

מדינת ישראל משרד החינוך

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"א

מספר השאלון: 25281

נספח: מפות לשאלות 4 ו' 8

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: شتاء 2021

رقم النموذج: 25281

ملحق: خارطتان للسؤالين 4 و 8

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר דרוזיים

للمدارس الدرزية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה חמישה פרקים.

في هذا النموذج خمسة فصول.

פרק ראשון (25x1) – 25 נק'

الفصل الأول (25x1) – 25 درجة

פרק שני (25x1) – 25 נק'

الفصل الثاني (25x1) – 25 درجة

פרק שלישי (15x1) – 15 נק'

الفصل الثالث (15x1) – 15 درجة

פרק רביעי (5x3) – 15 נק'

الفصل الرابع (5x3) – 15 درجة

פרק חמישי (20x1) – 20 נק'

الفصل الخامس (20x1) – 20 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

אكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. عهد الحاكم بأمر الله

أ. اشرح اثنين من القوانين التي أقرها الحاكم بأمر الله لمحاربة الانحلال الأخلاقي في مصر. (15 درجة)

ب. بين دور الحاكم بأمر الله في تطوير العلم والثقافة في مصر. (10 درجات)

2. الأمير قرقماز – حادثة عكار

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"بينما كانت قافلة متوجهة إلى الأستانة تنقل ضريبة خراج البلاد المصرية إلى خزينة السلطان، وأثناء مرورها في جون عكار، تصدى لها اللصوص وسلبوها. قيل إنهم من آل فريخ، فاتهم العثمانيون الدروز بهذا العمل، بالرغم من أن المكان الذي جرى فيه السلب كان تابعاً لآل سيفا الأكراد، وليس لآل معن الدروز. أوعز السلطان مراد الثالث لصهره إبراهيم باشا، والي مصر، بحشد الجيوش والاقتصاص من الدروز، فجهز إبراهيم باشا حملة عسكرية قوامها عشرون ألفاً من المرتزقة، وقام بنهب القرى الدروزية، ثم ساق حملته إلى المغارة التي كان الأمير قرقماز يختبئ فيها. ولما كانت المغارة حصينة جداً ويصعب اقتحامها، أمر بأن يوقد الحطب الأخضر على منافذها بقصد إماتة من فيها اختناً بالدخان، وقيل إن الأمير قرقماز لم يمت آنذاك، بل مات مسموماً فيما بعد على يد نفر من خدمه."

بتصرف عن: عمار، ي.، تاريخ وادي التيم والأقاليم المجاورة (ينطا، 1985) ص 321، 323.

أ. من هو الأمير قرقماز؟ وضح، ثم بين السياسة الداخلية التي اتبعها في إمارته. (10 درجات)

ب. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، علاقة الأمير قرقماز بالعثمانيين، ثم اذكر كيف انتهت هذه العلاقة خلال حادثة عكار. (15 درجة)

3. مآثر فخر الدين المعني الثاني

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه :

"من مآثر فخر الدين المعني الثاني، أنه بنى جيشاً قوياً، بث فيه الفضائل العسكرية، أهمها: حب الوطن، والتضامن، وإرادة القتال حتى الموت من أجل لبنان. وبذلك استطاع أن يشيع روح الوطنية اللبنانية الصحيحة في رعاياه على اختلاف مذاهبهم؛ فلما نادى رعاياه بالحرية والمساواة المدنية، أصبح المسيحي يقاتل بجانب المسلم دفاعاً عن الوطن الذي أصبح للجميع. كان هذا التضامن سر قوة الجيش الذي نجح فخر الدين بواسطته في توحيد مقاطعات لبنان المتفرقة، كما ضمن استقلاله بحدوده الطبيعية. وكان اللبنانيون نواة جيش الأمير، وكانت لحمتهم الوطنية من الفضائل العسكرية، وهدفهم النبيل توحيد الوطن وتحريره من النير العثماني، وجعله وطناً آمناً. تألف جيشه من ثلاث فئات: الجيش الوطني، والجيش المساعد، والجيش المأجور."

بتصرف عن: الأحذب، ع.، فخر الدين الكبير (مطبعة السروجي - عكا، 1978) ص 111.

- أ. بين اثنين من مجالات النهضة التي شهدتها لبنان في عهد الأمير فخر الدين المعني الثاني، باستثناء المجال العسكري. (10 درجات)
 - ب. - اشرح التنظيم العسكري الذي أدخله الأمير فخر الدين المعني الثاني على الجيش، مستعيناً بالنص أعلاه.
 - اذكر واحدة من القيم الواردة في النص أعلاه، ثم بين كيف تنعكس هذه القيمة في مجتمعك القريب.
- (15 درجة)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. الهجرة إلى يثرب

א. בין اثنين من أسباب هجرة الرسول ﷺ إلى يثرب، ثم اذكر مستعيناً بالخارطة "أ" المرفقة في الملحق، لماذا لم يتبع طريق القوافل (الطريق التجاري)، على الرغم من كونه الأسهل والأقصر إلى يثرب.
 (15 درجة)

ב. בין اثنين من الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة. (10 درجات)

5. معركة الجمل عام 656 م

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"عندما وصل طلحة والزبير وعائشة (رضي الله عنهم) ومن معهم إلى البصرة، نزلوا بجانب الخريبة (موقع بجانب البصرة)، ومن هناك أرسلوا إلى أعيان وأشراف القبائل يستعينون بهم على قتلة عثمان (رضي الله عنه). كان كثير من المسلمين في البصرة وغيرها، يرغبون في الانتقام من القتلة، إلا أن البعض رأى أن هذا من اختصاص الخليفة وحده، وأن الخروج في هذا الأمر دون أمره وطاعته معصية. كان خروج الصحابة المشهود لهم بالجنة، وأعضاء السورى ومعهم أم المؤمنين عائشة (رضي الله عنها)، ومطلبهم الشرعي، لا غبار عليه، مما جعل الكثير من البصريين على اختلاف قبائلهم ينضمون إليهم، وأرسل الزبير إلى الأحنف بن قيس السعدي التميمي يستنصره على الطلب بدم عثمان، وكان الأحنف من رؤساء تميم، وكلمته مسموعة. وفي هذا الموقف قال الأحنف: "فأتاني أفضع أمر، فقلت: إن خذلاني هؤلاء ومعهم أم المؤمنين لشديد؛ إلا أنه اختار الاعتزال، فاعتزل معه ستة آلاف ممن أطاعه من قومه، وعصاه في هذا الأمر كثير منهم، ودخلوا في طاعة طلحة والزبير وأم المؤمنين. وقيل إن عامة أهل البصرة تبعوهم، وهكذا انضم إلى طلحة والزبير وعائشة ومن معهم أنصار جدد لقضيّتهم التي خرجوا من أجلها."

بتصرف عن: الصلابي، ع.، حقيقة الخلاف بين الصحابة في معركتي الجمل وصفين وقضية التحكيم
 (دار ابن الجوزي - القاهرة، 2007) ص 27-28.

א. אזכר، מסתעין بالنص أعلاه، طرفي القتال في معركة الجمل، ثم بين واحداً من أسبابها. (15 درجة)
 ב. בין اثنين من نتائج معركة الجمل. (10 درجات)

6. ضعف الدولة الأموية وسقوطها - معركة الزاب

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"بعد سقوط الكوفة في يد العباسيين، لم يبق أمام مروان بن محمد إلا أن يخرج بنفسه لمواجهة القوات العباسية، فسار من حران حتى وصل نهر الزاب، وحفر خندقاً ومعه مائة وعشرون ألفاً، فسار لملاقاته أبو عون العكي، فوجه إليه أبو سلمة الخلال (من مؤسسي الدعوة العباسية) عينة بن موسى، والمنهال بن فتان، وإسحاق بن طلحة، كل منهم في ثلاثة آلاف.

أما مروان بن محمد، فقد أقام جسراً، وعبر عليه، فنهاه وزراؤه عن ذلك، لكنه لم يستجب لنصائحهم، فارتكب خطأً استراتيجياً بعبوره الجسر إلى الساحل الأيسر من الزاب الكبير، حتى إن بعض القبائل التي انضمت إليه رفضت عبور الجسر والنزول للقتال خشية على نفسها من الغرق. وعندما هزم على يد القوات العباسية لجأ فاراً إلى الموصل يستنجد بالقبائل الشامية، فوجد أهلها ناقلين عليه، فحمل مروان من بقي معه، ومضى منهزماً إلى حمص وقنسرين.

سار صالح بن علي إلى مروان بن محمد، بطلب من الخليفة أبي العباس (السفاح)، في أواخر ذي القعدة عام 750 م حتى وصل نهر النيل، وكان مروان متجهاً أمامه إلى مصر، فأدرك خطأً ونهايته، ولجأ إلى كنيسة بوسير ليختبئ فيها فلاحقه عامر بن إسماعيل الحارثي وطعنه في 17 يوليو 750 م.

بتصرف عن: علي بالنور، إ.، دور الموالي في سقوط الدولة الأموية (661-750 م)
 (جامعة قاريونس-بنغازي، 2008) ص 213-216.

أ. بين اثنين من عوامل ضعف الدولة الأموية. (10 درجات)

ب. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، كيف كانت معركة الزاب سبباً مباشراً في سقوط الدولة الأموية.

(15 درجة)

الفصل الثالث (15 درجة)

דרכ שלישי (15 נקודות)

تاريخ القرن العشرين

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. معركة المارن الأولى عام 1914

- א. بين الخطّة العسكرية التي اتبعتها ألمانيا في المرحلة الأولى من الحرب العالمية الأولى حتى معركة المارن الأولى عام 1914. (8 درجات)
- ב. بين اثنتين من نتائج معركة المارن الأولى عام 1914. (7 درجات)

8. مؤتمر الصّلع في فرساي عام 1919

- א. بين اثنين من أهداف عقد مؤتمر الصّلع في فرساي عام 1919. (7 درجات)
- ב. بين، مستعيناً بالخارطة "ب" المرفقة في الملحق، اثنين من التّغييرات الإقليميّة التي طرأت على ألمانيا بحسب هذا المؤتمر. (8 درجات)

9. مشروع مارشال

اقرأ النّص التالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

"بعد إعلان مشروع مارشال، اجتمع وزيراً خارجيّة بريطانيا وفرنسا لتنظيم دعوة الدّول الأوروبيّة التي تنوي أن تشترك في المشروع، ثم انضمّ إليهما مولوتوف، وزير خارجيّة الاتّحاد السّوفياتي. رفض الاتّحاد السّوفياتي الاشتراك في مشروع مارشال، وشاركته في رفضه جميع دول أوروبا الشّرقية؛ إذ إنّ مولوتوف أراد أن تقتصر القروض والمِنح الأمريكيّة بغرض الإنعاش فقط، وأن تقرّر كلّ دولة كيفية الاستفادة من تلك القروض دون الرجوع إلى البرامج التي وضعتها الولايات المتّحدة لهذا الغرض، إضافةً إلى عدم التّقيّد بالمبدأ الذي أعلنه مارشال في تمّوز عام 1947، وبموجبه فإنّ أهمّ شروط مشروع الإنعاش الأوروبيّ هو الانتفاع بمساعدة الولايات المتّحدة، ممّا يعني إشراك أمريكا في مراقبة صرف الاعتمادات المرصودة للدّول الأوروبيّة، وتعيين الوجوه التي يجب أن تُصرف فيها تلك الاعتمادات."

بتصرّف عن: الشّيباني، أ، الأهداف الاستعماريّة وراء مشروع مارشال
 (دار البقطة العربيّة—دمشق، 1945) ص 126-127.

- א. ما هو مشروع مارشال؟ وضح، ثم بين واحداً من أهدافه، مستعيناً بالنّص أعلاه. (8 درجات)
- ב. بين، مستعيناً بالنّص أعلاه، اثنين من أسباب معارضة الاتّحاد السّوفياتي لهذا المشروع.

(7 درجات)

פרק רביעי (15 נקודות)

الفصل الرابع (15 درجة)

ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה – 5 נקודות).
أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال – 5 درجات).

10. **בין ואחד** מן الأعمال العمرانيّة التي قام بها الخليفة المعزّ لدين الله الفاطميّ في مصر.
11. **בין اثنتين** من نتائج حروب الردّة.
12. **בין اثنين** من بنود صلح باريس عام 1856.
13. **בין اثنين** من بنود معاهدة سان – רيمو عام 1920.
14. **בין كيف** تأسّس حزب الوفد في مصر.
15. **בין اثنين** من أسباب الانقلابات العسكريّة في الأقطار العربيّة بعد الحرب العالميّة الأولى.

الفصل الخامس (20 درجة)

דרכ חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات.)

16. قوانین نیرنברغ

- أ. ما المقصود بـ "قوانين نيرنبرغ"؟ وضح، ثم بين اثنين منها.
ب. بين اثنين من ردود فعل اليهود على هذه القوانين.

17. مشروع الحل النهائي

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"أرسل غرينغ هذه الرسالة في 31 يوليو عام 1941 إلى هيدريخ، وفيها يكلفه بإعداد خطة لحل نهائي للمسألة اليهودية.

حاضرة

رئيس شرطة الأمن والإس. دي

إس. إس. رينفهر هيدريخ

برلين

استكمالاً للمهمة التي كُلِّفَ بها في الأمر الصادر بتاريخ 24 يناير 1939 لحل المسألة اليهودية بالترحيل أو الجلاء، وهو حلٌ مُلحٌّ في الظروف الحالية، فإنني أخوِّلك بهذا ببذل كافة الاستعدادات المطلوبة من الناحيتين؛ التنظيمية والمادية، بحل المسألة اليهودية في مجال النفوذ الألماني في أوروبا حلاً نهائياً وشاملاً. وعندما يكون الأمر متعلقاً بصلاحيات سلطات مركزية أخرى، يجب إشراكها بذلك. كذلك، فإنني أكلِّفك بتقديم اقتراح شامل للوسائل المطلوبة تنظيمياً ومادياً من أجل تنفيذ الحل النهائي للمسألة اليهودية."

غرينغ

بتصرف عن: الكارثة – أنتولوجيا عن إبادة يهود أوروبا بأيدي النازية
تحرير: مثير أوركين (معهد الدراسات العربية – جفعات حبييه، 1988) ص 155.

- أ. ما هو مشروع الحل النهائي؟ وما الهدف منه؟ وضح مستعيناً بالنص أعلاه.
ب. بين اثنتين من الخطوات التنظيمية التي اتخذها النازيون تمهيداً لتنفيذ الحل النهائي.

18. الكارثة

أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح.

ب. بين اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

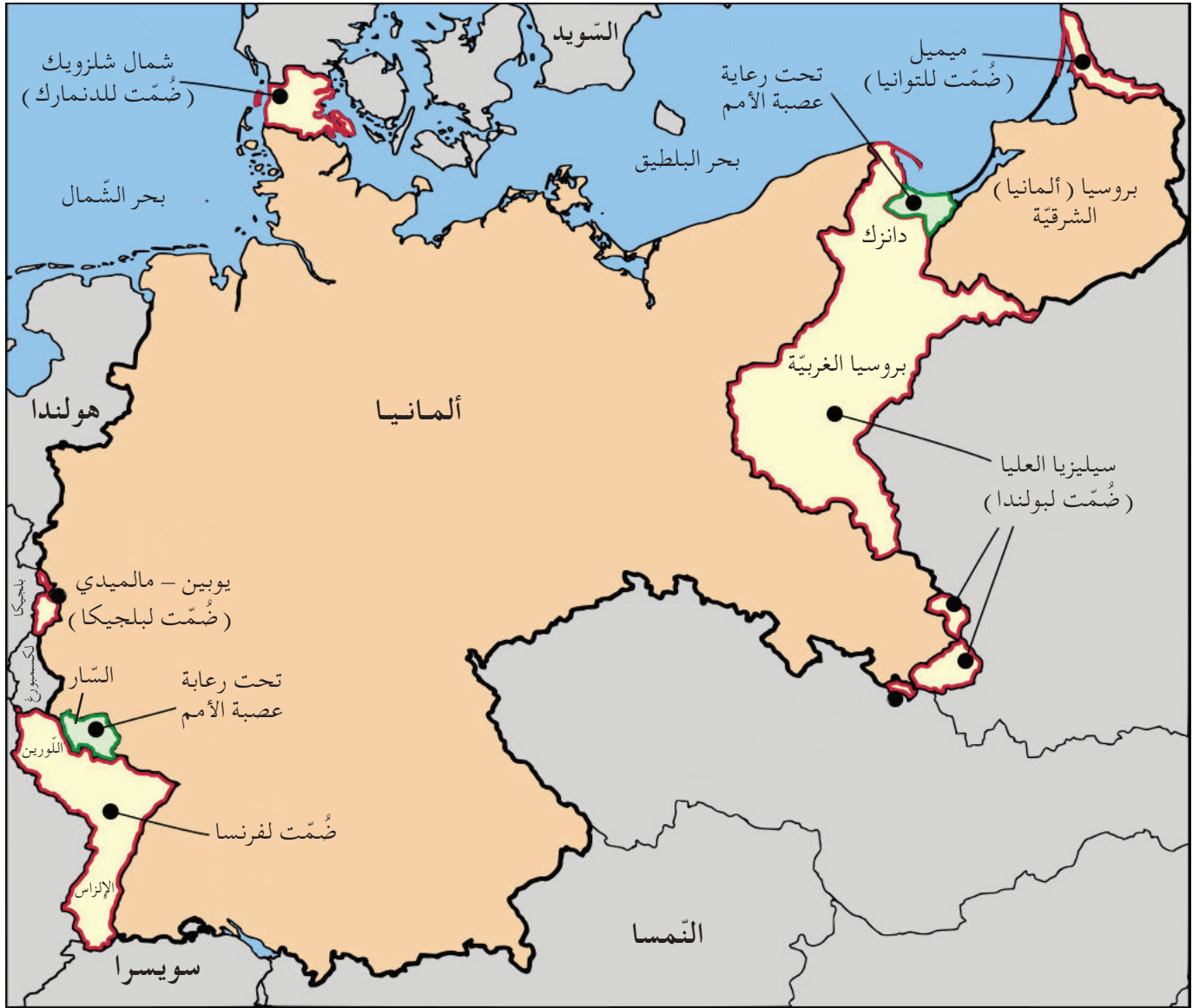
נספח ملحق

الخارطة "أ" للسؤال 4 - هجرة الرسول ﷺ



(من الموقع: mo3alem.com)

الخارطة "ب" للسؤال 8 - التغيرات الإقليمية في ألمانيا بحسب مؤتمر فرساي



(من الموقع: معاهدة فرساي/ar.wikipedia.org/wiki/معاهدة فرساي)