

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: חורף תשפ"א

מועד الامتحان: شتاء 2021

מספר השאלון: 23281

رقم النموذج: 23281

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר ערביים

للمدارس العربية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

א. מֵדֵה הַאִמְתַּחַן: שַׁעַתַּאן וְנִסְפִּי .

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגַת :

בשאלון זה ארבעה פרקים.

في هذا النموذج أربعة فصول .

פרק ראשון (30x1) — 30 נק'

الفصل الأول (30x1) — 30 درجة

פרק שני (30x1) — 30 נק'

الفصل الثاني (30x1) — 30 درجة

פרק שלישי (20x1) — 20 נק'

الفصل الثالث (20x1) — 20 درجة

פרק רביעי (20x1) — 20 נק'

الفصل الرابع (20x1) — 20 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסְמַח אִסְתַּעְמַלְהָ: לֹא תוֹגֵד .

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תַּעֲלִימַת כְּסֵי: לֹא תוֹגֵד .

אכתב בִּדְפְתֵר הַאִמְתַּחַן פִּקְטָ . אִכְתֵּב "מְסוּדָה" בִּי בְּדִאִיָּה כָּל שֶׁפְּתָה תִּסְתַּעְמַלְהָ מְסוּדָה .
כְּתִיבָה אֵיָּה מְסוּדָה עַלִּי אִוְרָק חָרָג דִּפְתֵר הַאִמְתַּחַן קִד תִּסְבֵּיב אִלְגַּא הַאִמְתַּחַן .

הַתַּעֲלִימַת בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג מְכֻתֹּבֶה בְּסִיגָה מְזֻכָּר וּמוֹגֵהָ לַמְּמַתְחָנִת וּלַמְּמַתְחִין עַלִּי חֵד סוּא .

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. الدعوة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه:

"ولما اقتنع النبي محمد ﷺ، بأنه مكلف بحمل رسالة سماوية، وجه أول جهوده إلى إقناع قومه بصدق الدين الجديد؛ فمن الحقائق البسيطة التي طلب أن يبايعوه عليها: وحدانية الخالق، ونبذ عبادة الأصنام. وكانت زوجته، خديجة (رضي الله عنها) أول من آمن به. ونجح في السنوات الثلاث الأولى من البعثة أن يجمع حوله فئة قليلة من أتباعه، بفضل جهوده الخاصة (السرية)، ثم بدأ الجهر بالدعوة؛ فجمع عشيرته، ودعاهم إلى دينه الجديد، فامتنع القوم عنه جميعاً إلا علي بن أبي طالب (رضي الله عنه).
 لم يشن النبي ﷺ إخفاقه؛ بل مضى في دعوة قومه الذين ازدادوا سخريةً وازدراءً له. وحاول الكفار إقناع عمه، أبي طالب، ليكفّه عن سب آلهة آبائهم، فكان رد الرسول ﷺ: "والله لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك فيه، ما تركته".

بتصرف عن: أرنولد، ت.، الدعوة الإسلامية ترجمة: حسن إبراهيم حسن (مكتبة النهضة الإسلامية – القاهرة، 1971) ص 35-37،
 جاسم، ص.، تاريخ صدر الإسلام والخلافة الأموية (دار الفكر – عمان، 2002) ص 32.

يتطرق النص أعلاه إلى تحول الدعوة الإسلامية من السرية إلى العلنية.

أ. ما المقصود بـ "الدعوة السرية"؟ وضح. (10 درجات)

ب. – بين كيف تحولت الدعوة الإسلامية إلى دعوة علنية، ثم اذكر نتيجة واحدة لهذا التحول.

– استخرج من النص أعلاه قيمة تربوية واحدة، ثم بين كيف يمكن تطبيقها في محيطك

القريب.

(20 درجة)

2. الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) - حروب الردّة

أ. بين كيف تم اختيار أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين في سقيفة بني ساعدة.

(10 درجات)

ب. ما هي حروب الردّة؟ وضح، ثم بين اثنتين من نتائجها. (20 درجة)

3. ضعف وسقوط الدولة الأموية

أ. اشرح كيف كان إحياء الأمويين للعصبية القبلية من عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية.

(15 درجة)

ب. بين عاملاً واحداً أدى إلى ضعف وسقوط الدولة الأموية، باستثناء العامل المذكور في البند "أ".

(15 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

أ. بين اثنتين من طرق اختيار الخليفة في العهد الراشدي. (15 درجة)

ب. ما هو التغير الذي طرأ على طريقة اختيار الخليفة في العهد الأموي؟ وضح، ثم بين أثراً واحداً لهذا

التغير على مكانة الخليفة. (15 درجة)

5. وزارة التفويض

أ. ماذا نعني بـ "وزارة التفويض"؟ وضح، ثم بين اثنتين من الشروط التي وجب توفرها في المرشح لوزير

التفويض. (20 درجة)

ب. بين اثنتين من صلاحيات وزير التفويض. (10 درجات)

6. الموالي

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

"أصبحت كلمة "مولى" بعد الفتوحات الإسلامية تعني المسلمين من غير العرب، وكان معظم الموالي في الدولة الإسلامية من الفرس. تولّى الموالي في صدر الإسلام الكثير من مصالح الدولة، وحصلوا على مناصب رفيعة، إلا أنّهم لم يُعيّنوا في مناصب تتطلب العصبيّة.

تكاثر الموالي مع ازدياد الفتوحات الإسلامية، وعملوا كصنّاع، وكان لهم الدور الأكبر في النهضة في شتّى المجالات في الدولة الإسلامية، كما وقفوا مع المسلمين في حروبهم المختلفة، خاصّةً زمن الأمويين في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك، واعتمد الأمويون عليهم في تنظيم جهازهم الإداري والمالي، وأسندوا إليهم المناصب والأعمال المهمّة في الدولة كديوان الجند والرّسائل والخراج وبيت المال، خاصّةً في عهد الخليفة يزيد بن عبد الملك. وقام الخليفة عمر بن عبد العزيز برفع الجزية عمّن أسلم منهم تطبيقاً لمبدأ "لا فضل لعربيّ على عجميّ إلاّ بالتّقوى" الذي يمثّل العدالة في الإسلام، ومعاملتهم بالعدل، فقد أمر عمّاله وولاته: "إن قدرت أن تكون في العدل والإحسان والإصلاح كقدر من كان قبلك في الجور والعدوان والظلم، فافعل". ويجدر ذكره أنّ شأن الموالي ارتفع في الدولة العبّاسيّة؛ فتولّوا المناصب الإداريّة والعسكريّة، ولا سيّما في عهد الخليفة أبي جعفر المنصور، حتّى أنّ بعض الخلفاء العبّاسيّين قدّموهم على العرب، واستخدموهم في تربية أبنائهم ورعايتهم.

ورغم ذلك فقد اختلف معهم الخليفة هارون الرّشيد الذي تنبّه إلى تعاظم نفوذهم في دولته، فقام بمصادرة أموالهم وما عُرف بـ "نكبة البرامكة".

بتصرّف عن: مصطفى، س.، الموالي وأثرهم في الحياة العامّة حتّى نهاية الخلافة العبّاسيّة
 Journal of al-Frahdīs Arts - Number (35) Vol (2) (2018) pp 146 – 148.

- أ. من هم الموالي؟ وضح، ثمّ بيّن مكانتهم الاجتماعيّة في العهد الأمويّ. (10 درجات)
- ب. - اشرح، مستعيناً بالنّص أعلاه، التّغيّر الذي طرأ على المكانة السياسيّة للموالي في العصر العبّاسيّ، ثمّ بيّن واحداً من أسباب هذا التّغيّر.
- بيّن، مستعيناً بالنّص أعلاه، القيمة التي سعى الخليفة عمر بن عبد العزيز إلى تطبيقها تجاه الموالي. كيف يمكن تطبيق هذه القيمة في محيطك القريب؟

(20 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. محمد علي باشا (1805 – 1848)

- أ. مَنْ هو محمد عليّ باشا؟ وضح، ثمّ بين كيف وصل إلى السّلطة في مصر. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من العوامل التي ساعدت محمد عليّ باشا على تثبيت حكمه في مصر. (15 درجة)

8. اتفاقية سايكس – بيكو عام 1916

- أ. اذكر الدّول التي شاركت في اتّفاقيّة سايكس – بيكو، ثمّ بين الهدف من عقد هذه الاتّفاقيّة. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من البنود الخاصّة بالأقطار العربيّة، التي وردت في هذه الاتّفاقيّة. (15 درجة)

9. الانتداب الفرنسيّ على سوريا، ونشوب الثّورة السّوريّة عام 1925

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين "أ – ب" اللّذين يليانه:

"عهد مؤتمر سان – ريمو إلى فرنسا في 25 نيسان عام 1920، بالانتداب على سوريا كلّها، فوجّه الجنرال غورو، قائد القوّات الفرنسيّة في لبنان، استناداً إلى هذا القرار، إنذاراً إلى [الملك] فيصل في 14 تمّوز من العام نفسه، يطلب فيه الاعتراف بالانتداب الفرنسيّ، وإخضاع الخطوط الحديديّة للرّقابة الفرنسيّة، وإقرار الورق السّوريّ الّذي أصدره غورو نقداً للبلاد، ومعاقبة الثّوار. نزع فيصل بادئ الأمر إلى الإذعان، ولكنّه اضطرّ إلى رفض الإنذار تحت ضغط الرّأي العامّ الهائج. وفي 23 تمّوز احتلّت حلب وتبعته دمشق في 25 من الشّهر نفسه. وفي معاهدة سيفر (10 آب عام 1920) وُضعت سوريا، كدولة مستقلّة، تحت الانتداب الفرنسيّ ريثما تصبح أهلاً للحكم الدّاتيّ؛ ولكنّ هذا لم يمنع فرنسا من تجزئة سوريا إلى أربع دول، هي: لبنان الكبير، دمشق، حلب، دولة العلويّين. كما ضُمّت بيروت وطرابلس والبقاع إلى لبنان أيضاً، حتّى حيل بين سوريا الأمّ والبحر حيلولة تامّة."

بتصرّف عن: بروكلمان، ك.، تاريخ الشّعوب الإسلاميّة ترجمة: نبیه فارس ومنیر البعلبكيّ، ط 5 (دار العلم للملايين – بيروت، 1973) ص 762-763.

- أ. اتّبع فرنسا، منذ بداية انتدابها على سوريا، خطوات أدّت إلى نشوب الثّورة السّوريّة عام 1925. بين، مستعيناً بالنّصّ أعلاه، اثنين من هذه الخطوات. (20 درجة)
- ب. بين اثنين من ردود الفعل الفرنسيّة على هذه الثّورة. (10 درجات)

الفصل الثالث (20 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-12 (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللسامية

- أ. ماذا نعني بـ "الحركة اللسامية"؟ وضح مبيناً اثنين من عوامل ظهورها خلال النصف الثاني من القرن التاسع عشر.
- ب. اشرح اثنين من مظاهر اللسامية؛ أحدهما في غرب أوروبا، والآخر في شرق أوروبا.

11. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين عام 1881

- أ. بين اثنين من أسباب الهجرة الأولى إلى فلسطين.
- ب. بين اثنين من الإنجازات التي حققتها أبناء هذه الهجرة في فلسطين.

12. وعد (تصريح) بلفور عام 1917

- أ. اشرح مضمون وعد (تصريح) بلفور الذي أعلنته الحكومة البريطانية في 2/11/1917.
- ب. بين اثنين من الأسباب التي دفعت الحكومة البريطانية إلى الإعلان عن هذا الوعد.

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 13-15 (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. قوانين نيرنبرغ

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه:

"اتخذ الرايخستاغ بالإجماع القانون التالي الذي نصّه:

- مواطن الدولة هو كلّ من يتمتع برعاية الرايخ، لذلك فإنّه ملزم تجاهه بشكل خاصّ.
- مواطن الرايخ هو ذلك المواطن في الدولة الذي له دم ألمانيّ أو أيّ دم قريب منه، والذي يثبت بسلوكه أنّه مستعدّ وصالح لخدمة الشعب الألمانيّ والرايخ بإخلاص.
- مواطن الرايخ فقط هو الذي يتمتع بالحقوق السياسيّة الكاملة وفقاً للقوانين.
- يحظر حظراً تاماً الزواج بين اليهود ورعايا الدولة ذوي الدم الألمانيّ أو الدم القريب منه.
- لا يحقّ لليهوديّ أن يكون مواطن الرايخ، وهو لا يملك حقّ التصويت في المسائل السياسيّة، ولا يمكنه إشغال مناصب جماهيرية".

بتصرف عن: أوركين، م.، الكارثة (معهد الدراسات العربيّة – جفعات حبيبه، د.ت. ص 41-43).

- أ. ماذا نعني بـ "قوانين نيرنبرغ"؟ وضح، ثمّ بين، مستعيناً بالنصّ أعلاه، اثنين من هذه القوانين.
- ب. اشرح، مستعيناً بالنصّ أعلاه، كيف أدّت قوانين نيرنبرغ إلى ازدياد اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا.

14. التمرد في چيتو وارسو

- أ. بين اثنين من التحضيرات التي قام بها اليهود داخل چيتو وارسو لرفع راية التمرد والعصيان.
- ب. اشرح اثنين من نتائج التمرد اليهودي داخل چيتو وارسو.

15. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح.
- ب. بين اثنين من نتائج الكارثة على اليهود.

בהצלחה!
نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.