

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיטוה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה חודש שנה

מועד מועד

מס' תעודת הזהות

סמל ביה"ס

رقم الهوية

رقم المدرسة

מדבקת נבחן
ملصقة ممتحن

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)

يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

שאלון 002381



תב"ך

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التَّعليمات باللغة العربيَّة علم، ظهر الصَّفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א – בראשית	—	(20×3)	—	60 נקודות
חלק ב – מלכים ב, ישעיה	—	(14×2)	—	28 נקודות
חלק ג – יונה, תהלים	—	(12×1)	—	12 נקודות
			סך הכול	100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.
- ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות ב**גוף השאלון**, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

שים לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

חלק א — בראשית (60 נקודות)

ענה על שלוש מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

1. פרק ג' — חטא אדם וחווה

- א. (1) כתוב בלשונך הבדל אחד בין דברי ה' לאדם בפרק ב', פסוקים ט"ז-י"ז, לבין דברי האישה לנחש בפרק ג', פסוקים ב'-ג'.

- (2) רש"י (לפסוק ד'): "לא מות תמותון" – דחפה עד שנגעה בו, אמר לה: כשם שאין מיתה בנגיעה, כך אין מיתה באכילה".
על פי רש"י, הסבר כיצד השתמש הנחש בדברי האישה שבפסוק ג' כדי לשכנע אותה לעבור על דברי ה'.

(8 נקודות)

- ב. עיין בפסוקים י"ד-י"ט. ה' העניש את האדם ואת הנחש על פי העיקרון של "מידה כנגד מידה".
(1) הסבר כיצד העיקרון של "מידה כנגד מידה" בא לידי ביטוי בעונש שנתן ה' לנחש.

- (2) הסבר כיצד העיקרון של "מידה כנגד מידה" בא לידי ביטוי בעונש שנתן ה' לאדם.

(8 נקודות)

- ג. שיר השירים רבה, פרשה ג': "אמר רבי: עד שלא חטא [שחטא] אדם הראשון, היה שומע קול הדיבור [של ה'], עומד על רגליו ולא היה מתיירא, כיוון שחטא – כששמע קול הדיבור, נתיירא ונתחבא, שנאמר: 'את קלף שמעתי בגן ואירא' (פסוק י)".

- (1) על פי רבי בשיר השירים רבה, מה גרם לאדם לפחד מקול ה'?

- (2) מדוע דבר זה גורם לפחד מקול ה'?

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 5/



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

2. פרק י"א – דור הפלגה ומגדל בבל

א. (1) עיין בפסוקים ז'-ח'.

ציין שני מעשים שעשה ה' כדי להעניש את אנשי דור הפלגה על בניית המגדל.

(2) הסבר את הקשר בין חטאם של אנשי דור הפלגה ובין עונשם.

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק א'): "באו בעצה אחת ואמרו: ... נעלה לרקיע ונעשה עימו מלחמה".

(1) על פי רש"י, מהו החטא של בני דור הפלגה?

(2) על פי מה שלמדת, כתוב פירוש ונספ לחטא של דור הפלגה.

(8 נקודות)

ג. חזקוני (לפסוק ד'): " 'ונעשה לנו שם' – מבצר חזק לעולם להיותנו שליטים על כל הבריות ונמלוך עליהם".

על פי חזקוני, מה הייתה המטרה של אנשי דור הפלגה? כיצד חשבו להשיג מטרה זו?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

3. פרק ט"ו — ברית בין הבתרים

א. (1) ה' מבטיח לאברהם בפסוק א' "שְׂכָרְךָ הָרִבָּה מְאֹד".

עיין בפסוקים ב'-ג'.

מדוע לא הסתפק אברהם בשכר שהובטח לו?

(2) "וְהָאֱמֹן בָּהּ וַיַּחֲשֶׁבֶה לֹו צְדָקָה" (פסוק ו').

על פי מה שלמדת, כתוב פירוש אֶחָד למילה "צדקה", וציין מי החשיב למי צדקה זו.

(8 נקודות)

ב. (1) "וַיְהִי הַשֶּׁמֶשׁ לְבֹוא וְתַרְדֵּמָה נָפְלָה עַל אַבְרָם וְהָיָה אֵימָה חֲשֵׁכָה גְדֹלָה נִפְלֶת עָלָיו" (פסוק י"ב).

על פי מה שלמדת, מה רומזות המילים "אֵימָה חֲשֵׁכָה גְדֹלָה" על העתיד?

(2) עיין בפסוקים י"ג-ט"ז.

על פי פסוקים אלה, כתוב בלשונך ארבעה אירועים שיתרחשו בעתיד לזרעו של אברהם.

(8 נקודות)

ג. "וַעֲבָדוּם וַעֲנֹוּ אֹתָם אַרְבַּע מֵאוֹת שָׁנָה" (פסוק י"ג).

רד"ק (לפסוק י"ג): "והעבודה הזאת והעינוי היו עונש [על] מעשיהם שחטאו במצרים כמו שאמר בנבואת יחזקאל (פרק כ', פסוקים ז'-ח): 'ואמר אליהם... ובגלולי מצרים אל תטמאו אני ה' אלקיכם. וימרו [וימרדו] בי ולא אבו [רצו] לשמע אלי... ואת גלולי מצרים לא עזבו ואמר... לכלות אפי בהם בתוך ארץ מצרים...'. הנה כי נתחייבו כליה [מוות] בארץ מצרים במעשיהם הרעים".

(1) על פי רד"ק, מדוע נענש עם ישראל בעבדות ובעינוי במצרים?

(2) על מה רד"ק מבסס את התשובה שכתבת בתת-סעיף (1)?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

4. פרק כ"א — הולדת יצחק וגירוש הגר וישמעאל

א. (1) "וַיִּקְרָא אַבְרָהָם אֶת שְׁם בְנוֹ הַנּוֹלֵד לוֹ אֲשֶׁר יָלְדָהּ לוֹ שָׂרָה יִצְחָק" (פסוק ג').
על פי מה שלמדת בפרקים הקודמים, מדוע קרא אברהם לבן שנולד לו משָׂרָה "יצחק"?

(2) עיין בפסוק ט'.

על פי מה שלמדת, כתוב פירוש אחד למילה "מִצְחָק".

(8 נקודות)

ב. הרב דוד צבי הופמן (לפסוקים ג'-ו'): "סיבה הייתה לה לשרה לדאגה, שיבוא היום ובן האמה ידחה את בן הגבירה מירושתו החוקית... משום כך אמרה 'גרש האמה הזאת ואת בנה'".

(1) מיהו "בן האמה" ומיהו "בן הגבירה" בדברי הרב הופמן?

(2) על פי הרב הופמן, מה היה החשש של שרה? הבא ראיה לדעתו של הרב הופמן מפסוקים ט'-י"ג.

(8 נקודות)

ג. (1) עיין בפסוקים ט"ז-י"ז.

מי נשא את קולו בפסוקים אלה, ואת קולו של מי שמע אלוקים?

(2) אברבנאל (לפסוק ט'): "עם היות שלא ישמע אלוקים בקולך [בקול הגר] לרחם עליו בזכותך [בזכות הגר], הנה שמע אלוקים את קול הנער... כדי לקיים מה שנאמר לאברהם על ישמעאל בנו שהוא ישגיח בענייניו".

על פי אברבנאל, מדוע שמע אלוקים דווקא את הקול ששמע?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

5. פרקים מ"ב-מ"ג — ירידת בני יעקב למצרים

א. (1) עיין בפרק מ"ב, פסוקים כ"ו-כ"ח.

מדוע נחרדו האחים ממציות כספם באמתחותיהם?

(2) עיין בפרק מ"ב, פסוקים כ"א-כ"ב.

הסבר נקודת דמיון אחת בין תגובת האחים בפסוק כ"א על דברי יוסף ובין תגובתם בפסוקים כ"ו-כ"ח על מציאת כספם באמתחותיהם.

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק מ"ג, פסוקים ג'-י'.

כתוב שניים מן הנימוקים שבהם ניסה יהודה לשכנע את יעקב לשלוח את בנימין עם האחים למצרים.

(2) עיין בפרק מ"ג, פסוקים י"ב-י"ג.

מה היה ההסבר של יעקב להשבת הכסף לאמתחות בניו, ומה היה ההסבר של האיש אשר על בית יוסף לכך?

(8 נקודות)

ג. "צרור המור" — הרב אברהם סבע (פרשת מקץ): "רבים שואלים, למה רצה יוסף לצער אָחיו בגביע זה? ...

ביקש לבחון ולידע באָחיו... אם ימסרו נפשם עליו אם לאו".

על פי "צרור המור", מה רצה יוסף לבדוק באמצעות הטמנת הגביע?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

חלק ב — מלכים ב, ישעיה (28 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 6-9 (לכל שאלה — 14 נקודות).

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

6. מלכים ב, פרק י"ח

א. עיין בפרק י"ח, פסוקים י"ט-כ"ה.

(1) מה הייתה המטרה של נאום רבשקה?

(2) עיין בפסוק כ"א.

למה מדמה רבשקה את מצרים? הסבר את המסר שרצה רבשקה למסור באמצעות דימוי זה.

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוק כ"ג.

הסבר את הטענה של רבשקה בפסוק זה.

(2) מה הציע רבשקה ליושבי ירושלים בפסוקים ל"א-ל"ב?

(5 נקודות)

ג. רבשקה אומר בפסוק ל"א: "וּצְאוּ אֵלַי וְאֶכְלוּ אִישׁ גִּפְנוֹ וְאִישׁ תְּאֲנָתוֹ וְשָׁתוּ אִישׁ מִי בְרוֹ".

בפסוק זה הוא משתמש בביטוי הדומה לביטוי במלכים א, פרק ה', פסוק ה': "לְבַטֵּחַ אִישׁ תַּחַת גִּפְנוֹ וְתַחַת תְּאֲנָתוֹ

מִדָּן וְעַד בָּאֵר שֶׁבַע כָּל יָמֵי שְׁלֹמֹה".

(1) מדוע משתמש רבשקה דווקא בביטוי זה?

(2) מה מלמד ביטוי זה על המצב בימי שלמה?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

7. ישעיה, פרק ה' — משל הכרם

א. עיין בפסוק ב'.

הסבר בלשונך שלוש מן הפעולות שבעל הכרם עושה:

_____ "וַיַּעֲזְקֵהוּ"

_____ "וַיִּסְקְלֵהוּ"

_____ "וַיִּטְעֵהוּ שָׂרֵק"

_____ "וַיִּבֶן מִגְדָּל בְּתוֹכֹוֹ"

_____ "וַיָּקֶב חֶצֶב בּוֹ"

(5 נקודות)

ב. (1) על פי הנמשל של משל הכרם, מיהו הכרם ומיהו בעל הכרם?

(2) מהו היחס של בעל הכרם לכרמו בפסוק ב', ומהו היחס שלו לכרמו בפסוקים ה'-ו'?

(5 נקודות)

ג. עיין בירמיה, פרק ב', פסוק ז'.

מהו המסר המשותף למשל הכרם ולנבואת ירמיהו בפסוק זה?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

8. ישעיה, פרק ל"ה

א. (1) הסבר את הוראת הנביא בפסוקים ג'-ד'.

(2) על פי פסוקים ה'-ט', כתוב שלושה ניסים שיתרחשו בזמן הגאולה.

(5 נקודות)

ב. תיאור הגאולה בפרק זה דומה לגאולה ממצרים.

(1) כתוב נקודת דמיון אחת בין הגאולה ממצרים ובין הגאולה העתידה.

(2) כתוב הבדל אחד בין הגאולה ממצרים ובין הגאולה העתידה.

(5 נקודות)

ג. "אז תפקחנה עיני עוֹרִים וְאֶזְנֵי חֲרָשִׁים תִּפְתָּחַנָה" (פסוק ה').

רש"י: "עיני עוֹרִים – אותם שהיו עד הנה [עכשין] עיוורים מהכיר את מורא זה [ה'] עליהם. 'ואזני חרשים' –

שלא היו שומעים לקול נביאים עד הנה, תיפקחנה ותיפתחנה".

בראשית רבה (פרשת ויגש, פרשה צ"ה): "בוא וראה, כל מה [מי] שֶהִכָּה הַקֶּב"ה בעולם הזה, [הוא] מרפא אותם

לעתיד לבוא, העיוורים מתרפאים, שנאמר 'אז תפקחנה עיני עוֹרִים'."

מה יקרה בזמן הגאולה על פי רש"י, ומה יקרה בזמן הגאולה על פי בראשית רבה?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

שים לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

9. ביטחון והשתדלות

א. (1) עיין בדברי הימים ב, פרק ל"ב, פסוקים ג'-ד'.

מה עשה חזקיהו לקראת המלחמה בסנחריב, ומדוע?

(2) עיין בישעיה, פרק כ"ב, פסוקים ט'-י"א.

מהי התוכחה שהנביא מוכיח את העם בפסוקים אלה?

(5 נקודות)

ב. רמב"ן (לדברים, פרק י"ז, פסוק ט"ז): "לא ירבה לו סוסים" - ... שלא יבטח על רכבו כי רב ועל פרשיו כי

עצמו מאוד, אבל יהיה מבטחו בשם אלוקיו".

(1) על פי רמב"ן, מדוע התורה אוסרת על המלך להרבות סוסים?

(2) הסבר את נקודת הדמיון בין האיסור להרבות סוסים על פי רמב"ן ובין התוכחה של ישעיהו בישעיה, פרק כ"ב,

פסוקים ט'-י"א.

(5 נקודות)

ג. עיין בבראשית, פרק ל"ב, פסוקים ז'-ג.

הסבר כיצד רעיון השילוב בין ביטחון להשתדלות בא לידי ביטוי בהכנות של יעקב למפגש עם עשו.

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

חלק ג — יונה, תהלים (12 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-11 (12 נקודות).

10. יונה, פרק ד'**א. (1)** "וַיֵּרַע אֶל יוֹנָה רָעָה גְדוֹלָה וַיַּחַר לוֹ" (פסוק א').

על פי פירוש שלמדת, על מה חרה ליונה?

(2) מהו הלקח שה' מנסה ללמד את יונה באמצעות הקיקיון?

(6 נקודות)

ב. (1) עיין בתפילת יונה בפסוק ב' ובתפילת משה בשמות, פרק ל"ד, פסוק ו'.

על פי מה שלמדת, הסבר מה שינה יונה מלשון התפילה של משה, וכתוב מדוע שינה כך יונה.

(6 נקודות)

11. תהלים, מזמור ל'**א. (1)** פסוק א' הוא כותרת למזמור.

חלק את פסוקים ב'-י"ג לשלושה חלקים, וכתוב כותרת לכל חלק.

(6 נקודות)

ב. (1) "וַאֲנִי אֶמְרָתִי בְשִׁלּוֹי בַּל אֶמוּט לְעוֹלָם" (פסוק ז').

מהי התפיסה של משורר המזמור בפסוק זה?

(2) מהו הנימוק של המשורר בפסוק י' לבקשתו מה' שיעזור לו?

(6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, קיץ תש"ף, מס' 002381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتّحاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطري"