



משרד החינוך
מחברת בחינה
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 015341  עברית לדרוזים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="733 1266 1262 1570"> <tr> <td colspan="4">שנה</td> <td colspan="4">חודש</td> <td colspan="4">שנה</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד</td> <td colspan="4">מועד</td> <td colspan="4">מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> <td colspan="4">رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה				חודש				שנה				מועד				מועד				מועד				מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				מס' תעודת הזהות				رقم الهوية				رقم المدرسة				رقم الهوية				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה				חודש				שנה																																										
מועד				מועד				מועד																																										
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				מס' תעודת הזהות																																										
رقم الهوية				رقم المدرسة				رقم الهوية																																										

אם ניתנה מחברת נוספת



יש לסמן במשבצת

إذا أُعطي دفتر إضافي

يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"א, 2021

מספר השאלון: 015341

עברית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א – הבנת הנשמע – 15 נקודות

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה – 45 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א – הפועל ושם העצם – 9 נקודות

חלק ב – תקינות ושם המספר – 5 נקודות

חלק ג – תחביר – 6 נקודות

פרק שלישי – תנ"ך או סיפורת

חלק א – תנ"ך	יש לבחור באחד החלקים – 20 נקודות
חלק ב – סיפורת	

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

קטע השמע יושמע פעמיים.

- למה הוא מתכוון בדברים אלה?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

2. אנשים שעובדים מן הבית בתקופת משבר הקורונה מרגישים לחוצים.
יש לכך כמה סיבות.

הקף את התשובה ש**אינה** סיבה לכך, על פי הקטע. (4 נקודות)

- המנהלים שלהם דורשים מהם להיות זמינים.
- הם חווים דאגות כלכליות ובריאותיות.
- הם צריכים להשקיע בפעילות שתמלא אותם בכוחות מחודשים.
- הם צריכים לעבוד ולטפל בבני המשפחה שלהם זמן ממושך.

* על פי אמיר גרינשטיין ויאנה שכטרמן, "מחקר אחד בשבוע: המחיר הגבוה של עבודה מהבית", **גלובס**, 13/6/2020.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

3. הקף את המשפט הנכון על פי הקטע. (3 נקודות)

- בעבר השחיקה אפיינה מקצועות רבים, ואילו כיום היא מאפיינת בעיקר רופאים, אחיות ועובדי הוראה.
- בעבר השחיקה אפיינה מקצועות רבים, וגם כיום היא מאפיינת מקצועות רבים.
- בעבר השחיקה אפיינה בעיקר רופאים, אחיות ועובדי הוראה, ואילו כיום היא מאפיינת מקצועות רבים אחרים.
- בעבר השחיקה אפיינה בעיקר רופאים, אחיות ועובדי הוראה, וכיום היא נעלמה כמעט לחלוטין.

4. על פי הקטע, מה העובדים יכולים לעשות כדי להילחם בתופעת השחיקה?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- העובדים צריכים לוותר על ההפסקות בעבודה.
- העובדים צריכים לקבוע גבולות בין זמן פרטי לזמן העבודה מן הבית.
- העובדים צריכים להיות זמינים למנהלים שלהם בזמן העבודה מן הבית.
- העובדים צריכים לחשוב על דרכים לסייע למשפחותיהם.

קרא את מאמרים א-ב, וענה על כל השאלות 5-12.

עבודה מן הבית — מועילה או מזיקה?

5 האם העבודה מן הבית תורמת לחברות או פוגעת בהן? האם כדאי לעובדים לעבוד מן הבית? במחקר בנושא זה שנערך בשנת 2014 נמצא שסוכני נסיעות שעבדו מן הבית היו יעילים (ناجعين) ב־13 אחוז יותר מחבריהם שעבדו במשרד. ואכן אחת מן הטענות היא שכאשר עובדים מן הבית, כמות העבודה שמצליחים לסיים גדולה יותר, מכיוון שבבית אין הפרעות של חברים לעבודה, אין שיחות אישיות או ישיבות ממושכות, והעובדים יכולים להתרכז בביצוע המשימות שלהם.

יתרה מזאת עבודה מן הבית חוסכת זמן יקר שמתבזבז על נסיעות מן הבית וחזרה, והיא מפחיתה את העומס בכבישים, ובעקבות זאת את זיהום האוויר. כמו כן היא מאפשרת לחברות לחסוך בהוצאות, כמו חשמל ושכירות בעבור משרדים. חיסכון כזה חשוב במיוחד בתקופה של משבר כלכלי. מנהלים שבעבר התנגדו לעבודה מן הבית גילו שאין צורך לחשוש מכך.

15 מנגד, אנשים העובדים מן הבית משלמים מחיר אישי: ההפסקות שלהם קצרות משל אנשים העובדים במשרד, רבים מהם מתקשים להפריד בין החיים האישיים שלהם ובין העבודה, ויש עובדים שאף מתקשים להתרכז בעבודתם כשהם בבית. חיסרון אחר של העבודה מן הבית הוא שהעובדים מאבדים את כישורי היצירתיות ואת החשיבה החדשנית שלהם.

(שים לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

- 20 אנשים שעובדים באותו מקום עבודה ונפגשים זה עם זה במשרדים ובמסדרונות של החברה יכולים לפתור בעיות מהר יותר מאנשים שמשתפים פעולה מרחוק. מנהלי חברות היי־טק גדולות מצאו כי יש חשיבות גדולה לחדר האוכל ולמטבחון של החברה. לדבריהם, הסיבה שיש להם חדר אוכל, מטבחון ואפילו פינת קפה, ובה עוגיות וחטיפים היא לא מפני שהם חושבים כי העובדים שלהם לא יחזיקו מעמד עד ארוחת הצהריים, אלא מפני שהרעיונות הטובים ביותר והיצירתיים ביותר נולדים במקומות האלה, בפגישות בין עובדים שבמקרה יושבים זה ליד זה.
- 25 בפגישות כאלה הרעיונות החדשים באים לידי ביטוי בדרך הטובה ביותר.
- אמצעים טכנולוגיים בתחום התקשורת, כמו שיחות טלפון, פגישות עבודה בווידאו ודואר אלקטרוני יעילים בעבודה מרחוק, אבל יש לזכור כי הם אינם יכולים להחליף את הפגישות המזדמנות שמתרחשות בין כותלי המשרד. אומנם חברות רבות רואות בעבודה מן הבית דרך התנהלות יעילה בתקופה של משבר בבריאות ובכלכלה, אך דרך זו עלולה לפגוע פגיעה ארוכת טווח באיכות התוצרת של החברות, ובעקבות זאת מעמדן בשוק המקומי והעולמי עלול גם הוא להיפגע.
- 30

(מעובד על פי עומר כביר, "האם העבודה מהבית טובה יותר למשק?", כלכליסט, 12/3/2020.)

ענה על שאלות 5-9 על פי מאמר א.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

5. כתוב שני נימוקים של התומכים בעבודה מן הבית. (4 נקודות)

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

כתוב שתיים מן ההסתייגויות של הכותב. (4 נקודות)

7. העתק משורות 15-31 שתי מילים (או צירופים) המרמזות כי שורות אלה עוסקות בהסתייגויות. (4 נקודות)

איזה משפט מפריך את הטענה הזאת?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- אמצעים טכנולוגיים בתחום התקשורת יעילים בעבודה מרחוק.
- הרעיונות הטובים ביותר והיצירתיים ביותר נולדים בפגישות בין עובדים במקום העבודה.
- עבודה מן הבית חוסכת זמן יקר שמתבזבז על נסיעות מן הבית וחזרה.
- האמצעים הטכנולוגיים בתחום התקשורת גורמים לשינויים בשוק העבודה בעולם כולו.

9. בשורות 29-30 כתוב: "דרך זו עלולה לפגוע פגיעה **ארוכת טווח** באיכות התוצרת של החברות".

איזה צירוף מילים (או מילה) יכול להחליף את הצירוף "ארוכת טווח" במשפט הנתון?
הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- לזמן מוגבל
- לזמן ממושך
- מיידי
- בזמן האחרון



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

שים לב:

המשך השאלון בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

לפניך מאמר ב. קרא אותו, וענה על שאלות 10-12 שאחריו.

מאמר ב

הדרך אל האושר

עבודה היא מקור לאושר. אנשים שעובדים במקום עבודה מסודר קמים בבוקר, מתלבשים, יוצאים מן הבית, קונים כוס קפה בדרך, נפגשים פנים אל פנים עם חבריהם לעבודה, ובצוהריים אוכלים איתם ארוחה. היציאה מן הבית אל המשרד מפעילה את העובדים, גורמת להם להשקיע בעצמם ולהרגיש חלק מקהילה. לעומת זאת עבודה מן הבית משאירה את העובדים מבודדים, ופוגעת בתקשורת שלהם עם חבריהם לעבודה.

בעקבות מגפת הקורונה אנשים רבים עברו לעבוד מן הבית בהסכמת מעסיקיהם. לעבודה מן הבית יתרונות רבים בעבור המעסיקים, ורבים מהם כבר מבינים שמה שחשוב הוא ההספק בעבודה, ולא מספר השעות שהעובדים שלהם שוהים במשרד. גם העובדים וגם המעסיקים סבורים כי עבודה מן הבית היא חסכונית, משום שהיא מאפשרת לעבוד בלי "רעשי רקע", ולכן היא יעילה. כמו כן בזכות הטכנולוגיה כבר לא צריך לבוא למקום העבודה כדי לערוך ישיבות, וכל המידע מועבר בקלות מן המשרד אל הבית.

אם העובדים והמעסיקים ידעו לשלב עבודה מן הבית בעבודה במשרד, הם יוכלו ליהנות מכל העולמות, והאושר של העובדים לא ייפגע, ואולי אף יגדל.

(מעובד על פי טל שביט, "האם עבודה מהבית תעשה אתכם מאושרים?", כלכליסט, 28/1/2020).

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

10. בשורות 7-8 **במאמר ב** כתוב: "רבים מהם כבר מבינים שמה שחשוב הוא **ההספק** בעבודה,

ולא מספר השעות שהעובדים שלהם שוהים במשרד".

מה פירוש המילה "הספק" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- רמת האושר של העובדים במקום העבודה.
- מספר השעות שאנשים עובדים מן הבית.
- כמות העבודה שהעובדים מצליחים לסיים.
- מספר השעות שהעובדים שוהים במשרד.

11. בשורות 10-11 **במאמר ב** כתוב: "בזכות הטכנולוגיה כבר לא צריך לבוא למקום העבודה כדי

לערוך ישיבות".

מהו פירוש משפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- הטכנולוגיה גורמת לעלייה במספר הישיבות.
- העובדים תלויים בישיבות בגלל הטכנולוגיה.
- הטכנולוגיה מאפשרת לעובדים לעבוד מן הבית.
- העובדים באים לעבודה בלי קשר לטכנולוגיה.

12. מהי הטענה המשותפת לכותבים של שני המאמרים?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- עבודה מן הבית היא מקור לאושר לעובדים ולמעסיקים.
- מעסיקים צריכים לבנות מטבחון במקומות העבודה.
- שילוב בין עבודה מן הבית ובין עבודה במשרד הוא יעיל מאוד.
- עבודה מן הבית טובה בעיקר בימי משבר הקורונה.

הבעה (15 נקודות)

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך כתוב אם היית מעדיף לחיות בתקופה שלפני המצאת הטלפון החכם או אם אתה מעדיף לחיות בימינו. נמק את דבריר, ובסס אותם על ניסיונך האישי.

(2) בני נוער רבים רוצים לעבוד לאחר שעות הלימודים. לטענתם, הם זקוקים לדמי כיס לצורך בילויים וקניות. יש הורים התומכים בעבודה לאחר שעות הלימודים, ויש הורים המתנגדים לזה וטוענים כי בני נוער צריכים רק ללמוד ולא לעבוד.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך דון בשאלה אם יש לאפשר לבני נוער לעבוד לאחר שעות הלימודים. נמק את דברייך, ובסס אותם על ניסיוןך האישי או על ניסיונם של אחרים.

כתוב את חיבורך בעמוד 13.

(תוכל להשתמש בעמודים 23-24 לטיוטה לחיבורך.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

/המשך בעמוד 14/

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

ענה על שאלות 14-16.

ענה על שתי השאלות שלאחר כל משפט. (6 נקודות)

(1) מהו השורש של המילה צָרוּף שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

(2) לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקף את הפועל המתאים למשפט.

הצטרפו (הצטרפו) לצוות מקצועי בחברה חדשנית."

(1) מהו השורש של הפועל הצעני שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

(2) לפניך משפט, ובו שלושה שמות מודגשים. הקף את השם המתאים למשפט.

הצעה (הַצָּעָה) למילה עברית חדשה.

(1) מהו השורש של הפועל מקימים שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

(2) לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקף את הפועל המתאים למשפט.

מיקמה (מקמה) עמדת הבדיקה לקורונה בשטח פתוח.

/המשך בעמוד 15/

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

15. לפניך שלושה צירופים. הקף רק את הצירוף שאפשר להוסיף לו את ה"א היידוע. (נקודה אחת)

— פינת קפה — כל עובדיה — עיריית נתניה

16. ענה על שני הסעיפים א-ב. (2 נקודות)

א. לפניך צירוף סמיכות בצורת היחיד: עיר בירה

כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

ב. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

התלמידה סיפרה שהמורים והמורות שלה מלמדים את הכיתה באמצעות המחשב.

כתוב במילה אחת את הצירוף המורות שלה.

חלק ב — תקינות ושם המספר (5 נקודות)

ענה על שאלות 17-18.

17. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

(1) בדף ההוראות שחילקו לתלמידים כתוב: " כנסו / היכנסו לאתר של משרד החינוך".

(2) באתר תתבקשו למלא / למלות את הפרטים האישיים שלכם.

(3) אני יגיש / אגיש את עבודתי לאחר החגים.

18. לפניך שני משפטים, ובהם שתי צורות של שם המספר.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה של שם המספר. (2 נקודות)

א. בערך מאה שישים ושלושה אלף / מאה שישים ושלוש אלף נשים וגברים

נרשמו באחרונה לשירות התעסוקה.

ב. חיסון נגד נגיף הקורונה צפוי רק בשנת אלפיים עשרים ואחד / עשרים ואחת.

19. לפניך שני משפטים II-I. קרא אותם, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריהם.

I. ממשלת ישראל אישרה מתן מענקים כספיים לבעלי עסקים.

II. העסקים יינצלו מקריסה כלכלית.

א. הקף את מילת הקישור שמתאימה לחבר בין משפט I ובין משפט II.

— למרות — מפני ש

— כדי ש — — אם —

ב. מהי המשמעות של המשפט שנוצר משני המשפטים II-I לאחר הוספת מילת הקישור?

הקף את התשובה הנכונה.

— עסקים שיינצלו מקריסה כלכלית יקבלו מענקים כספיים מממשלת ישראל.

— מתן המענקים הכספיים של ממשלת ישראל נועד להציל את העסקים מקריסה כלכלית.

— ממשלת ישראל גורמת לקריסה כלכלית באמצעות מענקים כספיים שהיא נותנת.

ג. במשפט II המילה "קריסה" מסומנת בקו.

מהו התפקיד התחבירי של המילה "קריסה" במשפט II? הקף את התשובה הנכונה.

תיאור, מושא, נושא, אוגד

ד. לפניך משפט אחר: ממשלת ישראל העבירה מענקים כספיים לבעלי עסקים.

כתוב את המשפט מחדש: הפוך את הצירוף "מענקים כספיים" לנשא במשפט.

מענקים כספיים

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

20. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריו.

על אף קבלת מענקים כספיים מן הממשלה נסגרו עסקים רבים ברחבי המדינה.

א. מהו הסוג התחבירי של המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט, מורכב, מחובר

ב. מהו הקשר הלוגי במשפט? הקף את התשובה הנכונה.

תנאי, סיבה, ויתור, זמן

ג. כתוב את המשפט מחדש: פתח את המשפט במילים "אף על פי שהממשלה".

אף על פי שהממשלה

ד. מהו התפקיד התחבירי של המילה "עסקים" המסומנת בקו במשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

נשוא, מושא, נושא, תיאור

פרק שלישי: תנ"ך או סיפורת (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה **אחת** לבחירתך: בתנ"ך או בסיפורת.

21. ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף – רשום בסופו).

א. לפניך קטע מספר **בראשית**, פרק א'. קרא אותו, וענה על השאלות שאחריו.

בְּרֵאשִׁית בָּרָא אֱלֹהִים אֶת הַשָּׁמַיִם וְאֶת הָאָרֶץ: וְהָאָרֶץ
הָיְתָה תֵהוֹ וּבְהוּ וַחֲשָׁךְ עַל־פְּנֵי תְהוֹם וְרוּחַ אֱלֹהִים מְרַחֶפֶת
עַל־פְּנֵי הַמַּיִם: וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהי־אֹר ויהי־אֹר: וַיֹּרָא אֱלֹהִים
אֶת־הָאֹר כִּי־טוֹב וַיְבָרֶךְ אֱלֹהִים בֵּין הָאֹר וּבֵין הַחֹשֶׁךְ: וַיִּקְרָא
אֱלֹהִים לָאֹר יוֹם וּלַחֹשֶׁךְ קִרְא לַיְלָה וַיְהי־עֶרֶב וַיְהי־בֹקֶר יוֹם
אֶחָד:

וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהִי רָקִיעַ בְּתוֹךְ הַמַּיִם וַיְהִי מִבְּדִיל בֵּין מַיִם
לַמַּיִם: וַיַּעַשׂ אֱלֹהִים אֶת־הָרָקִיעַ וַיְבָדֵל בֵּין הַמַּיִם אֲשֶׁר
מִתַּחַת לָרָקִיעַ וּבֵין הַמַּיִם אֲשֶׁר מֵעַל לָרָקִיעַ וַיְהִי־כֵן: וַיִּקְרָא
אֱלֹהִים לָרָקִיעַ שָׁמַיִם וַיְהִי־עֶרֶב וַיְהִי־בֹקֶר יוֹם שֵׁנִי:
וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יִקְווּ הַמַּיִם מִתַּחַת הַשָּׁמַיִם אֶל־מָקוֹם אֶחָד
וְתִרְאֶה הַיַּבֶּשֶׁה וַיְהִי־כֵן: וַיִּקְרָא אֱלֹהִים לַיַּבֶּשֶׁה אֶרֶץ וּלַמְּקוֹה
הַמַּיִם קָרָא יָמִים וַיֵּרָא אֱלֹהִים כִּי־טוֹב: וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים תִּדְשָׂא
הָאָרֶץ דָּשָׂא עֵשֶׂב מִזֵּרִיעַ זֶרַע עֵץ פָּרִי עֵשֶׂה פְרִי לַמִּינֹה אֲשֶׁר
זֶרַע־בּוֹ עַל־הָאָרֶץ וַיְהִי־כֵן: וַתּוֹצֵא הָאָרֶץ דָּשָׂא עֵשֶׂב מִזֵּרִיעַ
זֶרַע לַמִּינֵהוּ וָעֵץ עֵשֶׂה פְרִי אֲשֶׁר זֶרַע־בּוֹ לַמִּינֵהוּ וַיֵּרָא אֱלֹהִים
כִּי־טוֹב: וַיְהִי־עֶרֶב וַיְהִי־בֹקֶר יוֹם שְׁלִישִׁי:

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

(1) בבסיס מלאכת הבריאה נמצא עקרון ההפרדה.

ציין מקרה אחד במלאכת הבריאה שיש בו הפרדה, והסבר כיצד הפרדה זו תרמה ליצירת סדר בעולם. (4 נקודות)

(2) מלאכת הבריאה ביום השלישי היא המשך של מלאכת הבריאה ביום השני.

הסבר קביעה זו על פי פסוקים ו'-י"ג. (4 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

ב. לפניך קטע מספר בראשית, פרק א'. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

פסוקים כ"ו-כ"ח

כו וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים נַעֲשֶׂה אָדָם בְּצַלְמֵנוּ כְּדֹמוֹתֵינוּ
וַיִּרְדּוּ בְּדֶגֶת הַיָּם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם וּבַבְּהֵמָה וּבְכָל־הָאָרֶץ וּבְכָל־
כז הָרֶמֶשׂ הָרֹמֵשׂ עַל־הָאָרֶץ: וַיִּבְרָא אֱלֹהִים וְאֶת־הָאָדָם בְּצַלְמוֹ
כח בְּצֶלֶם אֱלֹהִים בָּרָא אֹתוֹ זָכָר וּנְקֵבָה בָּרָא אֹתָם: וַיְבָרֶךְ
אֹתָם אֱלֹהִים וַיֹּאמֶר לָהֶם אֱלֹהִים פְּרוּ וּרְבוּ וּמְלֵאוּ אֶת־הָאָרֶץ
וּכְבֹּשׁוּהָ וַרְדּוּ בְּדֶגֶת הַיָּם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם וּבְכָל־חַיַּה הָרֹמֶשֶׂת
עַל־הָאָרֶץ:

מה מייחד את מלאכת בריאת האדם ממלאכת הבריאה של שאר הדברים? (6 נקודות)

ג. בסיפור הבריאה מתוארת עבודה מסודרת ומאורגנת. סדר וארגון חשובים להצלחה כמעט בכל תפקיד ומשימה.

פֶּרֶט מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים מקרה, שבו סדר תרם להצלחה **או** מקרה, שבו אי־סדר גרם לכישלון. (6 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

חלק ב – סיפורת (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 22 או שאלה 23.

22. האיש במלבן השמש / יוסל בירשטיין

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף – רשום בסופו).

א. המספר ואורי הם שתי הדמויות הראשיות בסיפור.

תאר את הדמות של כל אחד מהם, והסבר אם תיאור הדמות הוא על פי מה שכתוב בסיפור

או על פי מה שמשתמע מן הסיפור. (6 נקודות)

ב. הסבר מהו המסר בסיפור. (7 נקודות)

ג. קרא את הציטוט שלפניך מן הסיפור האיש במלבן השמש, וענה על השאלה שאחריו.

הוא חיבק אותי, ולשעה קלה היה מוכן להיות לי כאותו שכן בפולין, אדם שהוא דלת.

מהו פירוש המטפורה "אדם שהוא דלת"? הסבר את דבריך. (7 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

אם לא ענית על שאלה 22, ענה על שאלה 23.

23. שוקולד / ראובן מירן

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף – רשום בסופו).

א. דמות הסב בסיפור מתוארת בשתי תקופות חיים: ילדות וזקנה.

על פי הסיפור, תאר את דמות הסב בילדות ואת דמותו בזקנה. (6 נקודות)

ב. הסבר מהו המסר בסיפור, וכיצד המסר הזה קשור באופיו של הסב. (7 נקודות)

ג. קרא את הציטוט שלפניך מן הסיפור שוקולד, וענה על השאלה שאחריו.

היה זה ניחוח עֶדִין, מיוחד במינו, והוא נישָא חִנָם אֵין כֶּסֶף מעל הקרח שכיסה את

הנהר, בתוך האוויר היבש.

מה מסמל השוקולד בסיפור זה ומדוע? (7 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

[illegible]

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 015341

טיוטה

[illegible]



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتّحاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطري"