

פסיכולוגיה התפתחותית

הוראות לנבחן

علم النفس التطوري

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון 24 נקודות

פרק שני 64 נקודות

פרק שלישי 12 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא

ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר

כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

أجب عن عدد الأسئلة المطلوب في النموذج. المصحح سوف يقرأ ويصحح إجابات العدد المطلوب فقط من الأسئلة، بحسب ترتيب كتابتها في دفترك، ولن يُصحح الإجابات الأخرى.

اكتب كل ما تريد أن تكتبه كمسودة (رؤوس أقلام، حسابات وما شابه ذلك) في دفتر الامتحان فقط وعلى صفحات منفصلة.

اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة شخصّصها لكتابة مسودة. كتابة مسودات على أوراق خارجيّة ليست من دفتر الامتحان قد تُؤدّي إلى إلغاء الامتحان.

في هذا النموذج 6 صفحات.

בשאלון זה 6 עמודים.

הנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.
 التوجيهات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

التتمة في الصفحة التالية

המשך מעבר לדף

الأسئلة

الفصل الأول (24 درجة)

اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن ثلاثة من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال 8 درجات).

لدى عائلة خطيب أربعة أولاد: نعيمة بنت 12 سنة، شيرين بنت 4 سنوات، أسامة ابن سنتين وداوود الرضيع ابن 7 أشهر. تستعد العائلة للقيام بزيارة للجد والجدّة لمدة يومين.

اتفقت صديقات نعيمة على أن يلتقين في مطعم البيتزا القريب من البيت من أجل الاحتفال بعيد ميلاد إحداهن. والدا نعيمة شرحا لها أنّها لن تستطيع المشاركة في هذا اللقاء بسبب الزيارة العائلية التي سيقومون بها. دخلت نعيمة إلى غرفتها وقد ملأت الدموع عينيها، وخاب أملها لأنّها لن تكون مع صديقاتها.

في وقت استعداد العائلة للخروج من البيت، شيرين تلعب مع داوود. تُخبئ شيرين تحت الوسادة أغراضاً يُحبّها داوود، وهو ينظر إليها ويتابع بعينيّه الأماكن التي تُخبئ فيها الأغراض.

أثناء اللعب يسقط مُكعب على يد داوود فيبدأ بالبكاء. تحضنه شيرين وتسأله: "ما الذي يؤلمك يا حبيبي؟"؛ تفهم شيرين أنّه في ضائقة وتحاول أن تساعد. تُقدّم شيرين لداوود دُميته المُفضّلة فيهدأ.

الأم تُرتّب الحقائق وتذكر أنّه من الضروريّ أخذ مصاصة أسامة ودبذوبه الذي ينام معه في سريريه.

السؤال 1

اذكر في أيّ مرحلة من مراحل التطور، بناءً على أريكسون، موجودة نعيمة.

صف ميزة واحدة لهذه المرحلة، وشرح بناءً عليها سلوك نعيمة.

السؤال 2

اذكر، بناءً على بياجيه، ميزة التفكير (מאפיין החשיבה) التي انعكست في سلوك داوود وشرحها.

السؤال 3

اشرح، بناءً على فينيكوت، ما هي الوظيفة التي يلعبها دبذوب أسامة.

السؤال 4

تتمثل في القطعة سلوكيات التعاطف (אמפתיה) والإيثار (محبّة الغير، אלתרואיזם). اشرح واحدة من هذه السلوكيات، وأعط مثلاً لها من القطعة.

الفصل الثاني (64 درجة)

أجب عن ثمانية من الأسئلة 5-14 (لكل سؤال 8 درجات).

السؤال 5

فادي لا يحب أن يذوق مأكولات جديدة .
عندما يُركّب فادي لعبة تركيبيّة (بازل) يحرص على أن يُكْمِل التركيب حتّى عند وجود ضجيج من حوله .
اذكر ميزتي المزاج (שני מאפייני המזג) اللتين تنعكسان في سلوك فادي وأعطِ مثالاً لكل ميزة من افتتاحيّة السؤال .

السؤال 6

فيما يلي أربعة أقوال تصف تغييرات تطوريّة (שינויים התפתחותיים) . حدّد، بالنسبة لكل قول، ما هو نوع التغيير التطوري .
أ. والد فؤاد مُعتاد أن يقيس طول فؤاد في كلّ أسبوع؛ في هذا الأسبوع زاد طول فؤاد 2 سنتيمتر .
ب. انضمت ريم إلى دورة موسيقى في المدرسة . في إطار هذه الدورة تتعلّم ريم العزف على البيانو .
ج. زار أمير ابن السنة والشهرين مع أمّه عيادة تطوّر الطفل . فحصت ممرضة العيادة كم كلمة جديدة يعرف أمير أن يقول .
د. تعلّمت سهى ركوب الدراجة الهوائية .

السؤال 7

اذكر مستويات الوعي (רמות המודעות) الثلاث بناءً على فرويد، وشرح اثنين منها .

السؤال 8

صّف، بناءً على بياحيه، كيف يعود الإنسان إلى توازن ذهني (שיווים-משקל קוגניטיבי) عندما يلاقي تحفيزاً (גירוי) جديداً .

السؤال 9

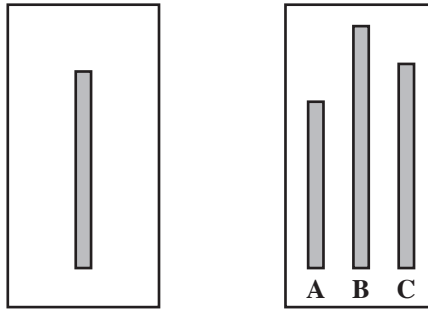
في كلّ صباح تُحيي مديرة المدرسة كلّ تلميذ بشكل شخصي بقولها له "صباح الخير" ، وسؤاله عن صحّته . تُقدّم المدرسة أيضاً وجبة ساخنة لجميع التلاميذ في الأيام التي يكون فيها يوم تعليم طويل .
اذكر، بناءً على ماسلو، ما هما الحاجتان اللتان تنعكسان في افتتاحيّة السؤال وتوفّرهما المدرسة للتلاميذ .
أعطِ مثالاً من افتتاحيّة السؤال لكل حاجة من هاتين الحاجتين .

السؤال 10

نادية، معلّمة اللغة الإنجليزيّة، تدمج في درّسها المناقشة والمحادثة المفتوحة مع تلاميذها وتُسمعهم مقاطع مسجلة. اذكر ما هي أنماط الاتصال (דפוסית התקשורת) التي تستعملها المعلّمة نادية، وشرح كلّ واحد منها.

السؤال 11

في الرسم التوضيحيّ التالي تظهر لوحتان استُخدِمَتَا في تجربة اجتماعيّة. اذكر ما هو السلوك الذي أرادت التجربة الاجتماعيّة أن تفحصه ووصّف سَيْر التجربة.



الرسم التوضيحيّ للسؤال 11

السؤال 12

اشرح الصراع (קונפליקט) "الاجتهاد مقابل الشعور بالنقص" ("חריצות לעומת נחיתות"), بناءً على نظريّة أريكسون.

السؤال 13

وُلدت لسميرة البالغة من العمر 5 سنوات أخت صغيرة. تقبّلت سميرة أختها وفرحت بها فرحًا كبيرًا، فهي تُساعد والدَيها في رعايتها، تحضنها كثيرًا وتحكي للجميع أنّها تُحبّ أختها الصغيرة كثيرًا. في مساء أحد الأيام بكّت سميرة وقالت لأُمّها: "أنتِ أصبحت لا تُحبّيني بسبب الرضاعة".

اشرح، بناءً على فرويد، ما هي الآليّة الدفاعيّة (מנגנון הגנה). اذكر وشرح واحدة من الآليات الدفاعيّة التي تستعملها سميرة.

السؤال 14

فيما يلي استنتاج من أحد الأبحاث:

"الأولاد، الذين تربّوا بدون مربّية ثابتة اهتمّت بمنحهم الانتباه والدفع، لِحَقّهم الضرر في جميع مجالات التطوّر، وكبروا ليصبحوا بالغين يعانون من صعوبات عاطفيّة (קשיים רגשיים)".

صِف واحدًا من الأبحاث التي أُجريت على "أولاد المؤسّسات" ('ילדי מוסדות') والذي يدعم هذا الاستنتاج.

الفصل الثالث (12 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 15-18 في ورقة الإجابات الموجودة في دفتر امتحانك، في الصفحة 19 (لكل سؤال 3 درجات).
لكل سؤال أربع إجابات، منها إجابة واحدة فقط صحيحة. ضع إشارة X في المربع الموجود تحت الحرف الذي يُشير إلى الإجابة التي اخترتها.
انتبه: عليك أن تُشير إلى إجاباتك بجانب الأسئلة 15-18.

السؤال 15

أدخلت أميرة بنت الـ 7 أشهر إلى حضانة جديدة. تُظهر أميرة علامات القلق (الخوف، חרדה) من المربّيات الجديّدات. ما هي القدرة الذهنيّة (היכולת הקוגניטיבית) التي اكتسبتها أميرة والتي تجعلها تُظهر علامات القلق؟
أ. قدرة التمثيل الرمزي (יכולת ייצוג סמלי).
ب. قدرة التمييز (יכולת הבחנה).
ج. قدرة التفكير المُركّز (יכולת חשיבה ריכוזית).
د. قدرة ثبات الغرض (יכולת קביעות אובייקט).

السؤال 16

دنيا وهدي هما توأمان متماثلان. بدأت دنيا تركب الدراجة الهوائية قبل هدي بستّة أسابيع. لم تعرف هدي أن تركب الدراجة وطلبت من والدَيها أن يُعلّماها هي أيضًا. بعد أسبوعين صارت هدي تركب الدراجة بشكل أفضل من دنيا؛ وبعد أسبوع إضافي، أصبح إتقانها لركوب الدراجة متماثلًا. بناءً على بحث جيزيل وثومبسون، ما الذي يمكن إثباته من خلال هذه الحالة؟
أ. قوّة تأثير عمليّات التفكير على عمليّات التعلّم.
ب. قوّة تأثير عمليّات النضوج (בשילה) على عمليّات التعلّم.
ج. قوّة تأثير عمليّات التعلّم على عمليّات النضوج (בשילה).
د. قوّة تأثير عمليّات التعلّم على عمليّات التفكير.

السؤال 17

قالت ليان لجَدَّتِها بحماس: "في روضتي الجديدة توجد الكثير من الشُّبّاقات".

ماذا يمكن أن يكون سبب الخطأ اللغويّ لدى ليان؟

أ. كلام ليان هو كلام مُتَمَرِّكز حول الذات (דיבור אגוצנטרי)

ب. تفتقر ليان إلى القُدرة على تطبيق قواعد النحو.

ج. ليان موجودة في مرحلة القواعد المُبَكِّرة.

د. ليان موجودة في مرحلة القواعد المُتَأخِّرة.

السؤال 18

فُصل والد כمال من عمله . بناءً على النظرية البيئية لبرونفنברגר (התיאוריה האקולוגית של בرونפנברגר), מהי **جميع المنظومات** البيئية (כל המערכות האקולוגיות) **في** تطوّر כمال والتي سوف تتأثر بفصل والده؟

- א. میکروسیستم، مازوسیستم
- ב. אקרוسیستم، מאקרוסיستم
- ג. میکروسیستم، مازوسیستم، אקרוסיستم
- ד. מאקרוסיستم، אקרוסיستم، مازوسیستم

نتمنى لك النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل .
النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم .