

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011271  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة		חודש الشهر																
מועד موعد																		
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																
رقم الهوية		رقم المدرسة																

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 11271

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: לשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א	—	שם המספר, אותיות השימוש ומילות היחס	— 20 נקודות
פרק ב	—	תחביר	{ — 80 נקודות
פרק ג	—	מערכת הצורות	

סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (עמ' 4).
- ד. הוראה מיוחדת: הקפד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

דף עזר לנבחן

טבלת התנועות

	התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a	פתח □	קמץ □	חטף פתח □
e	סגול □	צירי חסר □ צירי מלא □	חטף סגול □
i	חיריק חסר □	חיריק מלא □	
o	קמץ קטן □	חולם חסר □ חולם מלא □	חטף קמץ □
u	קובוץ □	שוורק □	

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיזוי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פעל (פעל), נפעל (נפעל), הפעיל (הפעיל), הפעל (הופעל), פעל (פיעל), פעל (פועל), התפעל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פ"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפי"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש (20 נקודות)

ענה על שאלה 1 שלפניך.

1. לפניך משפטים ובהם שמות מספר מודגשים. מקצתם תקינים ומקצתם שגויים. כתוב מעל כל אחד משמות המספר השגויים את צורתו התקינה.

- באחת עשרה ביוני אלפים ותשע עשרה פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה לקט נתונים לרגל שבוע הספר העברי.
- לפי הנתונים, בשנת 2017 יצאו לאור בישראל שמונת אלפים ארבע מאות ששים ושתים ספרים וחוברות; שש עשרה אחוזים מהם תורגמו משפות זרות.
- ההוצאה הכספית על ספרים הייתה שבעה עשר שקלים בחודש במוצע למשק בית; במשקי בית בעשירון העליון ההוצאה על ספרים הייתה פי שתיים יותר מבעשירון התחתון.
- מבין שלושים ושתים מדינות שהשתתפו בסקר שבדק את התדירות של קריאת ספרים, דורגה ישראל במקום החמש עשרה.
- בתרשים מספר תשע בדוח הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה מוצג הקשר בין מספר הספרים שהיו למשתתפים בבית כשהיו בני שש עשרה ובין הציון שלהם באוריינות קריאה.



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
בחר בפרק שלמדת: פרק ב – תחביר **או** פרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות 2-6. לכל שאלה — 24 נקודות.

תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.

שים לב: תוכל להיעזר בדף העזר לנבחן (עמ' 4).

2. לפניך שני משפטים.

I. אהרן צ'חנובר ואברהם הרשקו, מדענים ישראלים מהטכניון בחיפה, זכו בפרס נובל לכימיה בשנת 2004, ולפיכך

הם הוזמנו לטקס בלשכתו של שר המדע.

II. השאלה מי ינצח במשחק הכדורגל אינה מטרידה אותי כי הקבוצה שאני אוהד אינה משתתפת בו.

- א. ציין ליד כל משפט את הסוג התחבירי שלו.
- אם המשפט מורכב, תחם את הפסוקית או הפסוקיות שבו, וציין את התפקיד התחבירי של כל פסוקית; אם המשפט הוא משפט איחוי, תחם את איבריו.

ב. ציין מעל הצירוף והמילים המסומנים בקו את התפקידים התחביריים שלהם.



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

3. א. לפניך משפט בעל חלק כולל.

שני האיזמים על אזור החוף הם בנייה על שטח נרחב וכריית חול לבנייה.

(1) ציין את הסוג התחבירי של המשפט.

(2) בבסיסו של משפט כולל זה יש שני משפטים. כתוב את שני המשפטים שבבסיס משפט זה.

1.

2.

(3) המר את המשפט הנתון במשפט פועלי בלי לשנות את סוג המשפט.

(4) ציין את התפקיד התחבירי המשותף לצירוף ולמילה המסומנים בקו במשפט.

ב. לפניך שני משפטים II-I.

המר כל אחד מן המשפטים במשפט שתהיה בו פסוקית תיאור המתאימה לתוכן המשפט, וציין את סוג פסוקית התיאור.

I. השירים העבריים נדחקו הצידה עם כניסתה של מוזיקת הפופ והרוק לארץ.

סוג פסוקית התיאור _____

II. אנו נעשה בדק בית ערכי יסודי, שיביא לשינוי היחס כלפי המדינה.

סוג פסוקית התיאור _____



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

4. א. לפניך ארבעה משפטים.

I. האם אתה מתקשה בלימודים?

II. בבית ספרנו תוכל לקבל שיעור פרטי במחיר של שני שקלים בלבד.

III. המטרה של מיזם השיעורים הפרטיים היא מתן הזדמנות לכל תלמיד.

IV. המיזם רק התחיל, וכבר נרשמו מאה תלמידים.

(1) המר את משפטים I ו-II במשפט אחד מורכב בקשר לוגי של תנאי.

(2) המר את משפטים I ו-II במשפט אחד מורכב שיש בו פסוקית נושא.

(3) המר את משפט IV במשפט מורכב בקשר לוגי של ויתור.

(4) העתק מן המשפטים IV-I נשואים מן הסוגים האלה:

נשוא מורחב _____ נשוא שמני _____

ב. לפניך שני משפטים.

I. הנגישות למידע הפכה שוויונית יותר לעומת העבר הלא רחוק.

II. בסופו של כל יום לימודים התלמידים הופכים את הכיסאות ומניחים אותם על השולחנות.

(1) ציין את התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות בקו במשפטים.

הפכה _____ הופכים _____

(2) המר את המילה "הפכה" במשפט I במילה אחרת שיש לה אותה משמעות ואותו תפקיד תחבירי.



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

5. א. לפניך משפט מורכב.

תשרי הוא חודש החגים, שבו מספר ימי החופשה גדול ממספר ימי הלימודים.

(1) תחם את הפסוקית במשפט, וציין מעליה את התפקיד התחבירי שלה.

(2) העתק מן המשפט את שני הנשואים שלו.

(3) המר את המשפט הנתון במשפט פשוט ובו תמורה.

(4) המר את המשפט הנתון במשפט איחוי.

ב. לפניך שני משפטים, ובכל משפט צירוף מסומן בקו.

I. אנשים רבים ושונים רואים באינטרנט כלי ליצירת קשרים חברתיים.

II. הפער בין שכבות האוכלוסייה ילך ויגדל.

(1) מבין שני הצירופים המסומנים בקו, העתק את הצירוף שבו וי"ו החיבור משמשת לחיבור

בין חלקים כוללים.

(2) מהו התפקיד התחבירי של הצירוף האחר?



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

6. א. לפניך שני משפטים המנוסחים באמצעות המבנה "לא... אלא...".

I. לא השופטים בחרו בשיר הזוכה אלא צופי הטלוויזיה.

II. שימוש היתר במילה "מרגש" שוחק לא רק את המילה, אלא גם את מה שהיא מייצגת, כלומר את הרגש.

(1) ציין את הקשר הלוגי בכל אחד מן המשפטים.

משפט I: _____

משפט II: _____

(2) כתוב כל אחד מן המשפטים I, II מחדש בלי להשתמש במבנה "לא... אלא...".

שמור על משמעות המשפט המקורי.

משפט I: _____

משפט II: _____

ב. לפניך שני משפטים.

I. מאמר זה יועלה, מן הסתם, לאתר המרשתת.

II. האינטרנט מאפשר אנונימיות, לפחות לכאורה.

(1) מהו התפקיד התחבירי המשותף לצירופים המודגשים בקו? _____

(2) מהי המטרה של השימוש בחלק תחבירי זה? הקף את התשובה הנכונה.

- לפרט את דברי הכותב.
- להדגיש את חגיגות הדיבור.
- להביע דעה או הערה של הכותב על הנאמר.
- לספק מידע שישמש רקע להבנת המשפט.

(3) לפניך שני משפטים.

I. אלימות, בעיקר פשיעה לאומנית, מפיקה מהגולש הישראלי קשת של רגשות.

II. הגיע הזמן, כנראה, שנעלה לדיון ציבורי את מה שנאמר מפה לאוזן.

הקף את המשפט שבו התפקיד התחבירי של החלק המסומן בקו זהה לתפקיד התחבירי שצינת בסעיף ב (1).

בפרק חמש שאלות 7-11. לכל שאלה – 24 נקודות.

תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות. שים לב: תוכל להיעזר בדף העזר לנבחן (עמ' 4).

7. לפניך משפטים, ובהם פעלים ושמות מודגשים.

- בקריאת ספרים ספיגת הַמִּידָע היא איטית ועמוקה, ואילו באינטרנט הקריאה רְוּיָה בהסחות דעת ואינה מעוֹרֶרֶת חשיבה מעמיקה. כמו כן הקריאה באינטרנט מקטינה את הסיכוי שעובדות חשובות יִחָרְתוּ במוחנו.
- קבוצה אחת הִרְשָׁתָה לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בגוגל כדי למצוא מִשְׁגָּיִם, הקבוצה האחרת לא נעזרה בִּמְנוֹעַ החיפוש.
- החוקרים בדקו אם בַּתְּגוּבָה על השימוש באינטרנט נִכְרַ שִׁנּוּי בפעילות המוח.

א. ציין מעל כל מילה מודגשת את השורש שלה.

ב. לפניך הפעלים מן המשפטים. ציין ליד כל פועל את הבניין שלו.

רוּוּיָהּ הַבְּנִיין _____

מְעוֹרֶרֶת הַבְּנִיין

יְחֻרְתּוּ הַבְּנִיין _____

הַרְשָׁתָה הַבְנִיין _____

להשתמש הבניין _____

נפר הבניין _____

עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

8. א. לפניך חמישה משפטים, ובכל אחד מהם פועל מודגש.

- המשורר **הותיר** אחריו שירים רבים שמעולם לא פורסמו.
 - אנו **תרים** אחר מקום ללון בו.
 - לאחר שפשט את הרגל **נותר** האיש חסר כול.
 - בגיל ההתבגרות מתפתחת התפיסה: "מה **מתר** ומה אסור".
 - המורה לספורט **התרה** בנו שלא נאחר יותר לשיעור.
- השלם את הטבלה שלפניך (במקומות הריקים בלבד).

הפועל	השורש	הבניין	שם הפועל
הותיר			
תרים			
נותר			
מתר			
התרה			

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.

- **כנות** היא אחת התכונות החשובות בתקשורת בין בני אדם.
 - צבר הוא אחד ה**כנויים** שניתנו בעבר לבני הנוער ילידי ישראל.
- ציין את סוג הצורך הסופי ואת משמעותו בכל אחת מן המילים **כנות**, **כנויים**.
- כנות** סוג הצורך הסופי _____, משמעות הצורך הסופי _____.
- כנויים** סוג הצורך הסופי _____, משמעות הצורך הסופי _____.



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

9. א. לפניך שלושה זוגות של משפטים, ובכל משפט יש פועל מודגש.

בכל זוג ציין מה הם התחומים **המשותפים** לשני הפעלים ומה הם התחומים **השונים** ביניהם מבין התחומים האלה: שורש, בניין, גוף וזמן.

זוג 1: • פרט זה נחוץ כי הוא **משלים** את החסר.

• הם **משלים** את עצמם — הבעיה לא תיפתר מאליה.

המשותף לשני הפעלים: _____ השוני בין שני הפעלים: _____

זוג 2: • לפי הטקסט, אם נקרא בצורה מעמיקה, **תעלה** הסבירות שלנו לזכור פרטים.

• חברת הטלפונים **תעלה** בקרוב את מחיר השיחות.

המשותף לשני הפעלים: _____ השוני בין שני הפעלים: _____

זוג 3: • הילדים **רצו** ממתקים.

• משתתפי המרתון **רצו** לאורך המסלול.

המשותף לשני הפעלים: _____ השוני בין שני הפעלים: _____

ב. בגלל הצפת המידע אנשים **נוטים** לשכוח עובדות חשובות.

מהי צורת העבר של הפועל **נוטים**? **הקף** את התשובה הנכונה.

נָטוּ, הָטוּ, נָטוּ, הָטוּ

ג. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שני פעלים מודגשים. בכל משפט **הקף** את הפועל המתאים למשמעות המשפט.

(1) **שאלתי / השאלתי** את הספר מן הספרייה.

(2) הקהל התבקש לקום על רגליו ו**למחות / למחא** כפיים.

עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

10. א. לפניך ארבעה משפטים, ובכל אחד מהם יש שם פעולה מודגש.

- קצב ה**השתכללות** של האינטרנט גדל.
- האינטרנט מאפשר **שיחה** בין אנשים מרחבי העולם.
- במאמר מובעת תקווה להשגת **פיוס** בעולם.
- השלב הראשון בתהליך ה**הפרָיה** בצמח הוא נביטת גרגר אבקה על הצלקת.

השלם את הטבלה שלפניך.

שם הפעולה	השורש	הבניין
ה השתכללות		
שיחה		
פיוס		
ה הפרָיה		

ב. מבין המילים שלפניך הקף את ארבע המילים השייכות ל**אותה הגזרה** של המילה **הפרָיה**.

ה**שוואה**, **מצוי**, **מלוי**, **שגיא**, **המצאה**, **קרוי**, **נשוי**, **פנוי**

ג. לפניך ארבעה שמות מודגשים.

מחקר **כמותי** אדם **שמרני** מעבר **בטיחותי** חינוך **גופני**

(1) מהו חלק הדיבור המשותף לשמות המודגשים? _____

(2) מהי דרך התצורה המשותפת לשמות המודגשים? _____

(3) בחר באחד מן השמות המודגשים, ו**פרט** את דרך תצורתו.

בטבלה שלפניך מיינ את השמות על פי תפקיד האות מ"ם.

שמות שהאות מ"ם בהם תחילית	שמות שהאות מ"ם בהם שורשית

עֲלֵבוֹן, מַחִירוֹן, פִּקְדוֹן, שְׁבוּעוֹן, פֶּתְרוֹן, סֶרְטוֹן, נִסְיוֹן

(1) בטבלה שלפניך מייין את השמות לשתי קבוצות לפי דרך התצורה.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

(2) העתק את המילים שכתבת בעמודה בסיס וצורו סופי, וציין ליד כל מילה את משמעות הצורן הסופי בה.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



עברית: לשון, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11271

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"