

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף
מספר השאלון: 23381

نوع الامتحان: بجروت
موعد الامتحان: صيف 2020
رقم النموذج: 23381

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר ערביים

للمدارس العربية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

א. מدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا النموذج فصلان.

פרק ראשון (25x2) – 50 נק'

الفصل الأول (25x2) – 50 درجة

פרק שני (25x2) – 50 נק'

الفصل الثاني (25x2) – 50 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

השאלות

פרק ראשון (50 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (50 درجة)

ענה על שתיים מן השאלות 1-6 משתי קבוצות שונות (לכל שאלה – 25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن اثنين من الأسئلة 1-6 من مجموعتين مختلفتين (لكل سؤال – 25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

المجموعة الأولى: الدولة العباسية والحضارة العربية الإسلامية

1. الدعوة العباسية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه.

"تعتبر الدعوة العباسية ثورة في تاريخ الإسلام وتُعين نقطة فاصلة فيه... فقد قامت على أساس دعوة دينية نُظمت تنظيمًا دقيقًا كَتَبَ للثورة النجاح. وقد نُظمت الدعوة العباسية تنظيمًا عقائديًا يقوم على السرية المطلقة، وبقيت سرية حتى توفرت الظروف لجعلها علنية تحقق أهدافها. جعل محمد بن علي العباسي الدعوة تتحرك في ثلاثة محاور؛ فقد جعل قرية الحميمة مكانًا للتخطيط والدراسة، فهي المركز الأول للدعوة، وجعل الكوفة للإشراف على الدعوة، ولنقل تعاليم الإمام الصادرة من الحميمة إلى الدعاة في خراسان. وأما خراسان، فقد أصبحت مسرحًا للدعوة بعد اكتشاف أمر الحميمة، كما أصبحت فيما بعد منطلقًا للعمل العسكري. وقد أكد محمد بن علي العباسي لقادة الدعوة عدم ذكر اسمه، وأن تكون دعوتهم غاية في السرية، واختار اثني عشر نقيبًا يساعدون الدعاة، واستعان كل نقيب بسبعين عاملًا لإدارة الجهاز السري للدعوة، ونظم محمد بن علي العباسي الدعاة تنظيمًا دقيقًا.

قامت الدعوة حول إمام من آل البيت يوجه الدعاة ويرعاهم حيث آلت الإمامة في هذا التنظيم إلى بني عباس، وكان أبرز الدعاة أبو مسلم الخراساني الفارسي الأصل، حيث تعرض الموالى من الفرس للظلم في العهد الأموي، فاحتقروا لجنسيتهم ولنوعية مهنتهم، فكان العرب يحترفون السياسة والحرب، بينما يشغل الموالى بالمهنة اليدوية على الأغلب كالزراعة والصناعة. كان الدعاة يجوبون خراسان ظاهر أمرهم للتجارة، ويراسلون الإمام في مقره محاولين ستر حقيقتهم بكل وسيلة. فاهتموا بالتبشير في المناطق التي كان فيها العداء للأمويين شديداً، وبالذات خراسان، حيث التذمر المالي والاجتماعي، داعين إلى المساواة والإصلاح ولآل البيت رافعين الراية السوداء؛ إذ كانت لواء الرسول في حروبه مع الكفار.

بتصرف عن: الدوري، ع..، العصر العباسي الأول (بغداد، 1945)

محمود، ح..، والشريف، أ..، العالم الإسلامي في العصر العباسي، (دار الفكر العربي – القاهرة، 1995)

- أ. بين المبنى التنظيمي للدعوة العباسية في مرحلتها السرية، مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من العوامل التي أدت إلى نجاح الدعوة العباسية. بإمكانك الاستعانة بالنص أعلاه. (15 درجة)

2. ازدهار الثقافة في العصر العباسي - علم الجغرافيا

- أ. بين اثنين من العوامل التي ساعدت على ازدهار الثقافة في العصر العباسي. (10 درجات)
- ب. اشرح واحداً من أسباب اهتمام العرب في العصر العباسي بعلم الجغرافيا، ثم بين دور ياقوت الحموي في تطوير هذا العلم. (15 درجة)

المجموعة الثانية: القرون الوسطى (الكنيسة الكاثوليكية، الإقطاع، الحروب الصليبية)

3. نظام الإقطاع في القرون الوسطى

- أ. ماذا نعني بـ "نظام الإقطاع"؟ وضح مبيناً اثنين من عوامل ظهوره في غرب أوروبا في القرون الوسطى. (15 درجة)
- ب. اشرح عن نظام الإقطاع كنظام سياسي شامل. (10 درجات)

4. الحملة الصليبية الأولى عام 1099

- أ. بين اثنين من دوافع الحملة الصليبية الأولى. (15 درجة)
- ب. تتبع مسار الحملة الصليبية الأولى (حملة الأمراء) منذ انطلاقها من القسطنطينية، وحتى احتلال مدينة القدس. (10 درجات)

المجموعة الثالثة: تاريخ القرون الوسطى

5. شارلمان وإصلاحاته

- أ. من هو شارلمان؟ وضح، ثم اذكر اثنتين من الحروب التي قام بها. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من إنجازات شارلمان في المجال الاقتصادي. (10 درجات)

6. ضعف الكنيسة الكاثوليكية في القرون الوسطى

- أ. بين اثنين من العوامل التي أدت إلى ضعف الكنيسة الكاثوليكية في القرون الوسطى. (15 درجة)
- ب. اشرح واحداً من مجالات الإصلاح التي قام بها البابوات في الكنيسة آنذاك. (10 درجات)

الفصل الثاني (50 درجة)

פרק שני (50 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 7-12 משתי קבוצות שונות (לכל שאלה – 25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

أجب عن اثنين من الأسئلة 7-12 من مجموعتين مختلفتين (لكل سؤال – 25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

المجموعة الأولى: القومية العربية، التيارات الفكرية وعوامل الوحدة والانفصال

7. جمعية العربية الفتاة

- أ. كيف نشأت جمعية العربية الفتاة؟ وضح، ثم بين موقف الدولة العثمانية منها. (10 درجات)
ب. بين اثنين من مطالب جمعية العربية الفتاة. (15 درجة)

8. الوحدة بين مصر وسوريا (1958-1961)

- أ. بين اثنين من العوامل التي أدت إلى الوحدة بين مصر وسوريا. (12 درجة)
ب. بين اثنين من أسباب فشل هذه الوحدة. (13 درجة)

المجموعة الثانية: الحركة الصهيونية، نشأتها وتطورها

9. هرتسل ومشروع أوغندا

- أ. ما هو "مشروع أوغندا"؟ وضح، ثم بين واحداً من الأسباب التي دفعت هرتسل إلى قبوله في بداية الأمر. (15 درجة)
ب. ماذا كان موقف زعماء اليهود من هذا المشروع؟ وضح، ثم بين رد فعل هرتسل على هذا الموقف. (10 درجات)

10. الصهيونية الاشتراكية ونظرية نחמן سيركين

- أ. من هو نחמן سيركين؟ وضح. (10 درجات)
ب. بين فكرة الصهيونية الاشتراكية، التي طرحها نחמן سيركين، لحل القضية اليهودية. (15 درجة)

הַמְּגִוּעָה הַשְּׁלִישִׁת: הַסְּתֵמָר הָאוֹרֹבִי עֲלֵי הַמֶּלֶחֶם הָעוֹלָמִית הַשְּׁנִית

11. הַסְּתֵמָר הָאוֹרֹבִי עֲלֵי הַמֶּלֶחֶם הָאוֹרֹבִי

- א. בִּינֵי אִשְׁנֵי מִן הַמְּסָרִים הָאוֹרֹבִי עֲלֵי הַמֶּלֶחֶם הָאוֹרֹבִי (10 מַדְרָגִים)
- ב. כִּיפֵּי הַסְּתֵמָר הָאוֹרֹבִי עֲלֵי מְרָאשׁ? וְצָח, תִּמְ בֵּין מוֹקֵף כָּל מִן בְּרִיטָנִיָּה וְאַלְמָנִיָּה מִן הַזֶּה הַסְּתֵמָר. (15 מַדְרָגִים)

12. הַסְּתֵמָר הָאוֹרֹבִי עֲלֵי פִיטְנָם וְהַמֶּלֶחֶם הָאוֹרֹבִי

- א. כִּיפֵּי תַחֲלֹסֶת פִּיטְנָם מִן הַסְּתֵמָר הָאוֹרֹבִי עֲלֵי הַמֶּלֶחֶם הָעוֹלָמִית הַשְּׁנִית? וְצָח. (10 מַדְרָגִים)
- ב. תַּבֵּעַ הַמֶּלֶחֶם הָאוֹרֹבִי עֲלֵי פִיטְנָם עֲלֵי תַחֲרֹרָה מִן הַסְּתֵמָר הָאוֹרֹבִי עֲלֵי חֲסִמָּה. (15 מַדְרָגִים)

בְּהַצֵּלָה!

נִתְמַנֵּי לָךְ הַנִּיחָא!

זְכוּת הַיּוֹצְרִים שְׂמוֹרָה לְמַדִּינַת יִשְׂרָאֵל.

אֵין לְהַעֲתִיק אוֹ לְפָרְסֵם אֶלָּא בְּרִשּׁוֹת מִשְׁרַד הַחִינוּךְ.

חֲקוּק הַטֶּבֶע מְחֻפְּזֶת לְדוֹלֵה יִשְׂרָאֵל.

הַנִּסְחָ אוֹ הַנִּשְׁכּוּר מִמְּנוּעָן אֶלָּא בְּאִזְנֵן מִן מִזְרַע הַתְּרִיבָה וְהַתְּעִלִּים.