

היסטוריה דתי

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה פרק אחד. עליך לענות על שתי שאלות.
(2x50) — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

שים לב: תלמיד שאושר לו מבחן מותאם יענה על שאלה אחת מבין שלוש השאלות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

העלייה הגדולה בשנות החמישים ותהליכי קליטת העולים בארץ-ישראל

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה — 50 נקודות).

1. "אימת הקרנבל — ה'מרוקנים' והתמורה בבעיה העדתית בישראל הצעירה" / י' צור

א. **הצג** את סדרת הכתבות "חודש ימים הייתי עולה חדש" מאת אריה גלבלום.

על פי הכתבה "עליית תימן ובעיית אפריקה":

הצג שניים ממאפייני העולים מתימן.

הצג שניים ממאפייני העולים מצפון אפריקה.

(25 נקודות)

ב. צור מנתח במאמרו את הכתבה "עליית תימן ובעיית אפריקה", ויש לו כמה תובנות בנוגע למסרים הסמויים

בכתבה. **הסבר** שלוש מתובנות אלה. (25 נקודות)

2. "התכנית ל'קליטה ישירה' של העלייה ההמונית בשנות החמישים ותוצאותיה" / ד' הכהן

א. **הצג** שני עקרונות שהנחו את המתכננים של קליטת העלייה על פי הכהן.

הסבר שתי בעיות מעשיות שהתעוררו בעקבות העלייה ההמונית והקשו את הביצוע של תוכנית קליטת

העלייה. (25 נקודות)

ב. לפניך כמה גופים שהתנגדו למגמות התכנון.

בחר בשניים מהם, **ציין** את שמם, **והסבר** את הסיבות להתנגדות של כל אחד מן הגופים שבחרת למגמות התכנון.

— מחלקת הקליטה של הסוכנות

— יישובים ותיקים במועצות אזוריות

— גורמים בהתיישבות העובדת

— מועצות מקומיות ותיקות

(25 נקודות)

3. "תנאים של סלידה — היגיינה והורות של עולים מארצות האסלאם בעיני ותיקים בשנות החמישים" / א' רוזין

א. רוזין מסבירה במאמרה כיצד שינו הוותיקים את דעתם בנוגע לעולים בעלייה ההמונית לאחר קום המדינה

ונעשו מתומכים בעלייה למסתייגים ממנה.

הסבר שלוש טענות של הוותיקים כלפי העולים וכלפי הממסד בתחום הבריאות. (25 נקודות)

ב. **הצג** שלוש מן הדרכים שבהן התמודדה מדינת ישראל עם הקשיים בקליטת העלייה ההמונית.

הסבר את הקשיים ביישום שתיים מדרכי ההתמודדות שהצגת. (25 נקודות)

בהצלחה!