

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף
מספר השאלון: 25281

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2020
رقم النموذج: 25281

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר דרוזיים

للمدارس الدرزية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שַׁעֲתַיִם וְחֻצִּי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְּנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדִּרְגָּת: .

בשאלון זה חמישה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנִּמּוּדָג חֲמִישֶׁה פְּרָקִים.

פרק ראשון (25x1) — 25 נק'

الفصل الأول (25x1) — 25 درجة

פרק שני (25x1) — 25 נק'

الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة

פרק שלישי (15x1) — 15 נק'

الفصل الثالث (15x1) — 15 درجة

פרק רביעי (5x3) — 15 נק'

الفصل الرابع (5x3) — 15 درجة

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדַע מְסַדֵּר מוֹתֵר בְּשִׁימוּשׁ: אֵין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תְּעִימָת חֲסֵבֶה: לֹא תוֹגֵד.

אكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأَسْئَلَة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. قيام الدولة الفاطمية

أ. اشرح اثنين من أعمال عبيد الله المهدي التي جعلته يستحق لقب مؤسس الدولة الفاطمية.

(15 درجة)

ب. بين دور أبي عبد الله الحسين الشيعي في تأسيس الدولة الفاطمية. (10 درجات)

2. الخليفة المعز لدين الله الفاطمي

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"ولم يأت العام 358 هـ/968 م حتى كانت حملة المعز لدين الله الفاطمي على أهبة التحرك إلى مصر، حاشدة أعداداً هائلة من كتامة وزويلة وغيرهما من قبائل البربر، إضافة إلى فرقة من الصقالبة، وهم من أصول مختلفة تم تجنيدهم في الجيش الفاطمي، ومنهم قائد الحملة جوهر الصقلي الذي نال ثقة الخليفة لما أظهره من الشجاعة في حروب المغرب، المنظمة عسكرياً والمزودة بالإمدادات وبمحطات الماء على طريق برقة، إضافة إلى مساندتها بحملة بحرية، والتي سرعان ما اتجهت إلى الإسكندرية. وليس ثمة شك أن الأزمات السياسية والاقتصادية التي عانتها مصر، لا سيما في نهاية المرحلة الإخشيدية، جعلت سكانها يرحبون بالفتح الفاطمي."

بتصرف عن: بيبون، إ.، الفاطميون – قراءة مختلفة في تاريخ ملتبس، (دار المؤرخ العربي – بيروت، 2013) ص 66-68.

أ. من هو المعز لدين الله الفاطمي؟ وضح، ثم بين اثنين من العوامل التي ساعدته على فتح مصر،

مستعيناً بالنص أعلاه. (15 درجة)

ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها الخليفة المعز لدين الله الفاطمي بعد فتح مصر. (10 درجات)

3. الأمير فخر الدين المعني الثاني وتأسيس دولة لبنان الكبير

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"منذ أن تولّى فخر الدين المعني الثاني الحكم، شعر بأنّ الشّوف ليس كلّ وطنه، وأنّه لن يتمكّن من بناء وطن كبير في لبنان ما لم ينتهج نهجاً معاكساً لنهج السلطنة التي اتّبعّت سياسة "فرّق تَسُدّ". وكي يتمكّن من إعادة الوحدة إلى شتّى المقاطعات اللّبنانية، كان عليه أن يتّبع سياستين؛ الأولى تقضي بمصالحة السلطنة إلى أن يتمكّن منها نهائياً، والثانية تقضي بأن يضمّ إليه قطاعاً تلو الآخر حتّى يحقق قيام لبنان الكبير.

وقد أدرك فخر الدين المعني الثاني بحكمته أنّ ثمة أموراً لا يستطيع دونها أن يحكم بلداً كلّبنان، من أهمّها: المساواة بين اللّبنانيين في الحقوق والواجبات؛ فاستعان بجميع المواطنين على حدّ سواء، وأتاح حرّية الرّأي والتّصرّف والإيمان دون أيّ قيود.

بتصرّف عن: الأحذب، ع.، فخر الدين الكبير (مطبعة السّروجي- عكا، 1978) ص 44، 47.

أ. ما هي الخطّة السّياسيّة التي اتّبعها الأمير فخر الدين المعني الثاني في مواجهة أعدائه؟

وضّح مستعيناً بالنّص أعلاه. (10 درجات)

ب. وردت في النّص أعلاه بعض المبادئ التي اعتمدها الأمير فخر الدين المعني الثاني في تأسيس وتوحيد لبنان الكبير.

– بين واحداً من هذه المبادئ.

– هل تعتقد أنّ هذا المبدأ ضروريّ لتأسيس دولة قويّة؟ علّل.

(15 درجة)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. معارضة قريش للدعوة الإسلامية

- א. اشرح اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلامية. (12 درجة)
- ב. بين اثنين من الأساليب التي استعملتها قريش في مقاومة الدعوة الإسلامية. (13 درجة)

5. الخليفة الراشدي أبو بكر الصديق – حروب الردة

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"مُنِيَ الإسلام بفتنة عظمت بعد وفاة النبي ﷺ، ولو لم يكن زعيم المسلمين أبو بكر الصديق هو المتولي لإخماد تلك الفتنة، لعمت مصيبتها وفتكت بالإسلام؛ وذلك أنه لما بلغ الأعراب نبأ وفاة الرسول ﷺ، انتشر المنافقون يحرضون على الردة وترك الإسلام، وكثر المرتدون عن الإسلام وانقسموا قسمين؛ قسماً خرج عن الإسلام، والقسم الآخر ظلوا على الإسلام ولكنهم امتنعوا عن إيتاء الزكاة. وكان سبب ارتداد أكثر العرب أنهم كانوا يظنون أن الرسول ﷺ حيّ خالد لا يموت، وأشاعت بعض القبائل أن قريباً تريد أن تستعبد الناس، وأن تجعل النبوة ملكاً لها تتوارثه، وقد انعكس هذا التخوف في يوم السقيفة. لم يقبل زعماء الأعراب بهذا الأمر، فاستغلوا الفرصة لشق عصا الطاعة وتفريق المسلمين، وكان أولهم بني عباس وذبيان، الذين توجهوا نحو المدينة، وبعثوا وفداً منهم إلى أبي بكر يطلبون إليه أن يعفيهم من الزكاة، وأن يقتصروا على أركان الإسلام الأربعة الأخرى. فلما سمع أبو بكر بذلك، اشتد غضبه وعزم على حربهم."

بتصرف عن: طلس، م.، الخلفاء الراشدون، ط 2 (دار الأندلس – بيروت، 1969) ص 20-21.

- א. كيف وصل أبو بكر الصديق إلى الخلافة؟ وضح. (10 درجات)
- ב. اشرح، مستعيناً بالنص أعلاه، واحداً من أسباب الردة عن الإسلام، ثم بين اثنين من نتائج حروب الردة. (15 درجة)

6. الخليفة الأمويّ عمر بن عبد العزيز

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"منذ اليوم الأوّل من خلافة عمر بن عبد العزيز، بدأ بالتّغييرات التي خالف بها من سبقه من خلفاء بني أميّة، ممّا أغضب بها قرابته، وأسّر بها عامّة رعيّته. وكان عهده أشبه ما يكون بعهد الخلفاء الرّاشدين (رضي الله عنهم) الأمر الذي جعل العلماء يصفونه بالخليفة الرّاشديّ الخامس، ويلحقون عهده بعهد الخلفاء الرّاشدين، ويشبّهون سيرته بسيرة عمر بن الخطّاب.

جاء في أحد المصادر أنّه لمّا تولّى عمر بن عبد العزيز الخلافة جاءه صاحب الشرطة ليسير بين يديه بالحربة على عادته مع خلفاء بني أميّة، فرفض ذلك معللاً أنّه كسائر المسلمين، ثمّ سار مع عامّة الناس. وقد عمد عمر بن عبد العزيز في خلافته إلى إراحة الرّعيّة من ظلم بعض عمال الدولة الأمويّة الذين تودّدوا لخلفائهم على حساب ظلم رعيّتهم. كما وجّه اهتماماً كبيراً نحو القضاء باعتباره سبيلاً إلى حماية حقوق الناس وصيانتها من الضّياع، وكان دائماً يصرّ على إحقاق الحقّ في أعماله، ويتراجع عن الحكم إنّ ظهر أنّه قد أخطأ فيه، لأنّه كان يرى أنّ الرّجوع إلى الحقّ خير من التّمادي في الباطل. كما رفض تعذيب الناس لاستخلاص حقوق بيت المال منهم."

بتصرّف عن: زكريا، م.، عمر بن عبد العزيز وسياسته في ردّ المظالم
(مكتبة الطّالب الجامعيّ – مكّة المكرّمة، 1987) ص 101-128.

أ. كيف تولّى عمر بن عبد العزيز الخلافة؟ وضح. (10 درجات)

ب. اشرح ثلاثة أمور و/أو أعمال ميّزت الخليفة عمر بن عبد العزيز عن سائر خلفاء بني أميّة.

بإمكانك الاستعانة بالنّصّ أعلاه. (15 درجة)

פרק שלישי (15 נקודות)

الفصل الثالث (15 درجة)

الشرق الأوسط الحديث

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. خط الشريف كلخانة عام 1839

- א. בִּיֵּן אִתִּינִין מן העوامل التي دفعت السلطان عبد المجيد إلى إصدار خط الشريف كلخانة عام 1839.
(8 درجات)
- ב. اشرح اثنین من بنود الإصلاح التي وردت في خط الشريف كلخانة. (7 درجات)

8. مؤتمر سان – ريمو عام 1920

- א. בִּיֵּן، مستعیناً بالخارطة المرفقة في صفحة 8، تقسيم النفوذ في الأقطار العربية في الشرق الأوسط بين بريطانيا وفرنسا، بموجب قرارات مؤتمر سان – ريمو عام 1920. (8 درجات)
- ב. بִּיֵּן رد فعل العرب في سوريا والعراق على قرارات مؤتمر سان – ريمو عام 1920. (7 درجات)

9. ثورة الضباط الأحرار في مصر عام 1952

- א. اشرح اثنین من الأسباب التي دفعت الضباط الأحرار إلى القيام بالثورة عام 1952 في مصر.
(8 درجات)
- ב. בִּיֵּן اثنین من الإنجازات التي حققتها هذه الثورة في مصر. (7 درجات)

פרק רביעי (15 נקודות)

الفصل الرابع (15 درجة)

ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה – 5 נקודות).
أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال – 5 درجات).

10. בִּיֵּן אִתִּינִין מן الصعوبات التي واجهها البحريون في عهد المماليك البرجية.

11. בִּיֵּן אִתִּינִין מן نتائج فتح مكة.

12. בִּיֵּן אִתִּינִין מן أسباب الحرب العالمية الأولى.

13. ما هي خطة شليفن؟ وضح.

14. ما المقصود بـ "سياسة الترضية"؟ وضح.

15. בִּיֵּן אִתִּינִין מן عوامل هزيمة ألمانيا في معركة ستالينغراد عام 1943.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

16. ליל הבלור

- א. יبين السبب المباشر لأحداث ليل البلور، ثم تتبّع هذه الأحداث. (12 درجة)
- ب. اشرح واحدًا من ردود فعل اليهود في ألمانيا على أحداث ليل البلور. (8 درجات)

17. יהוד ألمانيا إبان الحكم النازي

- א. יبين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضدّ اليهود في ألمانيا بعد عام 1939. (12 درجة)
- ב. اشرح واحدًا من ردود فعل اليهود على هذه الإجراءات. (8 درجات)

18. תמרד ציטו ורסו عام 1943

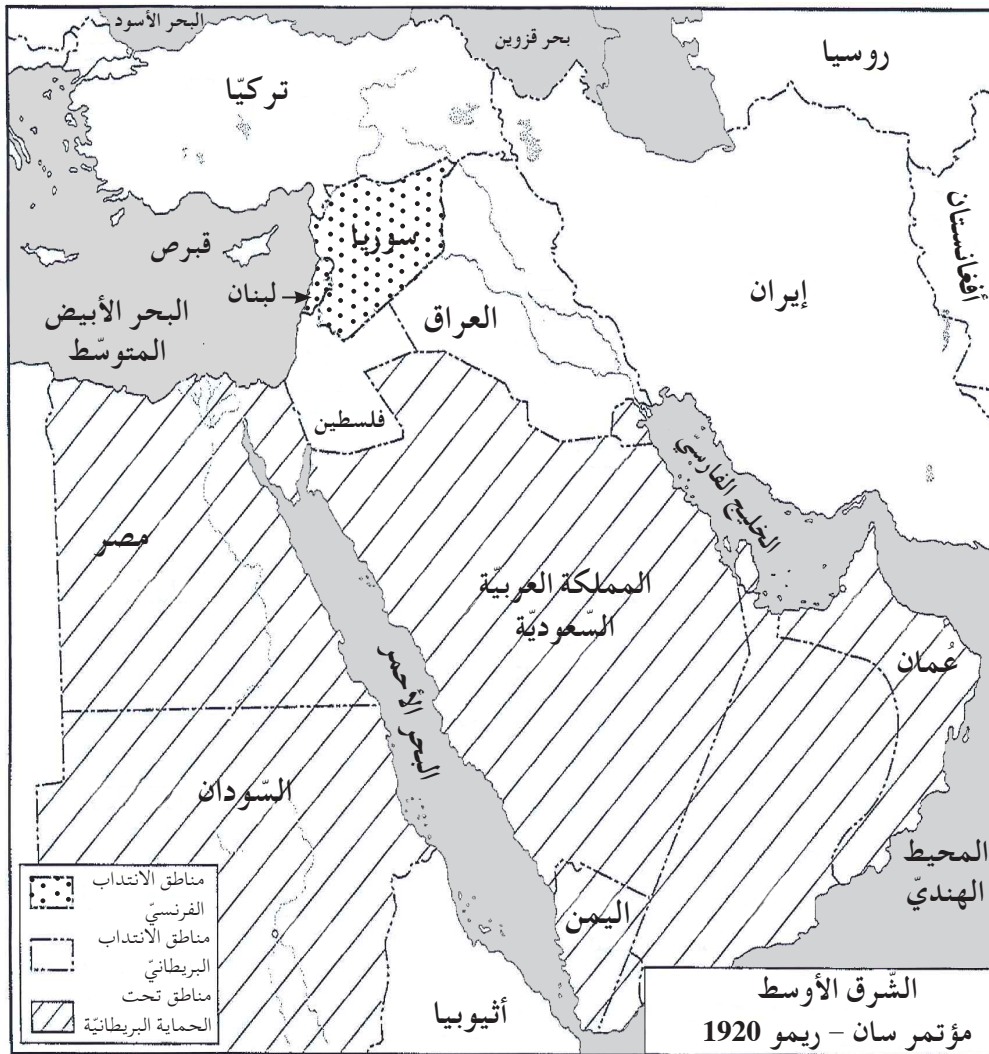
اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"قبل التمرّد بيومين، قامت عناصر بولونية مختلفة بتحذير اليهود من أنّ موعد "بدء العمل النهائي" قد تحدّد في التاسع عشر من أبريل.
 وفي فجر يوم الإثنين، نقل الحراس الذين احتلّوا سطوح المنازل ونقاط المراقبة المختلفة أنباء تحركات مشبوهة لرجال الشرطة السريّة الألمانيّة في المنطقة التي تحيط بالحيّات المأهولة.
 في غرفة مردخاي (أنيليفيتش)، في شارع ميلا 29، تمّ التفتيش عن كافّة القادة في منطقة الحيّات المركزي، وأُعيدَ تحديد وفحص كافّة تفاصيل الاستعدادات، ووُزعت القنابل والموادّ المتفجّرة، وأُتفق على إشارة قتالية وتعليمات ملزمة للاتّصال. ثمّ جاء دور الأسئلة، تلتها بضع كلمات تشجيعيّة صدرت عن مردخاي، ثمّ تبادل الرفاق المصافحة."

بتصرّف عن: الكارثة – أنتولوجيا عن إبادة يهود أوروبا بأيدي النازية.
 تحرير: مئير أوركين (موريشت – چفعات حبيبه)، ص 227.

- א. يبين، مستعيناً بالنصّ أعلاه، اثنين من التّحضيرات والاستعدادات التي قام بها اليهود لرفع راية التمرّد في ציטו ורסו. (12 درجة)
- ב. يبين اثنين من نتائج تמרّد ציטו ורסו. (8 درجات)

خارطة للسؤال 8
مؤتمر سان ريمو - سنة 1920



בהצלחה!
נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.