



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 015381 עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات שנה السنة חודש الشهر מועד موعد מס' תעודת הזהות סמל ביה"ס رقم الهوية رقم المدرسة יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
---	---	--

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית לבתי ספר דרוזיים הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א –	הבנת הנשמע	– 15 נקודות
חלק ב –	הבנת הנקרא והבעה	– 45 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א –	הפועל ושם העצם	– 9 נקודות
חלק ב –	תקינות ושם המספר	– 5 נקודות
חלק ג –	תחביר	– 6 נקודות

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

חלק א	– תנ"ך	{ יש לבחור באחד החלקים	– 20 נקודות
חלק ב	– שירה		– 100 נקודות
סך הכול			– 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטייטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טייטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)

חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שאלות 1-4.

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. על פי הקטע, מהי הטענה העיקרית של הדוברת?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- כמות החשמל שטורבינות הרוח מייצרות אינה מספיקה לתושבי האזור.
- הקמת טורבינות רוח ביער יתיר תעודד תיירות לאזור מן הארץ ומרחבי העולם.
- החוק במדינת ישראל אוסר על הקמת טורבינות רוח סמוך לאזורים מאוכלסים.
- הקמת טורבינות רוח ביער יתיר תפגע בטבע ובתושבי האזור.

2. לדברי הדוברת, מדוע טורבינות רוח אינן פתרון ידידותי לסביבה?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- כי בניית טורבינות רוח גורמת לרעש ולזיהום.
- כי הקמת טורבינות רוח פוגעת בתיירות.
- כי טורבינות רוח מייצרות אנרגייה "ירוקה".
- כי טורבינות רוח פוגעות בזרימת הרוח.

* מבוסס על הכתבה "טורבינות הרוח 'יעיפו' מכאן תושבים", מאת שמעון כהן. מאתר ערוץ 7, 29 ביוני 2017.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

3. על פי הקטע, מדוע בארצות מסוימות הוחלט להקים את טורבינות הרוח בים?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— כי הקמת טורבינות בים אינה מסכנת ציפורים ובעלי חיים אחרים כלל.

— כי הקמת טורבינות ביער מחייבת לכרות עצים.

— כי טורבינות רוח באזור מגורים מזיקות לבריאות התושבים.

— כי הקמת טורבינות בים תעודד תיירות.

4. על פי הקטע, מהי הביקורת של הגברת קליין על המחקרים בנושא טורבינות רוח בארץ? (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

חלק ב — הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

קרא את טקסטים א-ב, וענה על כל השאלות 5-12.

טקסט א

להילחם בטחנות (טורבינות) רוח

- הביקוש לחשמל בישראל הולך וגדל בכל שנה. רוב החשמל בישראל מופק ממקורות אנרגייה שאינם מתחדשים — מקורות מתפלים — כמו גז וסולר. רק מעט מאוד מכמות החשמל השנתית מופקת ממקורות אנרגייה מתחדשים, למשל אנרגיית שמש (אנרגייה סולרית) או אנרגיית רוח, המופקת באמצעות טורבינות רוח. טורבינת רוח היא מגדל, ובראשו מִדְחָף (מרוּחָה). למדחף שלושה להבים שהרוח מסובבת. תנועת הלהבים מפעילה גִנְרָטוֹר ומייצרת חשמל. השימוש בטורבינות רוח לייצור חשמל טומן בחובו יתרונות רבים אך גם חסרונות.
- אנשים רבים אינם מאמינים שהקמה של טורבינות רוח תפתור את בעיות משק החשמל של ישראל ומודאגים מן הפגיעה שהן יכולות לגרום לסביבה, לאדם ובייחוד מן הפגיעה האפשרית בציפורים.
- ישראל היא אחד מנתיבי התעופה המרכזיים של ציפורים בעונת הנדידה. כחצי מיליארד ציפורים עוברות בשמי ישראל פעמיים בשנה. הלהבים הענקיים של הטורבינות שמסתובבים בשמיים הפתוחים הורגים ציפורים — נודדות ומקומיות. בשל כך ארגונים רבים להגנה על הסביבה מתנגדים להקמת טורבינות רוח בארץ.
- בעיה אחרת היא הפגיעה בנוף: את טורבינות הרוח מקימים בישראל על גבעות והרים, מכיוון ששם הרוח חזקה יותר. הטורבינות הגבוהות בולטות בנוף הטבעי הפתוח ופוגעות במְרָאָה הטבעי של הנוף. לטענת המתנגדים להקמת הטורבינות, מתוכננת הקמה של עוד מאות טורבינות ברחבי הארץ שעלולות לשנות את המְרָאָה של הגולן, הגליל ודרום הארץ, אך עד עכשיו לא נערך שום דיון ציבורי על ההשפעה של הטורבינות על הנוף.
- גם הרעש של הטורבינות גורם לרבים להתנגד להקמתן. הטורבינות יוצרות שני סוגים של רעש — רעש חזק הנחשב לזיהום רעש ופוגע באיכות החיים של התושבים הגרים או עובדים בקרבת הטורבינות; ורעש שאוזן אדם אינה שומעת. רעש זה יכול לגרום לאיבוד שמיעה, לעייפות, לקשיי שינה ולדיכאון.
- רבים מן המתנגדים להקמת טורבינות רוח בישראל סבורים שבכל אופן הרוח אינה יכולה לפתור את בעיות האנרגייה של ישראל. לדעתם, ייצור חשמל מאנרגיית רוח נחשב כְּדָאִי מבחינה כלכלית כל עוד יש רוחות מהירות וקבועות, אך בישראל מהירות הרוחות אינה קבועה, ובזמנים שהרוח אינה נושבת, הטורבינות אינן מייצרות חשמל. לכן בעתיד משק האנרגייה של ישראל לא יוכל להתבסס על אנרגיית רוח אלא על שִׁרְפַת דלקים מזהמים.

(שים לב: המשך הטקסט בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

אנשי רשות הטבע והגנים סבורים כי הרשויות בישראל צריכות לחנך את התושבים לחיסכון באנרגייה ולצריכה חכמה כדי להפחית את זיהום האוויר ולשמור על הטבע ועל בריאות האדם. כמו כן הם סבורים כי צריך לייצר חשמל רק על פי הצורך.

לעומתם, התומכים בהקמת טורבינות רוח בארץ, ובראשם "האגודה הישראלית לאנרגיית רוח", מדגישים את היתרון של הרוח בהיותה מקור אנרגייה נקי ומתחדש, שפמיתו בטבע אינה מוגבלת לעומת הגז, הדלק, הפחם והסולר. הם מאמינים שניצול אנרגיית הרוח יצמצם את הצורך בהפקת חשמל ממקורות שמזהמים את האוויר, הקרקע והים ומזיקים לבריאות. הם מזהירים שאם לא יפעלו לקידום אנרגיית רוח בישראל, הנזק שעלול להיגרם לבריאות האנשים ולטבע גדול מן הנזק שעלול להיגרם לציפורים ולבעלי חיים אחרים מטורבינות הרוח.

(מעובד על פי יהלה רוטרמן, "מחאת אנשי הרוח". מתוך: זווית — סוכנות ידיעות למדע ולסביבה, 21 במאי 2015)

ענה על שאלות 5-8 על פי **טקסט א**.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן הטקסט תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

5. על פי הטקסט, מדוע רבים תומכים בשימוש באנרגיית רוח?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- כי טורבינות רוח אינן פוגעות בבריאות של אנשים.
- כי משק האנרגייה בישראל יכול להתבסס על אנרגיית רוח.
- כי ניצול אנרגיית רוח כדאי מאוד במדינת ישראל.
- כי ניצול אנרגיית רוח יצמצם את השימוש במקורות מזהמים.

6. על פי הטקסט, ציין שתי טענות של המתנגדים לשימוש בטורבינות רוח, והבא נימוק לכל אחת מן הטענות האלה.

(4 נקודות)

טענה 1:

נימוק:

טענה 2:

נימוק:

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

7. א. בשורה 5 כתוב: "השימוש בטורבינות רוח לייצור חשמל **טומן בחובו** יתרונות רבים".

מהו פירוש הצירוף "טומן בחובו" במשפט זה? (2 נקודות)

— מכיל — מחייב

— מבטיח — מפיץ

ב. "הרוח היא **מקור** אנרגייה נקי ומתחדש". (על פי שורה 30)

לפניך ארבע הגדרות למילה "מקור" ממילון "אבן-שושן". הקף את ההגדרה המתאימה ביותר להקשר במשפט.

(2 נקודות)

— היצירה או התעודה כפי שהיא (ההפך מ"העתק") — מעיין, מקום שנובעים ממנו מים

— מוצא, ראשית, המקום שממנו נוצר דבר מה — צורת פועל בלא זמן, גוף, מספר ומין

8. על פי שורות 29-34 בטקסט, האם **מים** הם מקור אנרגייה מתחדש או מקור אנרגייה שאינו מתחדש?

נמק את תשובתך על פי הטקסט.

(2 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

שים לב:
המשך השאלון בעמוד הבא.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

לפניך טקסט ב. קרא אותו, וענה על שאלות 9-12 שאחרי.

טקסט ב

המכ"ם* של הציפורים

מיום הקמתן של טורבינות הרוח הראשונות בישראל, לפני יותר משני עשורים, הצטבר בעולם ידע נרחב בתחום ההגנה על ציפורים, ופותחו דרכי פעולה וטכנולוגיות המצמצמות את ממדי הפגיעה בציפורים כמעט לחלוטין. בעשרות חוות (מסاحות מخصصة) של טורבינות רוח ברחבי העולם מצליחים למנוע התנגשות של בעלי כנף בלהבים הענקיים של טורבינות הרוח.

5 כדי להגן על אוכלוסיית הציפורים, יוכשרו תצפיתנים אנושיים לעקוב אחריהן, וכן יותקן מכ"ם לגילוי ציפורים ולמעקב אחריהן. המכ"ם יכול לספק מידע על מיקום מרוחק של ציפורים, על כיוון תנועתן, על מהירותן ועל גודלן. כך אפשר לזהות נשר ממרחק של עשרה קילומטרים. כאשר נקלטת במכ"ם תנועה של בעל כנף, נשלחת מייד התראה ליחידת הבקרה ולתצפיתן הנמצא בשטח, והם יכולים לעצור את סיבוב הלהבים של הטורבינה באמצעות הטלפון או המחשב שלהם כ-15 שניות מרגע קבלת ההתראה. 10

מכ"מים כאלה כבר פועלים בהצלחה ברחבי העולם. בירדן למשל הוקמה לפני כשנתיים חוות רוח, ובה 37 טורבינות. האזור שבו הוקמה החווה קרוב למסלול הנדידה של ציפורים רבות, אולם למרבה ההפתעה לא נרשמה תמותה של בעלי כנף באזור זה כלל.

תכנון נכון ושילוב אמצעים מתאימים מאפשרים לייצר אנרגייה נקייה בלי לפגוע בבעלי כנף. 15 בזכות הניסיון המוצלח בשימוש במכ"מים שנועדו להציל בעלי כנף, אפשר לתכנן את הפעילות של טורבינות הרוח בארץ ולייצר חשמל ממקור אנרגייה נקי ומתחדש.

(מעובד על פי נעם פרל, "המופלאי של הנשרים: הפתרון שימנע מבעלי כנף להיפגע מטורבינות רוח". מתוך אתר ynet, 8 בינואר 2018)

* מכ"ם (בלועזית רָדָר) — ראשי תיבות של "מגלה כיוון ומקום". מכשיר המשמש לגילוי גופים במרחב ולמעקב אחריהם באמצעות גלי רדיו.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

9. א. על פי **טקסט ב**, מהו היתרון של המכ"ם לעומת התצפיתן האנושי בנוגע להצלת ציפורים? (2 נקודות)

ב. הניסיון המוצלח והמידע הרב שצברו מדינות בעולם בנוגע להגנה על ציפורים באמצעות מערכות מכ"ם יכולים לסייע גם בישראל.

הבא **מטקסט ב** דוגמה מן העולם להגנה על ציפורים באמצעות מכ"ם. (2 נקודות)

10. א. בשורה 8 כתוב: "נשלחת מייד **התראה** ליחידת הבקרה".

מהו פירוש המילה "התראה" במשפט זה? **הקף** את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

התנגדות, איום, אזהרה, התקפה

ב. בשורה 5 כתוב: "כדי להגן על אוכלוסיית הציפורים, יוכשרו תצפיתנים אנושיים לעקוב אחריהן".

מהו הפירוש של משפט זה? **הקף** את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— יפתחו מכשירים מיוחדים כדי שהתצפיתנים יוכלו לעקוב אחר ציפורים.

— יחפשו אנשים בעלי כישרון מיוחד שיעקבו אחר ציפורים.

— ילמדו אנשים להיות תצפיתנים כדי שיוכלו לעקוב אחר ציפורים.

— יחפשו תצפיתנים רגישים במיוחד שיוכלו לעקוב אחר ציפורים.

11. **בטקסט א** מוזכרות טענות של המתנגדים להקמת טורבינות רוח. טקסט ב מפרך אחת מן הטענות האלה.

העתק **מטקסט א** משפט שמבטא את הטענה שטקסט ב מפרך. (4 נקודות)

12. לדעתך, האם צריך להקים טורבינות רוח בישראל או לוותר עליהן בשל הפגיעה שלהן בסביבה? **נמק** את דעתך. (4 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

הבעה (15 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) פעילים למען איכות הסביבה קוראים לאסור בחוק את השימוש במוצרי פלסטיק חד-פעמיים, כמו כוסות,

בקבוקים ושקיות פלסטיק. לטענתם, השימוש במוצרים אלה גורם לזיהום הסביבה ולפגיעה בבני האדם ובבעלי החיים בים וביבשה.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לשאלה אם צריך לחוקק בישראל חוק האוסר את השימוש במוצרי פלסטיק. נמק את דבריך, ודון גם בדברי המתנגדים לעמדתך.

(2) בשל הגידול באוכלוסייה בערים רבות בישראל מאפשרים לבנות בניינים גבוהים, שכונות של וילות

ומוסדות חינוך בשטחים פתוחים שבעבר היו שטחים חקלאיים או גנים ציבוריים.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לשאלה אם תושבי הערים צריכים להתנגד לבנייה בשטחים פתוחים בשל תרומתם של שטחים אלה לאיכות החיים של התושבים או אם תושבי הערים צריכים לוותר על השטחים הפתוחים בשל גידול האוכלוסייה בארץ.

כתוב את החיבור בעמודים 12-13.

(תוכל להשתמש בעמודים 24-25 לטיוטה לחיבורך.)

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

[illegible]

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

המשך החיבור

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א — הפועל ושם העצם (9 נקודות)

ענה על שאלות 14-16.

14. ענה על שני הסעיפים א-ב. (6 נקודות)

כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה על פי ההוראות.

א. הטורבינות הגבוהות בולטות בנוף הטבעי הפתוח וְ מְשַׁנֵּנוֹת אותו.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְשַׁנֵּנוֹת הוא _____.

(2) השלם שם מאותו הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְשַׁנֵּנוֹת, על פי המשפט שלפניך.

ה. _____ במשק האנרגייה גורם להתנגדות עזה בקרב גופים "ירוקים".

ב. הרעש של הטורבינות נוֹצֵר מצלילים שאינם נקלטים באוזן האדם, והוא מְזִיק לבריאות.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל נוֹצֵר הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל נוֹצֵר אך בבניין אחר.

סיבוב הטורבינות _____ חשמל.

(3) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְזִיק הוא _____.

(4) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו הַשּׁוֹרֵשׁ ובאותו הבניין של הפועל מְזִיק.

טורבינות רוח עלולות _____ לציפורים.

15. לפניך ארבעה צירופים. הקף רק את הצירופים שאפשר להוסיף להם את ה"א היידוע. (נקודה אחת)

— הגבלת כמותם — תושבי אנגליה

— איכות מזון — שינוי אקלים

16. ענה על שני הסעיפים א-ב. (2 נקודות)

א. לפניך צירוף של שם עצם ושם תואר בצורת היחיד: **אבן גדולה**

כתוב את הצירוף בצורת הרבים. _____

ב. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

ארגונים להגנת הסביבה העלו את הדרישות שלהם בוועדת הכנסת.

כתוב במילה אחת את הצירוף הדרישות שלהם. _____

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

חלק ב – תקינות ושם המספר (5 נקודות)

ענה על שאלות 17-18.

17. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

א. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

- (1) כל אחד מִבֵּין / מִבֵּין שהקמת טורבינות רוח היא עניין מסובך.
- (2) הטענה שטורבינות הרוח יפתרו את בעיות האנרגיה של ישראל היא טענה מִפְרָכָה / מִפְרָכָה.
- (3) מומחה לניצול אנרגיית רוח הִצִיעַ / הִצִיעַ להקים טורבינות רוח בגליל.
- (4) את מקומה של האנרגיה המזהמת הִתְפַּסַּ / יִתְפַּסַּ אנרגיית השמש.
- (5) בשנה האחרונה הותקן רִכְכָּל / רִכְכָּל חדש באתר החרמון.
- (6) כְּבוֹד / כְּבוֹד אב ואם הוא מצווה חשובה.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת, ונמק מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים). (נקודה אחת)

(1) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

(2) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

18. לפניך שני משפטים. בכל אחד מן המשפטים כתוב את המספר המודגש במילים. (נקודה אחת)

א. ב-2 הכינוסים האחרונים של ארגון "גריןפיס" דנו בזיהום האוויר בעולם.

ב. ריכוז המלחים בים המלח הוא פי 10 מריכוז המלחים בים התיכון.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

חלק ג — תחביר (6 נקודות)

ענה רק על אחת מן השאלות — שאלה 19 או שאלה 20.

19. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

אף על פי שתושבי ישראל מודעים למחסור במים במדינה, הם עדיין משקים את גינותיהם הפרטיות בצינורות השקיה.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את האפשרות הנכונה. (2 נקודות)

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש. (2 נקודות)

_____, אף על פי כן הם עדיין

משקים את גינותיהם הפרטיות בצינורות השקיה.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בוו"ו החיבור. (2 נקודות)

— בישראל עדיין יש מחסור במים.

— מאגרי המים בישראל התמלאו בשנה האחרונה.

— האזרחים נדרשים לצמצם את צריכת המים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 19, ענה על שאלה 20.

20. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

בעקבות הגשמים העזים שפקדו את צפון הארץ בחודשים האחרונים עלה מפלס הכינרת.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את האפשרות הנכונה. (2 נקודות)

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש. (2 נקודות)

_____, לכן מפלס הכינרת עלה.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור. (2 נקודות)

— מוצרי פלסטיק מכילים חומרים המזיקים לבריאות.

— בכמה מדינות באירופה הוציאו את מוצרי הפלסטיק אל מחוץ לחוק.

— מטעמי נוחות אנשים רבים עדיין מעדיפים להשתמש במוצרי פלסטיק חד־פעמיים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

21. לפניך קטע מספר דברים, פרק ה'. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

פסוקים ו-י"ט

ו
אֲנֹכִי ה' אֱלֹהֶיךָ
ז
אֲשֶׁר הוֹצֵאתִיךָ מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם מִבֵּית עֲבָדִים: לֹא־יְהִיָּה לְךָ
ח
אֱלֹהִים אֲחֵרִים עַל־פְּנֵי: לֹא־תַעֲשֶׂה לְךָ פֶסֶל כְּלַתְמוּנָה
אֲשֶׁר בַּשָּׁמַיִם מִמַּעַל וְאֲשֶׁר בָּאֶרֶץ מִתַּחַת וְאֲשֶׁר בַּמַּיִם
ט
מִתַּחַת לָאָרֶץ: לֹא־תִשְׁתַּחֲוֶה לָהֶם וְלֹא תַעֲבֹדֵם כִּי אֲנֹכִי ה'
י
אֱלֹהֶיךָ אֵל קָנָא פֶקֶד עֵוֹן אָבוֹת עַל־בְּנֵים וְעַל־שְׂלִישִׁים
י
וְעַל־דְּבָעִים לְשֹׂנְאֵי: וַעֲשֵׂה חֶסֶד לְאֶלְפִים לְאֹהֲבֵי וּלְשֹׂמְרֵי
יא
מִצְוֹתָי: לֹא תִשָּׂא אֶת־שֵׁם ה' אֱלֹהֶיךָ לְשׁוּא כִּי לֹא
יב
יִנָּקֶה ה' אֶת אֲשֶׁר־יִשָּׂא אֶת־שְׁמוֹ לְשׁוּא: שְׁמוֹר
יג
אֶת־יוֹם הַשַּׁבָּת לְקֹדֶשׁ כַּאֲשֶׁר צִוָּךְ ה' אֱלֹהֶיךָ: שֵׁשֶׁת יָמִים
יד
תַּעֲבֹד וַעֲשֵׂיתָ כָּל־מְלָאכָתְךָ: וְיוֹם הַשְּׁבִיעִי שַׁבָּת ל' ה'
וְאֱלֹהֶיךָ לֹא־תַעֲשֶׂה כָּל־מְלָאכָה אַתָּה וּבִנְךָ וּבִתְּךָ וְעַבְדְּךָ
וְאִמָּתְךָ וְשׁוֹרְךָ וַחֲמֹרְךָ וְכָל־בְּהֶמְתְּךָ וְגֵרְךָ אֲשֶׁר בִּשְׁעֲרֶיךָ לְמַעַן
טו
יָנוּחַ עַבְדְּךָ וְאִמָּתְךָ כְּמוֹךָ: וְזָכַרְתָּ כִּי עֶבֶד הָיִיתָ בְּאֶרֶץ מִצְרַיִם
וַיֹּצִאֲךָ ה' אֱלֹהֶיךָ מִשָּׁם בְּיָד חֲזָקָה וּבְזֶרַע נְטוּיָה עַל־פִּן צוּר
טז
ה' אֱלֹהֶיךָ לַעֲשׂוֹת אֶת־יוֹם הַשַּׁבָּת: כִּבְדּוּ
אֶת־אָבִיךָ וְאֶת־אִמְךָ כַּאֲשֶׁר צִוָּךְ ה' אֱלֹהֶיךָ לְמַעַן וַיָּרִיכְךָ
יז
יָמֶיךָ וְלִמְעַן יֵיטֵב לְךָ עַל הָאֲדָמָה אֲשֶׁר־ה' אֱלֹהֶיךָ נָתַן
לְךָ: לֹא תִרְצַח
יח
תִּנְאֹף
תַּעֲנֶה בְרַעַךְ עַד שׁוּא:
יט
תַּחֲמוֹד אִשְׁתִּי רַעַךְ
תִּתְּאוּהָ בֵּית רַעַךְ שִׁדְּהוּ וְעַבְדּוּ וְאִמָּתוֹ שׁוֹרוֹ וַחֲמֹרוֹ וְכָל אֲשֶׁר
לְרַעַךְ: אֶת־הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה דִּבֶּר ה' אֶל־כָּל־
קְהָלְכֶם בְּהַר מֹתוֹךְ הָאֵשׁ הָעֲנַן וְהָעֶרְפֶּל קוֹל גָּדוֹל וְלֹא יָסַף
וַיִּכְתְּבֶם עַל־שְׁנֵי לוחֹת אֲבָנִים וַיִּתֵּן אֵלַי:

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

- א. (1) אלוהים פותח את עשרת הדיברות במילים: "אֲנֹכִי ה' אֱלֹהֶיךָ אֲשֶׁר הוֹצֵאתִיךָ מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם מִבֵּית עַבְדִּים".
מהו המסר של אלוהים לבני ישראל בדברים אלה? (3 נקודות)

- (2) בעשרת הדיברות (מצוות) יש שני סוגים של מצוות: מצוות בין אדם לאל ומצוות בין אדם לחברו.
הבא מעשרת הדיברות שתי מצוות שבין אדם לחברו, והסבר את המטרה של מצוות אלה ואת חשיבותן לחברה האנושית. (4 נקודות)

- ב. (1) על פי הדיבר שעוסק במצוות השבת (פסוקים י"ב-ט"ו), כתוב על מי מוטלת מצוות שמירת השבת, והסבר מהי הסיבה למצווה זו, על פי פסוקים אלה. (3 נקודות)

- (2) מהו האירוע ההיסטורי המוזכר בדיבר של מצוות השבת, ומהי המטרה בהזכרת האירוע הזה? (4 נקודות)

- ג. בפרק ה' בספר **דברים** משתקפים זכויות וערכים דמוקרטיים חשובים:
כבוד האדם וחירותו, שמירה על רכוש וזכות הקניין (حق الملكية), אמת וצדק.
בחר באחת הזכויות או באחד הערכים, והסבר מדוע לדעתך זכות זו או ערך זה הכרחיים לשמירה על חברה תקינה. (6 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

חלק ב — שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 22 או 23. (20 נקודות)

22. קרא את השיר שלפניך, וענה על הסעיפים א-ג שאחריך.

בלכתי לחזות אחי / שמואל הנגיד

בלכתי לחזות אחי, בדבר / אנשים כי בחליו דך והמך –
מבשר רע בדרך כי קם ודמם, / ושוחתי לו: "אמר לי, מה הדמך?
היצחק חי?" השיבני: "כבר מת." / עניתיו: "החרש - עפרא בפמך!
ותתבשר בכל צרה וצוקה / ואותך ישכלו הורף ואמך.
הלא רופא הביאותי, ורבים / כמותו מחלי רפא וסמך,
ואיך ימות גדול דורו ורצוי / לרב אחיו ודורש טוב לעמך,
וישן הוא?" השיבני: "היעור / אשר חלה ומת, אם שר ואם מך?"

א. בשיר זה יש מאפיינים של סיפור קצר: דרשיח ועלילה שמסתבכת.

הסבר טענה זו על פי השיר, והדגם את דבריך. (8 נקודות)

ב. הדובר־השר אומר: החרש, עפרא בפמך!

הסבר מילים אלה על פי ההקשר שלהן בשיר, וכתוב מדוע הדובר־השר אומר מילים אלה. (8 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

ג.

הסבר אמירה זו על פי השיר, והדגם את דבריך. (4 נקודות)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 22, ענה על שאלה 23.

23. קרא את השיר שלפניך, וענה על הסעיפים א-ג שאחריו.

הַיָּם בֵּינִי וּבֵינָךְ / שמואל הנגיד

- בית 1 הַיָּם בֵּינִי וּבֵינָךְ / וְלֹא אָטָה לְחִלּוֹתְךָ
- בית 2 וְלֹא אֲרוֹץ בְּלֵב חֶרֶד / וְאֵשֶׁב עַל קְבוּרָתְךָ?
- בית 3 אֲמַת, אִם אֶעֱשֶׂה כְּזֹאת / אָהִי בּוֹגֵד בְּאַחֻתְךָ!
- בית 4 אָהֶה, אָחִי, אֲנִי יוֹשֵׁב / עָלֶי קִבְרְךָ לְעַמְתְּךָ.
- בית 5 לָךְ מְכָאוֹב בְּתוֹךְ לִבִּי / פֶּמְכָאוֹבִי בְּמִיתְתְּךָ.
- בית 6 וְאִם אֲתֵן לָךְ שְׁלוֹם - / וְלֹא אֶשְׁמַע תְּשׁוּבָתְךָ,
- בית 7 וְלֹא תֵצֵא לְפָנַי / בְּיוֹם בּוֹאִי לְאֶדְמָתְךָ,
- בית 8 וְלֹא תִשְׁחַק בְּקִרְבִּי / וְלֹא אֶשְׁחַק בְּקִרְבָּתְךָ,
- בית 9 וְלֹא תִרְאֶה תְּמוּנָתִי / וְלֹא אֲרָאֶה תְּמוּנָתְךָ,
- בית 10 לְמַעַן כִּי שְׂאוֹל בֵּיתְךָ / וּבִקְבֵר מְעוֹנָתְךָ -
- בית 11 בְּכוֹר אָבִי וּבֶן אִמִּי, / שְׁלוֹמִים לָךְ בְּאַחֲרִיתְךָ,
- בית 12 וְרוּחַ אֵל תְּהִי נָחָה / עָלֶי רוּחְךָ וְנִשְׁמָתְךָ!
- בית 13 אֲנִי הוֹלֵךְ לְאַרְצִי, כִּי / בְּאַרְץ סָגְרוּ אוֹתְךָ.
- בית 14 וְאֲנוּם עֵת וְאִיקָץ עֵת - / וְאֵת לְעֵד בְּנוּמָתְךָ,
- בית 15 וְעַד בּוֹא יוֹם חֲלִיפָתִי / בְּלִבִּי אֵשׁ פְּרִידָתְךָ!

א. אפשר לחלק את השיר לשלושה חלקים.

כתוב את מספרי הבתים שבכל אחד משלושת החלקים. כתוב מהו הנושא שבו עוסק כל חלק. (6 נקודות)

הבתים שבחלק 1:

הנושא של חלק זה:

הבתים שבחלק 2:

הנושא של חלק זה:

הבתים שבחלק 3:

הנושא של חלק זה:

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

ב. המשורר משתמש בשיר באמצעים אומנותיים:

חזרה, שאלה רטורית, מטפורה (סמיכות מטפורית), אנלוגיה (הקבלה)

בחר בשניים מן האמצעים האומנותיים, והדגם כל אחד מהם.

הסבר את התרומה של כל אחד מהם להבנת השיר.

(6 נקודות)

ג. מהי ההבטחה של הדובר־השיר לנמען בסוף השיר?

לדעתך, האם הדובר־השיר יכול לקיים את ההבטחה הזאת? הסבר את דעתך, ונמק אותה.

(8 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תש"ף, מס' 015381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"