילה – נקודה אחת).

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאלה מלעז



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

ענה על אחת מן השאלות 11-12 (2 נקודות).

11. לפניך ארבע מילים: מִתְפַּתַּחַת, פְּחוּת, מִפְתָּח, פְּתוּחַ

— כתוב את המילה היוצאת דופן מבחינת השורש שלה: _____

— כתוב את השורש המשותף לשלוש המילים האחרות: _____

12. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. לפניך צירוף של שם ותוארו. כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

מוסד ממשלתי

ב. לפניך צירוף סמיכות. כתוב את הצירוף בצורת הרבות.

פקידת קבלה

חלק ג — שם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב (4 נקודות).

א. לפניך משפט, ובו מספרים מודגשים.

כתוב במילים את המספרים המודגשים.

על פי תחזית משרד החינוך, בשנת הלימודים 2021 _____

יסיימו את לימודיהם כ-135 _____ אלף תלמידי תיכון.

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגשות שתי צורות של שם המספר.

הקף את הצורה הנכונה בכל משפט.

(1) בתקופה זו כל מי שמגיע מחו"ל לישראל חייב להיכנס לבידוד של אַרְבָּעָה עֶשְׂרִי / אַרְבַּע עֶשְׂרֵה

יום כדי למנוע הדבקה.

(2) ישראל במקום מספר אֶחָד / אֶחָת מבחינת התחסנות האוכלוסייה נגד קורונה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

חלק ד — מילות קישור (6 נקודות)

14. ענה על שניים מן הסעיפים א-ג (לכל סעיף — 3 נקודות).

א. הקף את מילת הקישור המתאימה למשפט.

מחצית מן החברות בארצות הברית מאפשרות כיום עבודה מן הבית, _____
(משום ש, כדי ש, בתנאי ש, אף ש)

כך הן חוסכות בהוצאות התחזוקה שלהן.

ב. הקף את מילת הקישור המתאימה למשפט.

בזכות ההתפתחות הטכנולוגית בתחום התקשורת התופעה של עבודה מן הבית מתרחבת.

יותר ממחצית מן העובדים עדיין באים למקום העבודה _____
(בעקבות זאת, למרות, לשם כך, אף על פי כן)

כמעט כל השבוע.

ג. במשפט שלפניך החלף את מילת הקישור המסומנת בקו במילת קישור אחרת בלי לשנות את הקשר

הלוגי במשפט.

בחר את מילת הקישור מן הרשימה שאחרי המשפט, והקף אותה.

תקשורת מרחוק אינה תחליף לתקשורת פנים אל פנים מכיוון שתקשורת מרחוק אינה יכולה ליצור חיבור

רגשי בין אנשים.

(רשימת מילות הקישור: אף על פי ש, כי, בזמן ש, ככל ש)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 014381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"