

Histoire - religieux

pour nouveaux immigrants
en écoles religieuses

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demi.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Première partie — (3×13) — 39 points

Deuxième partie — (3×13) — 39 points

Troisième partie — (1×22) — 22 points

Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

ד. Instruction supplémentaire :

Dans vos réponses, rapportez des faits et ne vous contentez pas d'énoncer des généralités.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement.

Inscrivez "טייטע" en haut de chaque page de brouillon.

Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

היסטוריה דתית

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — (13×3) — 39 נקודות

פרק שני — (13×3) — 39 נקודות

פרק שלישי — (22×1) — 22 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראה מיוחדת:

בתשובותיך הבא עובדות, ואל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טייטע" בראש כל עמוד

המשמש טייטע.

כתיבת טייטע בדפים שאינם במחברת עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (39 points)

Répondez à trois questions parmi les questions 1 à 5 (13 points par question).

1. **Exposez** l'objectif du nationalisme moderne.

Exposez une différence entre le nationalisme ethno-historique et le nationalisme libéral-civique.

2. **Exposez** le "*Béour*" rédigé par Moché Mendelssohn.

Indiquez une caractéristique des Lumières, puis **expliquez** de quelle manière cette caractéristique apparaît dans les idées de Mendelssohn.

3. **Exposez** une action effectuée par Binyamin Zéev Herzl afin de promouvoir l'idée sioniste.

Expliquez pourquoi Herzl pensait que l'activité des membres du sionisme pratique [הציונות המעשית] nuisait à l'idée sioniste.

4. **Exposez** la difficulté rencontrée par les pionniers religieux lors de la troisième *Aliyah*, ayant pour conséquence la création du mouvement "*Hapoel Hamizrahi*".

Exposez l'idée de "*Thora Va'avoda*" initiée par ce mouvement.

5. **Exposez** la proposition de partage présentée par la commission Peel (1937).

Exposez une justification avancée au sein du *Yichouv* [היישוב היהודי], par les partisans de la proposition de partage et une justification avancée par les opposants à cette proposition.

Deuxième partie (39 points)

Répondez à trois questions parmi les questions 6 à 10 (13 points par question).

6. **Exposez** le principe de "l'espace vital" ("*lebensraum*") dans l'idéologie nazie.

Expliquez de quelle manière cette idéologie apparaît dans une action effectuée par les nazis durant la Seconde Guerre mondiale.

7. **Exposez** l'objectif de la conférence de Wannsee.

Expliquez pourquoi la conférence de Wannsee n'a eu que peu d'influence sur le sort des Juifs d'Afrique du Nord.

8. **Exposez** un facteur ayant provoqué la décision de certains Juifs de se joindre aux Partisans à l'époque de la Shoah.

Exposez deux raisons pour lesquelles la majorité des Juifs ne se sont pas ralliés aux Partisans à cette époque.

9. **Mentionnez** deux moyens par lesquels les Britanniques ont tenté d'empêcher l'immigration clandestine [ההעפלה] vers Érets Israël pendant l'époque allant de la fin de la Seconde Guerre mondiale à la création de l'État (1945-1948).

Expliquez pourquoi la lutte des Britanniques contre l'immigration clandestine en provenance d'Europe a nui à l'image positive de la Grande-Bretagne dans le monde.

10. Le 29 *H'echvan*, les Juifs originaires d'Éthiopie célèbrent la fête du *Sigd* qui exprime la nostalgie de Sion.

Exposez une expression de cette nostalgie de Sion à partir du poème "La Cigogne" de Haïm Idissis.

Exposez une action effectuée par Ferede Akloum afin de promouvoir l'immigration des Juifs d'Éthiopie vers Erets Israël.

Troisième partie (22 points)

Répondez à l'une des questions 11 ou 12 (22 points)

11. Le nouveau Yichouv [היישוב החדש]

L'annexe à cette question présente un diplôme de fin d'études scolaires provenant de la *mochava* Réh'ovot et datant de 1904.

Consultez l'annexe, puis répondez aux articles א et ב.

א. **Expliquez** de quelle manière l'idéologie des gens du Nouveau Yichouv [היישוב החדש] apparaît dans l'un des détails figurant dans ce diplôme. (11 points)

ב. **Exposez** deux difficultés rencontrées par les habitants des *mochavot* à l'époque du Nouveau Yichouv.

Exposez une tentative d'aide apportée aux habitants des *mochavot* : une tentative du baron de Rothschild ou une tentative de la Jewish Colonization Association – JCA [י"ק"א].

(11 points)

7. Le lutte pour la création de l'État d'Israël

L'annexe à cette question présente une caricature publiée dans le journal *Davar* le 5 Iyar 5708 [14 Mai 1948].

Consultez l'annexe, puis répondez aux articles א et ב.

א. D'après ce que vous avez étudié, **indiquez** quels sont les deux événements traités dans cette caricature.

Exposez la différence entre ces deux événements d'après un élément figurant sur chacune des parties de la caricature (deux éléments en tout).

(11 points)

ב. D'après ce que vous avez étudié, **exposez** un avantage qu'avaient les Juifs ou un avantage qu'avaient les Arabes au cours de la première phase de la guerre d'indépendance.

Choisissez l'un des événements que vous avez étudiés : le convoi *Yéh'iam* (le film "le convoi *Yéh'iam* : reconstitution du combat"), le blocus et le combat pour Jérusalem (la chanson "le combat d'Harel), la chute du Goush Étsion (la bande-annonce "lettres de guerre").

Mentionnez le nom de l'événement.

Le film, la chanson ou la bande-annonce que vous avez choisi(e) exprime les difficultés du *Yichouv* [היישוב היהודי] à cette époque.

Exposez une difficulté à laquelle le *Yichouv* a fait face.

(11 points)

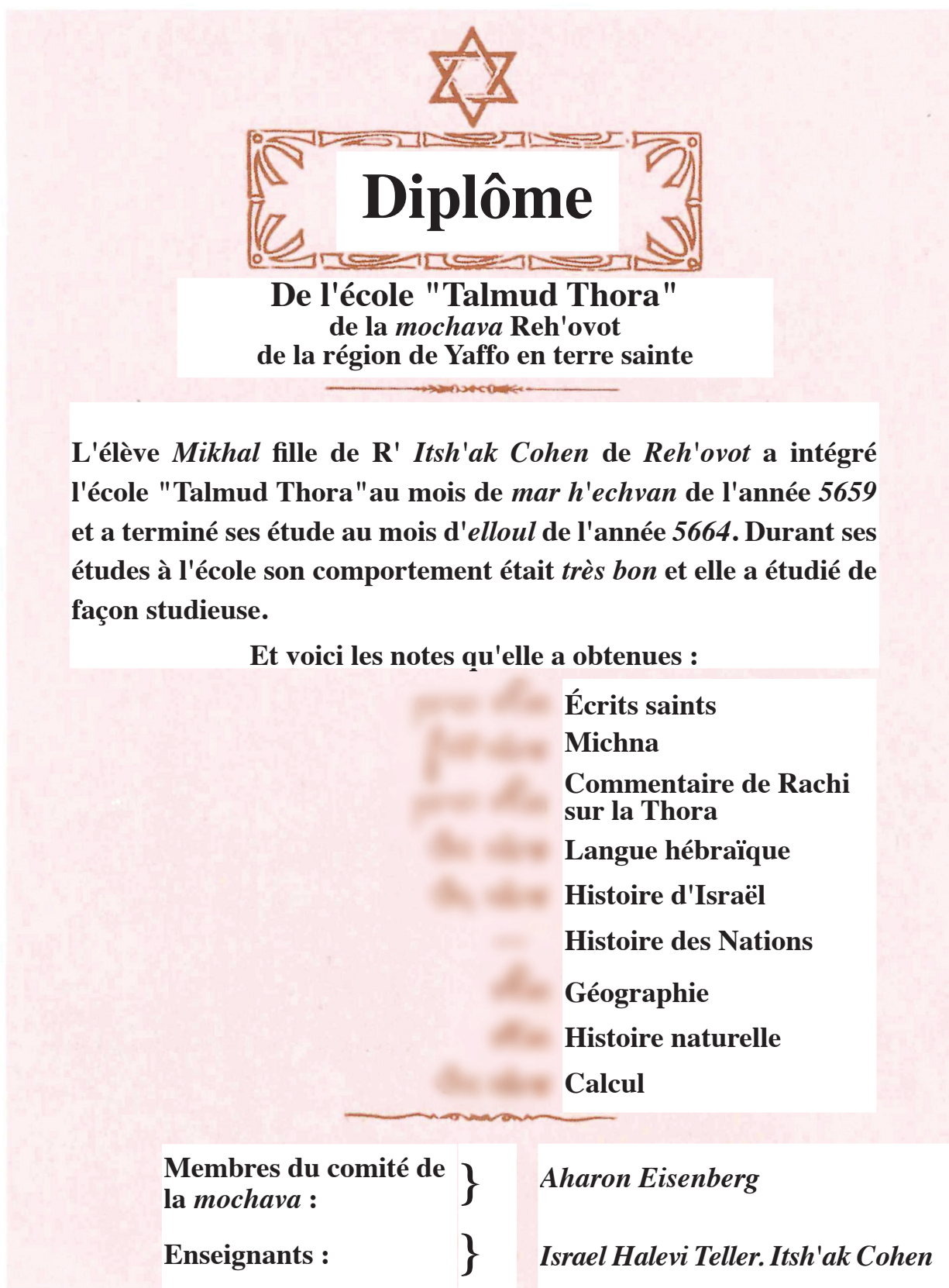
Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Annexe à la question 11 – diplôme

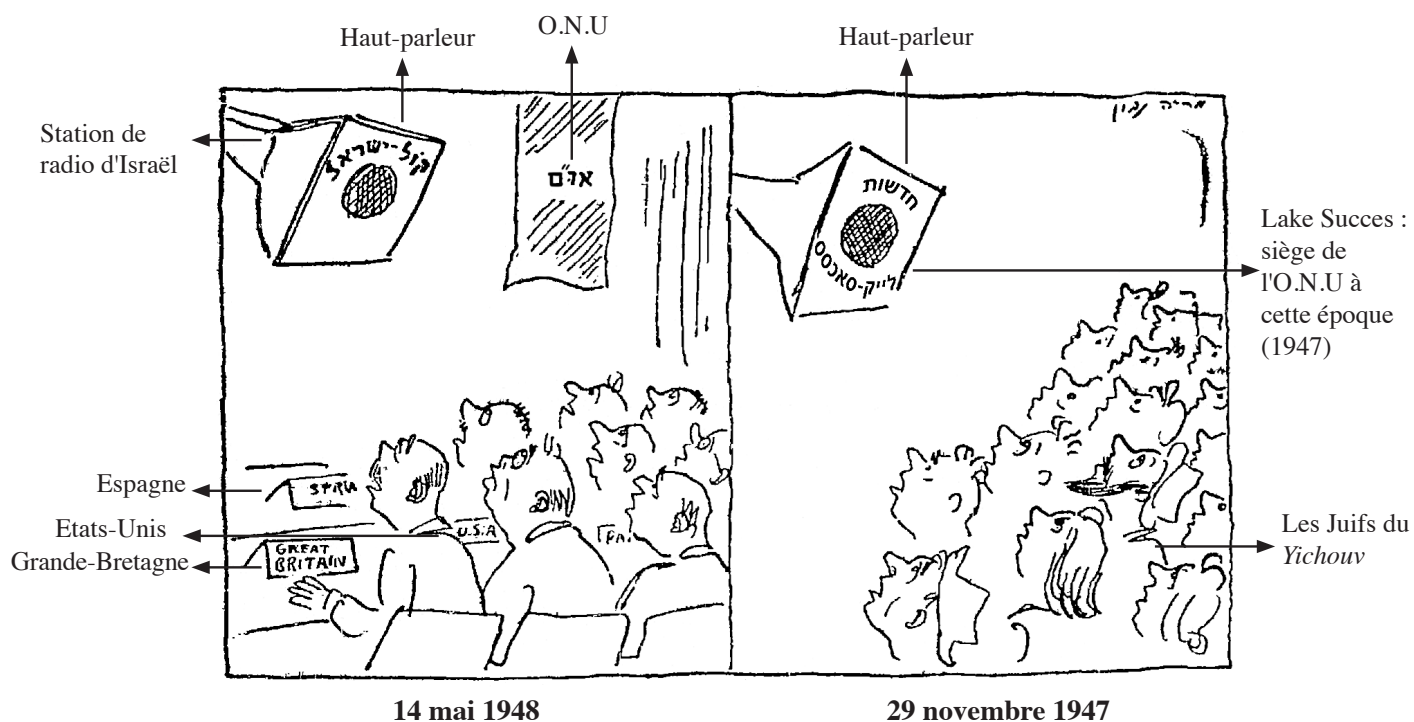


Remarque : Vous remarquerez que les notes figurant sur ce diplôme ont été floutées.

(Adapté d'après M, Naor, **Le livre du centenaire - histoire en photos d'Érets Israel au 20^e siècle**, édition Am Oved, 1996; page 27)

Annexe à la question 12

Caricature



(Journal *Davar*, 14/5/1948)