



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 021381  ערבית - לשון והבעה	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="795 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">שנה السنة</td> <td colspan="4">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة				חודש الشهر				מועד موعد								מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				رقم الهوية				رقم المدرسة				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة				חודש الشهر																														
מועד موعد																																		
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס																														
رقم الهوية				رقم المدرسة																														

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: שנת 2021
رقم النموذج: 21381

اللغة العربية

למדרס الدرزية

فهم المقروء والتعبير والقواعد

تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

- عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعبّدة لذلك فقط. لا تكتب في الهوامش السوداء.
- في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.
- اكتب إجاباتك باللغة الفصحى.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"א
מספר השאלון: 21381

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.
- בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך כטיוטה בלבד.
- כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.

בהצלחה!



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
 اللغة العربية, شتاء 2021, رقم 21381

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.
 لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

הבנת הנקרא (40 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על השאלות 1-6, ועל אחת מן השאלות 7-8.
 اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة 1-6، وعن أحد السؤالين 7-8.

النص الأساسي: هل يمكن للروبوت أن يحل محل المعلم؟

مع بدايات القرن الحادي والعشرين، أدى التّقدّم المتسارع في علوم الروبوت والذكاء الاصطناعيّ إلى زيادة الاعتماد على الروبوتات في أداء العديد من المهمّات في مختلف المجالات؛ فقد بدأت الروبوتات بالفعل تحلّ محلّ البشر في وظائف عديدة من مجالات مختلفة، الأمر الذي دفع خبراء ومختصّين كثيرين إلى توقّع هيمنة الروبوتات على البشر مستقبلاً، من خلال تخيّلات وأفكار، عزّزتها روايات وأفلام الخيال العلميّ. (5)

وبعيداً عن تنبّؤات الخيال العلميّ، يطرح العلماء والباحثون عدداً من الأسئلة العلميّة الهامّة حول استخدام الروبوتات في مجالات عدّة، محاولين توقّع المستقبل، وأهمّ تلك الأسئلة: هل يمكن أن تحلّ الروبوتات محلّ البشر في مجال التّعليم؟

قام فريق من باحثين أمريكيين وإنجليز ויבאניים، بدراسة طرق استخدام الروبوتات في مجال التّعليم ومدى تفاعلها الاجتماعيّ مع التّلاميذ. وقد كشفت نتائج هذه الدّراسة عن تحديات تواجه استخدام ما يُعرف بـ "الروبوت الاجتماعيّ" في مجال التّعليم، وأكّدت أنّه على الرّغم من قيام الروبوتات الاجتماعيّة بدور فعّال في عمليّة التّعليم، إلّا أنّ ذلك الدّور يقتصر على تعليم بعض المواضيع الدّراسيّة، لعجز الروبوتات عن تعليم سائر المواضيع الأخرى بالفاعليّة ذاتها. (10)

وتشدّد الدّراسة على أنّ الدّور الفعّال للروبوتات الاجتماعيّة في مجال التّعليم بقدراتها الآنيّة يقتصر على تعليم اللّغات والرياضيّات في مجالات محدودة، كتعليم الكلمات والمصطلحات والكتابة والأعداد الأوليّة، كما أنّها تساهم فقط في تعليم الأطفال وتلاميذ المرحلة الابتدائيّة. (15)

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
 اللغة العربية, شتاء 2021, رقم 21381

تفاعل الروبوتات الاجتماعية

تبين الدراسة أن العامل الرئيسي لمحدودية قدرات الروبوتات الاجتماعية على التفاعل بشكل كامل مع المتعلمين، يعود إلى بعض العوائق التقنية في الروبوتات؛ إذ إن قدرات الروبوت على فهم حديث البشر لا تزال محدودة، مما يجعلها غير قادرة على تحديد الحروف والكلمات التي ينطقها الأطفال، نظراً لعدم قدرتهم على النطق الصحيح في سن مبكرة، كما أن مستوى الذكاء الاصطناعي الآني للروبوتات يحد من قدراتها على التفاعل مع التلاميذ بأكمل وجه أثناء عملية التعليم.

توصلت الدراسة إلى أن الروبوتات الاجتماعية لن تحل محل العنصر البشري من معلمين ومربين في مجال التعليم في المستقبل القريب. وعلى الرغم من نجاحها في تعليم بعض الموضوعات الدراسية، إلا أن دورها في عملية التعليم سيقصر على مساعدة المعلمين فقط.

يشير الباحث الرئيسي في هذه الدراسة إلى أن الروبوت الاجتماعي لن يحل محل المعلم على الإطلاق، بسبب عدم قدرته على محاكاة قدرات المعلم ومهاراته بشكل كامل، حتى في المستقبل القريب. ويؤكد على أن أولياء الأمور لن يوافقوا على أن يصبح تعليم أطفالهم مسؤولية الروبوتات بشكل مطلق، ويضيف قائلاً: "قبل إشراك الروبوتات الاجتماعية في التعليم، ينبغي التحدث مع جميع الأطراف المعنية من المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور والباحثين"، مشدداً على أن تكنولوجيا الروبوتات تعِدنا بالعديد من الإمكانيات، لكن ينبغي التأكد أن إشراكها في مجال التعليم سيتم بشكل صحيح ومتفق عليه، ويتناسب مع عقيدة تلك الأطراف المعنية، ورؤيتهم لعملية التعليم كلها.

الرأي الآخر

يقول أحد العلماء: "تمتلك الروبوتات الاجتماعية إمكانيات جمة للتفاعل والتواصل مع البشر، ويمكن استخدامها في مجالات تعليمية متنوعة كتعليم اللغات والموسيقى ومهارات القراءة والكتابة". وتبين بعض الأبحاث أن الأطفال وتلاميذ المرحلة الابتدائية يزداد اهتمامهم بالتعلم إذا كان معلمهم روبوتاً اجتماعياً، ويضيف: "اكتشفنا مؤخراً أن الروبوتات الاجتماعية أكثر فاعلية من الوسائل التعليمية والمواد التي يتم تعليمها عبر شاشات الحواسيب الإلكترونية أو الأجهزة اللوحية التي تفتقر إلى العنصر الاجتماعي؛ أي القدرة على التعامل الإنساني مع المتعلم، والذي يُعدّ مهماً للغاية في عملية التعلم، ونجد أن الروبوتات الاجتماعية تجعل المتعلم أكثر انتباهاً وتجاوباً، وتساعد على تحفيزه".

ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2021، رقم 21381

صَمَام الأمان

- (40) يرى المسؤولون عن منظومة التّعليم أنّ أبرز القضايا التّعليميّة – التّربويّة التي تعتبر صَمَام الأمان لدعم سيرورة التّعليم في ظلّ ظاهرة الزّحف الإلكترونيّ، وخاصّة استخدام الرّوبوت الاجتماعيّ في التّعليم، هي تلك التي تتعلّق بكوادر المعلّمين والمريّين. وتكمن أكبر التّحدّيات أمامهم في ضرورة إحداث التّطوير المتعلّق بأدائهم وفكرهم وإبداعهم في استخدام طرائق التّعليم الخلّاقة التي تُثري العمليّة التّفاعليّة داخل الصّف. ويركّز المسؤولون جهودهم على إعداد معلّم مؤهّل ينظر إلى التّغيير بإيجابيّة لكونه القدوة والمثل الأعلى، ولأنّ له الدور الأهمّ في غرس القيم والأفكار الإيجابيّة والدّافعيّة للتّلميذ. وتحقيق هذا الهدف يتطلّب بناء برامج تدريبيّة للكوادر التّعليميّة في مختلف التّخصّصات، من شأنها توفير الفرص المنهجيّة للتّعليم المستمرّ.
- (45)

النّصّ المرافق:

تحدّيات وعوائق

يواجه استخدام الرّوبوتات الاجتماعيّة في التّعليم عوائق وتحدّيات، وخاصّة تنوّع التّلاميذ، وظهور الفروق الفرديّة، ممّا يخلق حاجة إلى إيجاد طرائق تعليم تُراعى فيها تلك الفروق. ويتطلّب هذا الأمر ابتكار روبوتات أكثر مرونة، أو تجنيد روبوتات لتناسب جميع مستويات التّلاميذ، لكنّ تدنّي حجم الميزانيّات المخصّصة للتّعليم يشكّل عائقاً أمام تحقيق ذلك.

ويبقى التساؤل: هل إذا توفّرت، مستقبلاً، الرّوبوتات الاجتماعيّة المناسبة للتعامل مع الفروق الفرديّة بين التّلاميذ، ستمكّن من أداء دورها بنجاحة؟

يبدو أنّ هذا الأمر قد يتحقّق؛ ولكنّا سننتظر طويلاً...

ويبقى العنصر البشريّ حتّى هذه اللحظة هو الخيار الأمثل في عمليّة التّعليم!

بتصرّف عن: محمّد السّنياطي، هل يمكن للرّوبوت أن يحلّ محلّ المعلّم؟، من الموقع: scientificamerican.com/arabic



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2021، رقم 21381

أجب عن الأسئلة 1-6. (33 درجة؛ 3 درجات للسؤال 1، و 6 درجات لكل واحد من الأسئلة 2-6.)

1. ماذا تعني عبارة "تساعد على تحفيزه" (السطر 38).
(ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة.)
أ. تساعده على التواصل مع البشر.
ب. تشجعه على التعلم.
ج. تزيد من معرفته في العلوم.
د. تزيد من قدراته الاجتماعية.
2. يبين بلغتك واحداً من العوامل التي جعلت بعض الخبراء والمختصين يعتقدون أن الروبوتات ستسيطر على البشر في المستقبل.

3. عيّنت النتيجة التي توصلت إليها الدراسة التي قام بها فريق الباحثين الأمريكيين والإنجليز واليابانيين حول نجاعة استعمال الروبوتات الاجتماعية في عملية التعليم.
(ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة.)
أ. الروبوتات تقوم بوظيفتها بدقة ونجاعة كبيرة.
ب. الروبوتات الاجتماعية تساعد الكبار في السن فقط.
ج. الروبوتات الاجتماعية لن تحل محل المعلم.
د. الروبوتات الاجتماعية يمكن أن تحل محل المعلم.
4. مع اقتحام التكنولوجيا مجالات عديدة في الحياة، يواجه المعلم تحديات تهدد مكانته.
يبين بلغتك واحداً من هذه التحديات، وواحداً من الحلول المقترحة لمواجهة هذا التحدي.



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2021، رقم 21381

5. بماذا يختلف الروبوت الاجتماعي عن شاشات الحواسيب الإلكترونية في عملية التعليم؟

6. بين اثنين من المواضيع و/أو المجالات التعليمية التي يتمكن الروبوت الاجتماعي من أدائها بنجاح.

أجب عن أحد السؤالين 7-8. (7 درجات)

7. يقول الكاتب في نهاية النص المرافق: ويبقى العنصر البشري حتى هذه اللحظة هو الخيار الأمثل في عملية التعليم! هل تجد في النص الأساسي ما يدعم ذلك؟ علّل.

8. لخص الأسطر 25-31 بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
اللغة العربية, شتاء 2021, رقم 21381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתוב בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).

اكتب في الصفحتين 12-13 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).
(انتبه : بإمكانك استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع .)

9. يرى أحد مديري المدارس أن المستقبل سيكون للتكنولوجيا، وأن التعليم عن بُعد سيحل محل التعليم
الوجاهي .

اكتب نصاً إقناعياً تبين من خلاله رأيك في ذلك، وادعمه ببعض البراهين .

10. دخل موظف إلى مصنع العلب الذي يعمل فيه، فوجد آلة ترتب العلب بدلاً منه . توجه المدير إليه،
أعطاه مستحقاته عن فترة عمله في المصنع، وقال له : لم نعد بحاجة إليك .
اكتب قصة من وحي استبدال العنصر البشري بالآلات، مبيّناً إيجابيات وسلبيات هذه الظاهرة .

11. اكتب نصاً إرشادياً موجّهاً إلى أصدقائك، تبين فيه كيفية استخدام المواقع التعليمية في الإنترنت،
لمساعدتهم في كتابة البحث المطلوب منهم .

/يتبع في صفحة 10 /

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
 اللغة العربية, شتاء 2021, رقم 21381

مسودة للموضوع

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

اكتب الموضوع بصيغته النهائية هنا. (في الصفحتين 12-13.)

ملاحظة: اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____.

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
اللغة العربيّة، شتاء 2021، رقم 21381



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2021، رقم 21381

الفصل الثاني : القواعد (40 درجة)

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה 8 נקודות).
أجب عن السَّؤَالَيْن 12-13 (لكل سؤال 8 درجات).

12. اضبط جميع الكلمات في النصِّ التَّالِي بالشَّكل التَّام:

يجب أن نترك تنبؤات الخيال العلمي، ونتابع الأسئلة الهامة التي يطرحها بعض العلماء من الجامعات المختصة بعلم الروبوتات حول استخدام الروبوتات في مختلف المجالات، رغبة في توقّع المستقبل. منها: هل تستطيع الروبوتات أن تحلّ محلّ البشر في مجال التّعليم؟
الفريق المكوّن من باحثين كبار من جامعات مختلفة، درس طرائق استخدام الروبوتات في مجال التّدريس ليفحص نسبة تفاعلها الاجتماعيّ مع التّلاميذ.

/يتبع في صفحة 15/



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
 اللغه العربيه، شتاء 2021، رقم 21381

13. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :

لعل هذه الفكرة أفضل حلّ لمشاكل معقدة.

لعل :

هذه :

الفكرة :

أفضل :

حل :

لمشاكل :

معقدة :

ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
 اللغة العربية، شتاء 2021، رقم 21381

ענה על שתיים מן השאלות 14-16 (לכל שאלה 6 נקודות).

أجب عن اثنين من الأسئلة 14-16 (لكل سؤال 6 درجات).

14. اكتب ثلاثة من الأفعال التي بين قوسين بصيغتها الصحيحة، مع الشكل التام:

- أخطأت أن (دعا) _____ هذا المحاضر المختص بالروبوتات إلى مدرستنا.
- طلبت الشرطة من العاملات أن (وصف) _____ اللص الذي سرق الحاسوب من المتجر.
- هذان الروبوتان لم (سلم) _____ من الحريق الذي شب أمس.
- أيتها العالمة، لا (قضى) _____ على عملنا باختراعك!
- العلماء الثلاثة لم (حلل) _____ ما توصلوا إليه من نتائج.

15. استخرج من الجملتين التاليتين اسم فاعل، واسم مفعول، ومصدرًا صريحًا:

- يقوم هذا التاجر ببيع النسخة المحسنة من الروبوت.
- الوظيفة المعلن عنها في الصحيفة لم تعد شاغرة، بل تم إحضار آلة لتأديتها!

اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر صريح

/يتبع في صفحة 17/



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
 اللغة العربية, شتاء 2021, رقم 21381

16. استخرج من الجمل التالية فعلاً مزيداً بحرف، وفعلاً مزيداً بحرفين، وفعلاً مزيداً بثلاثة حروف، ثم بين الميزان الصرفي لكل منها:

- مقالک هذا حول الروبوتات مترجم في عدة صحف، وساعد كل من تمن فيه .
- يعتقد بعض العلماء أن التعليم الوجيه يمحى تدريجياً لتستبدله الروبوتات التي استحدثها البشر .
- لقد أكدت الوسائل الإلكترونية أنه لا غنى عن العلاقات البشرية في التعليم .

الميزان الصرفي	الفعل	
	فعل مزيد بحرف	
	فعل مزيد بحرفين	
	فعل مزيد بثلاثة حروف	

ענה על שתיים מן השאלות 17-19 (לכל שאלה 6 נקודות).
 أجب عن اثنين من الأسئلة 17-19 (لكل سؤال 6 درجات).

17. عین خبر المبتدأ في ثلاث من الجمل التالية، ثم بين نوعه:
- داخل المصنع ألف روبوت تنتظر أن تحل محل العمال .
 - التلاميذ يستفيدون كثيراً من هذا التقدم في علوم الروبوتكا .
 - العصافير التي تراها فوقك الآن روبوتات، هل تعلم هذا يا صديقي ؟
 - في التعليم العادي شعور بالإنسانية !
 - الروبوتات حسنتها كثيرة، فعلياً أن نحسن استعمالها .

خبر المبتدأ	نوعه

ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2021، رقم 21381

18. استخرج من الجملتين التاليتين ثلاثة توابع مختلفة، ثم بين نوع كل منها:
- أولياء الأمور والمعلمون جميعهم متفقون على نجاعة التعليم الوجيهي.
 - قرأت أنا هذا الخبر، ثم نقلته إلى العلماء المسؤولين عن تغيير طرائق التعليم.

التابع	نوعه

19. اختر ثلاثة من الأسماء المنصوبة التي خُطّ تحتها في الجملتين التاليتين، ثم بين سبب نصب كل منها:
- سأحضر حالاً لأشارك في مؤتمر مناهج التعليم مشاركة فعالة.
 - لقد صنع الآلة الجديدة اعتقاداً منه أن الاختراع سيخفف المتاعب، لكنه عاد خائباً.

الاسم المنسوب	سبب النصب

בהצלחה!

נשמתי לך הניחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



ערבית, חורף תשפ"א, מס' 21381
اللغة العربية, شتاء 2021, رقم 21381

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"