

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 021341  ערבית לדרוזים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>השנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	השנה	מועד	מועד	מועד	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	השנה												
מועד	מועד	מועד												
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	מס' תעודת הזהות												
رقم المدرسة	رقم الهوية	رقم الهوية												

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: שנת 2021
رقم النموذج: 21341

اللغة العربية

للمدارس الدرزية
نموذج ملأ

فهم المقروء والتعبير والقواعد

تعليمات للممتحن

א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصولان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(20+40) – 60 درجة

الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة

المجموع – 100 درجة

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة:

1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المخصصة لذلك

فقط. لا تكتب في الهوامش السوداء.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة،

بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.

3. اكتب إجاباتك باللغة الفصحى.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"א
מספר השאלון: 21341

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(20+40) – 60 נק'

פרק שני: דקדוק – 40 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך

כטיוטה בלבד.

3. כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.

בהצלחה!



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط .
لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات . في نموذج الامتحان توجد صفحات
مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط .

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על חמש מן השאלות 1-6, ועל אחת מן השאלות 7-8.
اقرأ النص التالي، ثم أجب عن خمسة من الأسئلة 1-6، وعن أحد السؤالين 7-8.

النص الأساسي: هل يمكن للروبوت أن يحل محل المعلم؟

مع بدايات القرن الحادي والعشرين، أدى التّقدّم في علوم الروبوت إلى زيادة
الاعتماد على الروبوتات في أداء العديد من المهمّات في الحياة؛ فقد بدأت
الروبوتات بالفعل تحلّ محلّ البشر في وظائف عديدة، الأمر الذي دفع خبراء
ومختصّين كثيرين إلى توقّع سيطرة الروبوتات على البشر مستقبلاً من خلال
(5) تخيّلات وأفكار، قوّتها روايات وأفلام الخيال العلميّ .

ويطرح العلماء والباحثون عدداً من الأسئلة العلميّة الهامّة حول استخدام الروبوتات
بهدف توقّع المستقبل . أهمّ تلك الأسئلة: هل يمكن أن تحلّ الروبوتات محلّ

البشر في مجال التّعليم؟

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

(10) قام فريق من باحثين أمريكيين وإنجليز ويابانيين، بدراسة طرق استخدام الروبوتات في مجال التعليم وتفاعلها مع التلاميذ . وكشفت نتائج هذه الدراسة عن الصعوبات التي تواجه استخدام الروبوت في مجال التعليم، وأكدت أن دور الروبوتات في عملية التعليم يقتصر على تعليم بعض المواضيع الدراسية، لعدم تمكنها من تعليم سائر المواضيع الأخرى .

(15) وتشدد الدراسة على أن الدور الفعال للروبوتات في التعليم بقدراتها الآنية يقتصر على تعليم اللغات والرياضيات، كتعليم الكلمات والمصطلحات والكتابة والأعداد الأولية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية .

تفاعل الروبوتات

(20) تبين الدراسة العامل الرئيسي في عجز الروبوتات عن التفاعل بشكل كامل مع المتعلمين، بسبب المشاكل التقنية في الروبوتات؛ إذ إن الروبوتات غير قادرة على تحديد الحروف والكلمات التي ينطقها الأطفال، لأنهم لا يجيدون النطق الصحيح بعد، كما أن مستوى الذكاء الآني للروبوتات لا يمكنها من التفاعل مع التلاميذ أثناء عملية التعليم، وقد يتغير هذا المستوى في المستقبل .

توصلت الدراسة إلى أن الروبوتات لن تحل محل المعلمين والمربين في التعليم في المستقبل القريب . وعلى الرغم من نجاحها في تعليم بعض المواضيع الدراسية، إلا أن دورها سيقصر على مساعدة المعلمين فقط .

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

- (25) يشير الباحث الرئيسي في هذه الدراسة إلى أنّ الروبوت لن يحلّ محلّ المعلم على الإطلاق، بسبب عدم قدرته على تقليد قدرات المعلم بشكل كامل، حتّى في المستقبل القريب. ويؤكد أنّ أولياء الأمور لن يوافقوا على أن يصبح تعليم أطفالهم مسؤوليّة الروبوتات بشكل مطلق، ويضيف قائلاً: "قبل إشراك الروبوتات في التعليم، ينبغي التحدّث مع المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور والباحثين"، مشدّدًا على أنّ تكنولوجيا الروبوتات تعدّنا بإمكانيّات كثيرة في مجال التعليم. (30)

الرأي الآخر

- يقول أحد العلماء: "تمتلك الروبوتات إمكانيّات كثيرة للتفاعل والتّواصل مع البشر، ويمكن استخدامها في مجالات تعليميّة متنوّعة كتعلّم اللّغات والموسيقى ومهارات القراءة والكتابة". وتبيّن بعض الأبحاث أنّ الأطفال وتلاميذ المرحلة الابتدائيّة يهتمّون بالتّعلّم إذا كان معلّمهم روبوتًا، ويضيف: "اكتشفنا مؤخّرًا أنّ الروبوتات أكثر فاعليّة من الوسائل التّعليميّة المتّبعة عبر شاشات الحواسيب الإلكترونيّة والأجهزة اللّوحيّة التي تفتقر إلى القدرة على التّعامل الإنسانيّ مع المتعلّم، ونجد أنّ الروبوتات تجعل المتعلّم أكثر انتباهًا وتجاوبًا، وتساعد على تحفيزه". (35)

/يتبع في صفحة 7/



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملأ، شتاء 2021، رقم 21341

كيف نضمن نجاح عملية التعليم في المستقبل؟

- يرى المسؤولون عن جهاز التعليم أنّ أبرز القضايا التعليمية – التربوية التي تدعم عملية التعليم في ظلّ الغزو الإلكتروني، وخاصةً استخدام الروبوت، هي تلك القضايا التي تتعلق بإعداد وتأهيل طواقم المعلمين والمربين، وتشجيعهم على تطوير أدائهم وفكرهم وإبداعهم في استخدام طرائق التعليم الإبداعية التي تُثري العملية التفاعلية داخل الصفّ. ويركّز المسؤولون جهودهم على إعداد معلّم مؤهل ينظر إلى التغيير إيجابيّة لكونه القدوة والمثل الأعلى، وله الدور الأهم في غرس القيم والأفكار الإيجابية والدافعية للتلميذ. وتحقيق هذا الهدف يتطلب بناء برامج تدريبية للكوادر التعليمية في مختلف التخصصات، توفر الفرص المنهجية للتعليم المستمر.
- (40)
- (45)

(انتبه: هناك نصّ مرافق في الصفحة التالية.)

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

النص المرافق:

تحديات وعوائق

يواجه استخدام الروبوتات في التعليم صعوبات وتحديات، وخاصةً ظهور الفروق الفردية بين التلاميذ، مما يخلق حاجة إلى إيجاد طرائق تعليم تُراعى فيها تلك الفروق. ويتطلب هذا الأمر ابتكار روبوتات تناسب جميع مستويات التلاميذ، لكن قلة الميزانيات المخصصة للتعليم تشكل عائقاً أمام تحقيق ذلك.

ويبقى التساؤل: هل إذا توفرت الروبوتات المناسبة للتعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ، ستمكّن في المستقبل من أداء دورها بنجاح؟ يبدو أنّ هذا الأمر قد يتحقق؛ ولكننا سننتظر طويلاً... ويبقى المعلم حتى هذه اللحظة هو الخيار الأمثل في عملية التعليم!

بتصرف عن: محمد السنياطي، هل يمكن للروبوت أن يحل محل المعلم؟، من الموقع: scientificamerican.com/arabic



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

أجب عن خمسة من الأسئلة 1-6. (30 درجة؛ لكل سؤال – 6 درجات.)

1. ماذا تعني كلمة "الآنِيَّة" (السّطر 14)؟

(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصّحيحة.)

أ. الزّمنيّة.

ب. الحاليّة.

ج. المستقبلية.

د. السّابقة.

2. بيّن بلغتك واحدًا من العوامل التي جعلت بعض الخبراء يعتقدون أنّ الروبوتات

ستسيطر على البشر في المستقبل.

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

3. عین النتيجة التي توصّلت إليها الدّراسة التي قام بها فريق الباحثين الأمريكيين والإنجليز واليابانيين حول نجاح استعمال الروبوتات في عملية التّعليم.
- (ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصّحيحة.)
- أ. الروبوتات تقوم بوظيفتها بدقّة ونجاح.
- ب. الروبوتات تساعد الكبار في السنّ فقط.
- ج. الروبوتات لن تحلّ محلّ المعلّم.
- د. الروبوتات يمكن أن تحلّ محلّ المعلّم.

4. مع غزو التّكنولوجيا مجالات عديدة في الحياة، يواجه المعلّم صعوبات تهدّد مكانته.
- يبنّ بلغتك واحدة من هذه الصّعوبات، وواحدًا من الحلول المقترحة لمواجهة هذه الصّعوبة.



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

5. במאذا יִּחְתַּלַּף הַרֹבּוֹת עַן שֹׁאֲשֵׁת הַחֹאסִיב הָאֵלֶכְטְרוֹנִיָּהּ בִּי עֲמִלִּיַּת הַתַּעֲלִימ?

6. בִּינֵן אִתְּנִין מִן הַמּוֹאֲזִיעַ וְ/אוֹ הַמַּגְלָלֹת הַתַּעֲלִימִיָּה הַאִי יִתְמַכֵּן הַרֹבּוֹת מִן אֲדֹאֲתֶיהָ בִּנְגָאָח.

/יתבע في صفحة 12 /

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

أجب عن أحد السؤالين 7-8. (10 درجات)

7. يقول الكاتب في نهاية النصّ المرافق: ويبقى العنصر البشريّ حتّى هذه اللحظة هو الخيار

الأمثل في عملية التعليم!".

هل تجد في النصّ الأساسي ما يدعم ذلك؟ علّل.

8. لخّص الأسطر 25-30 بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 13/

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתוב בעמודים 16-17 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).
 אكتب في الصفحتين 16-17 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).
 (انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 14-15 لكتابة مسودة للموضوع).

9. يرى أحد مديري المدارس أنَّ المستقبل سيكون للتكنولوجيا، وأنَّ التعليم عن بُعد سيحلَّ محلَّ التعليم الوجيهي في الصفِّ.

اكتب نصًّا إقناعيًّا تبين من خلاله رأيك في ذلك، وادعمه ببعض البراهين.

10. دخل موظف إلى مصنع العلب الذي يعمل فيه، فوجد آلة تُرتَّب العلب بدلاً منه.
 توجه المدير إليه، أعطاه مستحقاته عن فترة عمله في المصنع، وقال له: لم نعد بحاجة إليك.

اكتب قصَّة من وحي استبدال العنصر البشري بالآلات، مبينًا إيجابيات وسلبيات هذه الظاهرة.

11. اكتب نصًّا إرشاديًّا موجَّهًا إلى أصدقائك، تبين فيه كيفية استخدام المواقع التعليمية في الإنترنت، لمساعدتهم في كتابة البحث المطلوب منهم.

ملاحظة: اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____.

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 21341



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

الفصل الثاني : القواعد
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה 8 נקודות).
أجب عن السَّؤاليين 12-13 (لكل سؤال 8 درجات).

12. اضبط جميع الكلمات في النص التالي بالشكل التام:

علينا أن نترك تنبؤات الخيال العلمي، ونتابع الأسئلة الهامة التي يطرحها
العلماء حول استخدام الروبوتات في مختلف المجالات، رغبة في توقع
المستقبل، منها: هل تستطيع الروبوتات أن تحل محلّ البشر في مجال
التّعليم؟

الفريق المكوّن من باحثين كبار درس طرق استخدام الروبوتات في مجال
التّدريس ليفحص نسبة تفاعلها مع التّلاميذ .

/يتبع في صفحة 19 /



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

13. أعرب الجملة التّالية إعراباً تامّاً:

هذه فكرة جيّدة لحلّ المشاكل المعقّدة.

هذه:

فكرة:

جيّدة:

لحلّ:

المشاكل:

المعقّدة:

/يتبع في صفحة 20/

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

ענה על שלוש מן השאלות 14-19 (לכל שאלה - 8 נקודות).
أجب عن ثلاثة من الأسئلة 14-19 (لكل سؤال - 8 درجات).

14. اكتب ثلاثة من الأفعال التي بين قوسين بصيغتها الصحيحة، مع الشكل التام:

- أخطأت أن (دعا) هذا المحاضر المختص بالروبوتات إلى مدرستنا.
- طلبت الشرطة من العاملات أن (وصف) اللص الذي سرق الحاسوب من المتجر.
- هذان الروبوتان لم (سلم) من الحريق الذي شب أمس.
- أيتها العالمة، لا (قضى) على عملنا باختراعك!
- العلماء الثلاثة لم (حلل) ما توصلوا إليه من نتائج.

15. استخراج من الجملتين التاليتين اسم فاعل، واسم مفعول، ومصدرًا صريحًا:

- يقوم هذا التاجر ببيع النسخة المحسنة من الروبوت.
- الوظيفة المعلن عنها في الصحيفة لم تعد شاغرة، بل تم إحضار آلة لتأديتها!

اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر صريح



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

16. استخرج من الجمل التالية فعلاً مزيداً بحرف، وفعلاً مزيداً بحرفين، وفعلاً مزيداً

بثلاثة حروف:

- مقالک هذا حول الروبوتات مترجم في عدّة صحفٍ، وساعد کلّ من تمعّن فيه.
- يعتقد بعض العلماء أنّ التّعليم الوجيهيّ يمّحي تدريجياً لتستبدله الروبوتات التي استحدثها البشر.
- لقد أكّدت الوسائل الإلكترونيّة أنّه لا غنى عن العلاقات البشريّة في التّعليم.

	فعل مزيد بحرف
	فعل مزيد بحرفين
	فعل مزيد بثلاثة حروف

/يتبع في صفحة 22/

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 21341

17. עיّن خبر المبتدأ في ثلاث من الجمل التالية، ثمّ بين نوعه:

- داخل المصنع ألف روبوت تنتظر أن تحلّ محلّ البشر في أعمالهم.
- التلاميذ يستفيدون كثيراً من هذا التّقدّم في علوم الرّوبوتيك.
- العصافير التي تراها فوقك الآن روبوتات، هل تعلم هذا يا صديقي؟
- في التّعليم العاديّ شعور بالإنسانيّة!
- الرّوبوتات حسنتها كثيرة، فعلينا أن نحسن استعمالها.

نوعه	خبر المبتدأ

/يتبع في صفحة 23/



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 21341

اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 21341

18. استخراج من الجملتين التاليتين ثلاثة توابع مختلفة, ثم بين نوع كل منها:

- أولياء الأمور والمعلمون جميعهم متفقون على نجاعة التعليم الوجيهي.
- قرأت أنا هذا الخبر، ثم نقلته إلى العلماء المسؤولين عن تغيير طرائق التعليم.

التابع	نوعه

19. اختر ثلاثة من الأسماء المنصوبة التي خُطّ تحتها في الجملتين التاليتين، ثم بين سبب نصب كل منها:

- سأحضر حالا لأشارك في مؤتمر مناهج التعليم مشاركة فعالة.
- لقد صنع الآلة الجديدة اعتقادا منه أن الاختراع سيخفف المتاعب، لكنه عاد خائبا.

الاسم المنصوب	سبب النصب

בהצלחה!

נשמתי לך הניחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"