

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020
מספר השאלון: 69281
תרגום לערבית (2)

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2020
رقم النموذج: 69281
ترجمة إلى العربية (2)

פסיכולוגיה

علم النفس

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. מدة الامتحان: ساعتان.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا النموذج فصلان.

פרק ראשון (25x2) – 50 נק'

الفصل الأول (25x2) – 50 درجة

פרק שני (10x5) – 50 נק'

الفصل الثاني (10x5) – 50 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. تعليمات خاصة:

1. ענה בתמצות ובבהירות.

1. أجب باختصار وبوضوح.

2. בתשובותיך השתמש במושגים

2. في إجاباتك، استعمل المصطلحات

שלמדת.

التي تعلمتها.

אכתב في دفتر الامتحان فقط. אכתב "מסודה" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

الأسئلة

الفصل الأول (50 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال – 25 درجة).

1. تُخَطِّط ليلي حفلة عيد ميلاد لابنتها التي عمرها سنة، وتتردد هل تدعو مصوراً محترفاً لتوثيق (لتسجيل) الاحتفال. من جهة، تعتقد ليلي أنّ المصروفات الماليّة على المصور ليست ضرورية. من جهة أخرى، تُرجّح دعوة مصوّر لأنّها تخشى أن تكون الوحيدة من بين صديقاتها التي لم تُنفق مالاّ على ألبوم صور ابنتها.

أ. ما هو الموقف؟

اذكر وأعطِ مثالاً يُبيّن كيف تنعكس مرّكبات الموقف الثلاثة في مقدّمة السؤال. (12 درجة)

ب. صف بحث شختر حول الحاجة للكون محبوباً ومقبولاً. تطرّق في إجابتك إلى مجرى البحث وإلى استنتاجه. اشرح سلوك ليلي من خلال مجرى بحث شختر. (13 درجة)

2. سامية ابنة السبعين، خرجت مؤخراً إلى التقاعد، وتشعر باكتفاء ذاتي كبير من التقاعد. في لقاء مع صديقاتها، تُحدّثهنّ بأنّها راضية جداً عن إنجازاتها في جميع مجالات الحياة، وحتّى أنّها تفكّر الآن في التسجيل لدورات ومساقات مختلفة، من ضمنها في الجامعة، لكنّها تخشى المعاناة من الضغط بسبب التغييرات الكثيرة.

أ. حسب إريكسون، اذكر في أيّة مرحلة نموّ (تطوّر) تتواجد سامية.

صف اثنين من مميّزات المرحلة التي ذكرتها، وأعطِ مثالاً لأحدهما من مقدّمة السؤال.

(12 درجة)

ب. ما هو "سلم التأقلم من جديد" لهولمز وري.

اعرض استنتاج البحث، وشرح من خلاله الضغط الذي يمكن أن تشعر به سامية. (13 درجة)

3. في القصة العبرية "شقة للإيجار" من تأليف ليه چولديريچ، ترفض النملة استئجار شقة في بيت مشترك وتقول: "الجيران ليسوا طيبين في نظري. كيف أسكن، أنا النملة، في بيت واحد مع دجاجة كسلانة؟ تتقلب طوال اليوم في فراشها، ويسبب كثرة الدهن يصعب عليها المشي!"
چولديريچ، ل. (1948). شقة للإيجار (ترجمة).

أ. اذكر وشرح حاجتين نفسيّتين لتكوّن الأحكام المسبقة، وأعط مثلاً من مقدمة السؤال لإحدى الحاجتين اللتين ذكرتهما. (12 درجة)
ب. اشرح ما هي الكيمة (סכמה).
اذكر نوعين للكيمات، وأعط مثلاً لنوع واحد من مقدمة السؤال. (13 درجة)

4. والدا داني ابن السادسة أخذه في العطلة الصيفية إلى "سوپرلاند" (مدينة الملاهي). أثناء تواجده هناك، سُمعت أصوات ضجة قوية وغير لطيفة، ودُعر (خاف) داني كثيراً. منذ هذا الحدث يخاف داني من "سوپرلاند".
أ. اشرح وأعط مثلاً بواسطة مصطلحات من الإشارات الكلاسيكيّة، كيف تعلّم داني الخوف من "سوپرلاند". (12 درجة)
ب. ما هو مجال تخصّص المختصّ النفسيّ الذي كنت توصي والدَي داني بالتوجّه إليه لمساعدته على مواجهة الخوف؟ علّل إجابتك. (13 درجة)

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-15 (لكل سؤال – 10 درجات).

5. طرأت مؤخراً زيادة على عدد خريجي الصف الثاني عشر الذين يتطوعون في إطار "سنة الخدمة" قبل تجنّدهم للجيش. بعد تردد متواصل، قرر ميخائيل التطوع في هذا الإطار كزملائه، رغم أنّه يعتقد أنّ التطوع سيُعيق برامجّه المستقبلية.

بصول، ج (2015، آب، 18). تقرير: زيادة في عدد خريجي الثانوي عشر الذين يتطوعون لسنة الخدمة. The Marker.
أعدّ من: www.themarker.com [25.11.201].

أ. اشرح ما هو الامتثال؟

هل يُعتبر سلوك ميخائيل امتثالاً؟ علّل إجابتك بمساعدة مقدّمة السؤال. (5 درجات)

ب. اذكر ما هي القيم المتصادمة (المتضاربة) في تردد ميخائيل.

اشرح كيف كنت تحسم هذا التردد. علّل إجابتك حسب إحدى القيم التي اخترتها. (5 درجات)

6. وُجد مؤخراً أنّ ساعات العمل الكثيرة تمسّ بالأداء الوظيفي الذهني للعامل وبقدرة تركيزه وبإبداعه. كما وُجد أنّ الشخص الذي يعمل ساعات كثيرة مُعرّض للمعاناة من ضغط نفسي كبير، ويمكن أن يشعر بالإحباط.

Ruggeri, A. (2017, December, 5). The compelling case for working a lot less. BBC. Retrieved from www.bbc.com.
[25.11.2019]

اذكر اثنين من ردود الفعل على الضغط، يمكن أن يشعر بهما الأشخاص الذين يعملون ساعات كثيرة، وأعط مثالين لهما من خلال مقدّمة السؤال.

7. في أعقاب الحرب العالمية الثانية، تمّ تطوير "السلم F" ("سلم الفاشية" أو "F-scale").

اشرح ما هو "سلم F"، وما هي الشخصية السلطوية.

اذكر صفتين للشخص الذي يتمتّع بشخصية سلطوية.

8. قارن بين التعزيز الإيجابي وبين التعزيز الذاتي من خلال معيارين، حسب اختيارك.

9. هناك من يدّعون أنّ "المواجهة المسبّقة" ("התמודדות מטרמה") ناجعة في مواجهة حالات الضغط.

اعرض تعليلاً من نوع دليل (شاهد) يدعم هذا الادّعاء.

تطرق في إجابتك إلى مجرى التجربة التي تعلّمت عنها وإلى نتائجها وإلى استنتاجاتها.

10. حسب الأنظمة الأمنية في المطارات في أنحاء العالم، يُطالب المسافرون بالانصياع لأوامر أفراد الأمن الذين

يفحصون حقائب المسافرين الشخصية ويُجرون فحصاً جسدياً لهم.

اذكر وأعط مثالاً لاثنين من الشروط التي يمكن أن تزيد من ظاهرة الانصياع للسلطة لدى المسافرين.

11. سجّلت راوية لدورة في الإنترنت في علم النفس تُنظّمها وزارة التربية والتعليم. لم تنجح راوية في البداية في الدخول إلى موقع الدورة في الإنترنت، لكن بعد حصولها على شرح وإرشاد من طاقم الإرشاد نجحت في القيام بذلك، ومنذئذ تدخل إلى موقع الدورة بدون صعوبة.
ما هو التعلّم؟
اشرح هل حدث تعلّم لدى راوية. علّل إجابتك من خلال مصطلح "التعلّم".

12. يجب على الأطفال الرُّضّع والأطفال الصغار أن يتأقلموا لتغيّرات كثيرة عندما يدخلون إلى روضة أطفال جديدة أو إلى الحضّانة. في بعض الأحيان يرافق هذه العملية سرور وفرح، وفي أحيان أخرى ترافقها مخاوف وقلق.
ما هو "إجراء الوضع الغريب" ("הליך המצב הזר")؟
اشرح كيف يمكن أن يكون ردّ فعل الأطفال الرُّضّع والأطفال الصغار ذوي التواصل (الارتباط) الآمن، في أيّام التأقلم الأولى.

13. اشرح لماذا تُسمّى نظريّة النموّ لإريكسون "نظريّة نفسية – اجتماعية".
أعط مثلاً لإجابتك من خلال إحدى مراحل النظرية، حسب اختيارك.

سؤال اختياريّ في موضوع تمّ تعلّمه:

إذا تعلّمت موضوع الإيثار، بإمكانك الإجابة عن السؤال 14.

إذا تعلّمت نظرية روجرز، بإمكانك الإجابة عن السؤال 15.

14. صف بحث ندلر الذي يتناول مساعدة الآخر في جوّ ثقافيّ مختلف، وشرح بواسطته فروقاً في السلوك التعاوني.

15. هناك من يدّعون أنّ المشاركة في شبكات التواصل الاجتماعيّ يمكنها أن تُقلّل من قيمة الشخص الذاتية، بينما يدّعي آخرون أنّ المشاركة تزيد بالذات من قيمة الشخص الذاتية.

پناي، ن. (2017، نيسان، 25). ما الذي يدفعنا إلى الانكشاف في شبكات التواصل الاجتماعيّ – وكيف تسند وجودنا النفسيّ؟ ماهيّة الحياة. أُعدّ من www.eol.co.il [25.11.2019].

اذكر وشرح الفروق في إدراك (تصور) القيمة الذاتية من خلال مصطلح واحد له صلة من نظرية روجرز.

בהצלחה!

נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.