

משרד החינוך
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 020341  ערבית לערבים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچרות
موעד الامتحان: شتاء 2021
رقم النموذج: 20341

اللغة العربية

للمدارس العربية
نموذج ملأءم

تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(40+20) – 60 درجة
الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
- د. تعليمات خاصّة:
1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج
الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك
فقط. لا تكتب على المناطق التي في هوامش
الصفحات.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة،
بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.
3. اكتب إجاباتك باللغة الفصحى.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"א
מספר השאלון: 20341

ערבית

לבתי ספר ערביים
שאלון מותאם

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(40+20) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
1. יש לענות על השאלות בשאלון
הבחינה, במקומות המיועדים לכך
בלבד. אסור לכתוב על האזורים
שבשוליים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך
כטיוטה בלבד.
3. כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.

בהצלחה!



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملائم، شتاء 2021، رقم 20341

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.
لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد
صفحات لكتابة مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(60 درجة)
فهم المقروء (40 درجة)

השאלות
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(60 נקודות)
הבנת הנקרא (40 נקודות)

קרא את הטקסט הבא, וענה על כל השאלות 1-8 שאחריו. (40 נקודות; לכל
שאלה – 5 נקודות).
اقرأ النص التالي، ثم أجب عن جميع الأسئلة 1-8 التي تليه. (40 درجة؛
لكل سؤال – 5 درجات).

سلوك البشر في أزمنة انتشار الأوبئة

النص الأساسي

أقفلت البشرية باب الكرة الأرضية خلفها، ودخلت إلى غرف الوقاية والحجر المنزلي
الإجباري. إنها المرة الأولى التي تنقطع فيها طرق التواصل بين البشر والدول، وبين
المناطق المختلفة في الدول نفسها. كانت الأوبئة السابقة تجلب الدمار على
الشعوب، وتقتل منهم الكثير، ولكنها لم توقف الحياة نهائياً، لأن التواصل نفسه بين
شعوب الأرض في ذلك الوقت لم يكن كتواصل البشر اليوم؛ فالعولمة ألغت الحدود
(5) بين الدول والشعوب والثقافات، وجعلت شبكة الإنترنت العالم بيتاً بمنازل كثيرة،
كما سيطرت "السرعة" على العالم، مما أدى إلى نشر الرعب والمخاوف والشائعات
والدعر بين الناس. لقد تبدل العالم كلياً في زمن فيروس "كورونا" المستجد، وبات

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 20341

(10) هذا الفيروس المُعدي يثير أعظم المخاوف؛ فعند انتشاره في بلد سرعان ما ينتشر في بلد آخر، كأنه ينتقل من غرفة النوم إلى الصّالون في البيت، ويضع البشريّة كلّها في غرفة الحجر الصّحّيّ.

الفيروس الوبائيّ والفيروس النّفسيّ

(15) يضرب الفيروس الوبائيّ الجسد بشكل مباشر، ويسبّب للمُصاب به الألم والعذاب والوجع وضيق النّفس والسّعال والغثيان الدّائم، والحجر لمُدّة طويلة، وقد تكون النّهاية الشّفاء أو الموت. ولكنّ الفيروس نفسه يصيب أيضًا غير المُصاب به؛ ممّا يسبّب الخوف من الآخر، وتنتشر هذه الحالة بين النّاس لتصبح جماعيّة، ثمّ تنتقل هذه الحالة من الجماعة إلى الشّعب بأكمله، ومنها إلى شعوب أخرى، حتّى تشمل العالم كلّه، فيتساوى الفيروس الوبائيّ بالفيروس النّفسيّ، ويسيران بالتّساوي في جسد البشر ونفوسهم.

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 20341

تغييرات عميقة

- (20) מִן כּאן יִתּוּקֵעַ אֲנֶה בּי יוֹם מָא סְתַגֵּלַק הַמִּטָּרָאֹת הַלִּי יִתְנַקֵּל עִבְרָהּ עֵדֵד כִּבִּיר מִן סִכָּאן הָעָלָם סְנוּיָא?! וּמִן כּאן יִתְחַיֵּל אֲן מִדְּנָא כִּבִּירָה בּי חֲגֻמָּהּ וּתְאַתִּירָהּ, מִתּל: נִיּוּיֹורֵק וּבָרִיס וּלִנְדֵן וּבִכֵּינ סִתְּבִיח מִדֵּן אֲשִׁיח לֹא תִּגְוִבָּהּ סִיָּרָה אוּ מִשָּׂאָה יֵלָא בִּתְּסִרִיח וְאִזֵּן, וְעַנֵּד הַצֻּרֹרֶה הַקְּסוּי?! וּמִן כּאן יִתּוּקֵעַ חֲלָל הָעֲקוּד הַמִּאֲזִיָּה אֲן עֵדֵדָא כִּבִּירָא מִן הַבִּשְׂר סִיֻּסָּבֹון בִּהַזָּא הַקִּדֵּר מִן הַחֹפּ וְהַדֵּעַר?! וּכְנָא קֵד שְׁהִדְנָא חֲלָל הָעֲקוּד הַמִּאֲזִיָּה חֲרוּבָא "יִשִּׁיב לָהּ שַׁעַר הָרֹאשׁ", וְעִשְׂרָת הָאַלָּף מִן הַקְּתִלִּי, וּמִדְּנָא דִּמֵּרֵת עַן בִּכְרָה אֲבִיָּהּ, וּמִהֲגֵרִין יִתְנַקֵּלֹון מִן בִּלַּד יֵלִי אַחֵר מִשִּׂיָּא עַלִּי הָאַקְדָּאם, אוּ פּוֹק הָאֻמּוֹג הָהֵאֱתָגָה, וּמִן יִסַּל מִנֵּהֶם פֶּלַחֲצַ חֲלִיפֵהּ, וְעַלִּי הָרֵגֶם מִן זֶלֶק, לֹא יִסְתַּפְחַל הַחֹפּ וְהַדֵּעַר בֵּין הַזֶּה הַשְּׁעוּב כִּמָּא נִלְמִסֵּה הַיּוֹם בּי זֶלֶק גֵּאֲתָה הַקּוֹרוֹנָא.
- (25)

"فخ هوبز"

- (30) תִּקּוֹל הַנִּזְרִיָּה הַלִּי וּזַעֲמָהּ עָלָם הָאֲחֻמָּא הַשְּׁהִיר "הוּבִז", יֵאֵן הַחֹפּ בֵּין הַבִּשְׂר יִתְזָיֵד בְּסִבֵּב הַחֹפּ; פִּיִּסְעִי הַחֲאִיִּף יֵלִי הַדִּפָּא עַן נִפְסֵהּ בִּתְּרֹק עֵדִידָה כֶּאֱתִסְלַח מִתְּלָא, הָאֻמֵּר הַלִּי יִדְפַע הָאַחֲרִין יֵלִי מִזִּיד מִן הַתִּסְלַח, וְהֵכֵזָא יִסְבַּח הַכִּמִּיעַ עֵדוֹ הַכִּמִּיעַ. יִנְתְּבִק זֶלֶק תִּמָּאָה עַלִּי אֲזִמְנֵה הַוּבֵא, וּוּבֵא "קוֹרוֹנָא" תְּחִדִּידָא; יִזֵּ אֲסִיב הַגָּר מַחֵל שֶׁק, כִּמָּא תִּגְיֵר שִׁכּוֹל הָעֻלָּאָה בֵּין הָאַיִרָד בּי הָעֹאֵלֶה נִפְסֵהָ, מָמָא אָדִי יֵלִי זְהוּרֹן אֲנוּעַ גִּדִּידָה מִן הָעֻלּוֹם עַלִּי רֹאשָׁהּ סִלּוֹק וּנְפִסִּיָּהּ הַבִּשְׂר בּי אֲזִמְנֵה הָאוּבִיָּה.



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملأ, شتاء 2021, رقم 20341

(35) لقد أثارت الأوبئة عبر التاريخ العديد من الأسئلة عند الشعوب المصابة بالوباء، بل وتركت في بعض الحالات تأثيرات في نفسيّتهم على مدى أجيال كاملة. فالأوبئة مثل الحروب تؤدي إلى تغييرات جذريّة في نمط حياة الشعوب اليوميّة، وتؤدي إلى ظهور قيم وأفكار مختلفة بين الناس، كما وتنشأ مدارس فكريّة وفنيّة، مثلما حصل بعد الحرب العالميّة الثانية عندما ظهرت مدارس جديدة في مجالي الفن والفلسفة.

(40) تشهد المجتمعات موجات من الخوف الجماعي عند تفشي الأوبئة، كما تحدث ثورة في التفسيرات المرتبطة بأسباب هذه المعاناة الجماعيّة بسبب الوباء، وتتسبب في موجة من التناقضات في القيم؛ فالأوبئة بطبيعتها أمراض جديدة، لا تتوفر بشأنها معلومات أو توقّعات حول كيفية انتشارها وعلاجها. وكلّما كان الوباء خطيراً طالت المدّة الزمنيّة دون التوصل إلى علاج واضح له، وزاد التمسك بأي أمل في الخلاص، حتّى وإن كان ذلك ينعكس في سلوكيات غير منطقيّة؛ ففي ظل انتشار جائحة كورونا، أشارت التقارير الإعلامية الصينيّة إلى أنّ 80% من المرضى في الصين تلقوا علاجاً تقليدياً، وعلى الرغم من عدم التأكّد من فاعليّة العلاج التقليدي في مواجهة الوباء، إلّا أنّه يؤثر في الحالة النفسيّة للفرد، وقد يعطيه بعض التوازن الداخلي المرتبط باعتقاده في فاعليّة الوصفة الشعبيّة.

(45)

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 20341

الخوف الجماعي

(50) يواجه الفرد أثناء انتشار الأوبئة، مخاطر تتعلق باحتمال إصابته بالمرض، وهذا وحده يعتبر قاسياً، لكن هناك ما هو أقسى من ذلك، وهو ما يتسبب في تزايد مشاعر الخوف والقلق مقارنةً بالإصابة بالأمراض الخطيرة الأخرى، ويظهر تزايد مشاعر الخوف في سلوكيات مختلفة، كتلك التي حدثت في الآونة الأخيرة حين تدفق الناس على محلات بيع المواد الغذائية، وفرغت الرفوف من الكثير من المنتجات دون معرفة السبب المباشر لذلك.

(55) لا يتعلق الخوف بالمصابين فقط، بل يشمل المجتمع كله؛ فالخوف هو حالة مرتبطة بسرعة انتشار الوباء، وعدم وجود القدرة على توقع متى وكيف تكون نهايته، وعدم ظهور أفق واضح للتوصل إلى دواء ناجع لهذا الوباء. ويضاف إلى عدم اليقين وجهل المستقبل، عامل ثقة الشعوب في مؤسسات دولها، فكلما كانت لدى الشعوب ثقة عالية في مؤسسات الدولة وخدماتها، قلت حدة القلق العام، والعكس صحيح؛ فالخوف يسيطر في الدول التي لا تثق الشعوب بحكوماتها وبقدرتها على مواجهة الوباء، وتنتشر فكرة الأمن الذاتي في الأحياء والمجتمعات المحلية، وفي البيوت أيضاً. ويعمل الأفراد على تأمين الحماية لأنفسهم ذاتياً، مما يؤدي إلى انقسامات وعداوات بين أناس كانوا قبل الوباء من أقرب المقربين.

(انتبه: هناك نص مرافق في الصفحة التالية.)

/يتبع في صفحة 9/



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 20341

النص المرافق

الإشاعات على أرض الواقع

من الأمثال العالمية المعروفة حول الإشاعات أن "الكذبة تقطع نصف الكرة الأرضية قبل أن تنتعل الحقيقة حذاءها". وقد أشار "فرانك سنودين" في كتابه "الأوبئة والمجتمع" إلى أنه عندما انتشر وباء الكوليرا اعتبر الفرنسيون أن الوباء مؤامرة من صنع الإنسان. وقد انتشرت إشاعة تفيد بأن حكومة الملك "لويس فيليب" تضع مادة الزرنيخ السامة في آبار المياه، مما تسبب في موت ما يقارب 20 ألف فرنسي. وفي أعقاب ذلك قام الشعب بموجة احتجاجات عنيفة ضد الحكومة.

عادةً، يواكب ظهور الأوبئة وقلة المعلومات عنها، موجة من الإشاعات التي يطلقها البعض، وينجرف خلفها ملايين من البشر، وهم مستعدون لتلقي أي إشاعة لتفسير ما يحدث حول هذه الأوبئة. وتعدّ هذه الفترات البيئة المناسبة لظهور نظريات المؤامرة، ليس فقط بين الشعوب نفسها، بل بين الدول أيضًا. ولعلّ الاتهامات المتبادلة بين الصين والولايات المتحدة الأميركية هي أكبر دليل على ذلك.

بتصرف عن: فيديل سبيتي، سيكولوجية البشر في أزمّة انتشار الأوبئة، من الموقع: independentarabia.com

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 20341

أجب عن جميع الأسئلة 1-8.

1. بين دلالة اثنين من التعبيرات التالية:

- كأنه ينتقل من غرفة النوم إلى الصّالون في البيت (السّطر 10)
- يشيبُ لها شعرُ الرّأس (السّطر 24)
- عن بكرة أبيها (السّطر 25)
- قبل أن تنتعل الحقيقة حذاءها (السّطر 2) في النّصّ المرافق

2. بين بلغتك بماذا يختلف انتشار الأوبئة في الأزمنة السّابقة عنه اليوم.

3. بين بلغتك متى يتساوى الفيروس الوبائيّ بالفيروس النّفسيّ، بحسب الأسطر 12-18.

/يتبع في صفحة 11/



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 20341

4. تختلف سلوكيات ومشاعر الفرد والمجتمع أثناء تفشي الوباء عن تلك التي تظهر عند الإصابة بالأمراض الخطيرة.
 بين بلغتك واحدًا من أسباب ذلك الاختلاف، معتمدًا على الأسطر 49-63.

5. ورد في السطرين 45-46 أنّ 80% من المرضى في الصين تلقوا علاجًا تقليديًا.
 يدلّ ذلك على: (ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)
 أ. التصرفات غير المنطقية التي يقوم بها الأفراد عند الأزمات.
 ب. جهود البحث عن علاج للفيروس من أجل الشفاء.
 ج. إيمان الصينيين بنجاعة العلاج العادي.
 د. انتشار الأوبئة بصورة كبيرة في المجتمعات.

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 20341

6. ما المقصود بـ "فكرة الأمن الذاتي"، بحسب الأسطر 55-63؟

7. تُعدُّ فتراتُ تفشِّي الأوبئة البيئة المناسبة للكشف عن علاقة الشعوب بالمؤسَّسات الحاكمة.
بيِّن ذلك بلغتك، معتمدًا على النصِّين؛ الأساسيّ والمرافق.

8. يسهل تقبُّل الإشاعات عند الأفراد والمجتمعات زمن انتشار الأوبئة.
بيِّن رأيك مع التعليل.



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 20341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתוב בעמודים 16-17 על אחד מן הנושאים 9-10 (כ-20 שורות).

اكتب في الصفحتين 16-17 في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطرًا).

(انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 14-15 لكتابة مسودة للموضوع.)

9. يمكن أن نهزم الوباء إذا التزمنا ذاتياً ومجتمعياً بتعليمات الوقاية.

اكتب نصاً إقناعياً تتوجّه فيه إلى أهل بلدك، لتشجيعهم على الالتزام بتعليمات
 وزارة الصحة لتجنب الوباء.

10. يُعتبر "فيروس كورونا" حدثاً تاريخياً أثر كثيراً في حياة الأفراد والمجتمعات.

صف كيف أثر هذا الفيروس في حياتك وحياة مجتمعك.

/يتبع في صفحة 14 /

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

اللغة العربيّة، نموذج ملائم، شتاء 2021، رقم 20341

اللغة العربيّة، نموذج ملائم، شتاء 2021، رقم 20341

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملأ، شتاء 2021، رقم 20341

الفصل الثاني : القواعد

(40 درجة)

פרק שני: דקדוק

(40 נקודות)

ענה על כל השאלות 11-16. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופו).
أجب عن جميع الأسئلة 11-16. (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته.)

11. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً: (8 درجات)

وضع الوباء البشريّة كلّها في غرف الوقاية.

وضع: _____

الوباء: _____

البشريّة: _____

كلّها: _____

في: _____

غرف: _____

الوقاية: _____

/يتبع في صفحة 19 /

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 20341

12. اختر سبعاً من الكلمات التي خُطّ تحتها في النصّ التالي؛ اكتبها في الجدول الذي يلي النصّ، واضبط أواخرها بالشكل التامّ: (8 درجات)

أقفلت البشرية باب الكرة الأرضية خلفها، ودخلت غرف الوقاية والحجر المنزلي الطوعي، وتقطعت سبل التواصل بين البشر والدول، وبين مناطق مختلفة في الدول نفسها. كانت الأوبئة السابقة تجلب الدمار على الشعوب، وتقتل منهم الكثير، لكن الحياة لم تتوقف، لأنّ التواصل في تلك الأزمة لم يكن كتواصل البشر اليوم؛ فالعولمة وشبكات التواصل الاجتماعي جعلت العالم كله قرية واحدة. لقد تبدّل العالم بشكل كلي زمن فيروس "كورونا" المستجدّ، وبات هذا الفيروس المعدي يثير أعظم المخاوف.

الكلمات المُختارة
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2021، رقم 20341

13. اختر ثلاثة من المصادر التي خُطّ تحتها، ثم بين الفعل المزيد لكلّ منها: (6 درجات)

– الخوف من الوباء هو حالة مرتبطة بسرعة انتشاره، وعدم ظهور أفق واضح للتّوصّل إلى الحلّ.

– تسعى الدّول إلى الحدّ من استفحال الوباء، ومواكبة المستجدّات المتعلّقة بإيجاد دواء ناجع له.

– تشهد المجتمعات موجات من الخوف الجماعيّ عند تفشّي الأوبئة.

– يؤثّر العلاج التقليديّ في الحالة النفسية للفرد، ويعطيه بعض التّوازن الدّاخليّ المرتبط باعتقاده في فاعلية الوصفة الشّعبيّة.

المصدر	الفعل المزيد

14. حوّل الكلمات التي خُطّ تحتها في الجملة التّالية، إلى المثنّى أو إلى الجمع مع مراعاة

التّغييرات اللازمة: (6 درجات)

يواجه الفرد أثناء انتشار الوباء خطرًا يكمن في احتمال إصابته بالمرض.

يواجه _____ أثناء انتشار _____ في احتمال _____.

/يتبع في صفحة 21/



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, شتاء 2021, رقم 20341

15. استخرج مما يلي ثلاثة نواسخ، ثم عيّن اسم وخبر كلّ منها: (6 درجات)
- إنّ الخوف يصبح الحالة المسيطرة في الدول التي لا تكون فيها الشعوب واثقة بقدره حكوماتها على مواجهة الوباء.
 - كلّما كان الوباء سريع الانتشار، طالت المدّة الزمنية دون التّوصّل إلى العلاج، وأُمسّت الفرصة متاحة أكثر للاجتهادات الفردية.
 - يظلّ الفيروس يُسبّب الألم والعذاب للمصاب به، ولكنّه يصيب أيضًا غير المصاب به، فيعترية الهلع والخوف، وتنتشر هذه الحالة لتصبح جماعية.
 - لعلّ الاتّهامات المتبادلة بين الصّين وأمريكا أكبر دليل على نظرية المؤامرة.

النّاسخ	اسمه	خبره

صفحة 22



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربيّة، نموذج ملأءم، شتاء 2021، رقم 20341

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"