

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה : בגרות

מועד הבחינה : מועד מיוחד קיץ 2020

מספר השאלון : 29282

היסטוריה דתי

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן :

משך הבחינה : שעה וחצי

מבנה השאלון ומפתח ההערכה :

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון – משברי המודרנה (2X25) – 50 נקודות

פרק שני – עלייה וקליטה (2X25) – 50 נקודות

סך הכול : 100 נקודות

הוראות מיוחדות :

הבא בתשובותיך עובדות ואל תסתפק בהערכות כלליות.

בהצלחה !

השאלות

פרק ראשון – משברי המודרנה

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה – 25 נקודות)

1. אחד הגורמים של מלחמת העולם הראשונה היה התפיסה שהצדיקה שימוש בכוח ובאלימות.

הסבר מדוע תפיסה זו מנוגדת לתפיסת העולם הליברלית.

הצג שתי טענות של בני התקופה שהצדיקו את השימוש באלימות ובכוח.

2. **הצג** שתיים מן התוצאות של מלחמת העולם הראשונה בנושא שלמדת עליו: הפסימיות החברתית או ראשית הדו-קולוניזציה או עליית הדמוקרטיה החדשות ושברן.

3. **הצג** שני מאפיינים של משטרים טוטליטריים.

הסבר כיצד מאפיינים אלה באו לידי ביטוי במשטר הטוטליטרי שלמדת עליו – פשיזם או קומוניזם.

פרק שני – עלייה וקליטה

ענה על שתיים מן השאלות 4-6 (לכל שאלה – 25 נקודות)

4. בעשור הראשון להקמת המדינה הונהגה מדיניות של "כור היתוך" – יצירת

תרבות ישראלית אחידה.

הצג את הרקע למדיניות זו.

הצג דוגמא אחת לניסיון ליישם מדיניות זו.

5. **הסבר** את הוויכוח שהתעורר לאחר מלחמת השחרור בנוגע לגבולות של מדינת

ישראל – 'הקו הירוק' ו'הקו הסגול'. בסס את תשובתך על נימוק של כל אחד

מהצדדים בוויכוח (סך הכול שני נימוקים).

הצג את המדיניות בפועל של ממשלת ישראל אחרי מלחמת ששת הימים בנוגע

לעיצוב גבולות המדינה בשטחים ששחרר צה"ל.

6. **הצג** את הסיבה להקמת ישובים חדשים לאורך הגבולות של מדינת ישראל בשנים

הראשונות לאחר הקמתה.

הסבר כיצד 'תכנית אלון' שהציע יגאל אלון לאחר מלחמת ששת הימים, השפיעה

בפועל על מפת ההתיישבות שעוצבה במהלך שנות השבעים.

בהצלחה!