

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: מועד מיוחד, אוגוסט 2020

מועד الامتحان: מועד خاص, آب 2020

מספר השאלון: 25281

رقم النموذج: 25281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة للإجابة عن الأسئلة.

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר דרוזיים

للمدارس الدرزية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שַׁעֲתִיִּים וְחֻצִי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה חמישה פרקים.

في هذا النموذج خمسة فصول.

פרק ראשון (25x1) — 25 נק'

الفصل الأول (25x1) — 25 درجة

פרק שני (25x1) — 25 נק'

الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة

פרק שלישי (30x1) — 30 נק'

الفصل الثالث (30x1) — 30 درجة

או

פרק רביעי (10x3) — 30 נק'

الفصل الرابع (10x3) — 30 درجة

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדֵד מְסַעֵד מוֹתֵר בְּשִׁימוֹשׁ: אֵין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תַּעֲלִימַת כְּסִיבָה: לֹא תוֹכֵד.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأَسْئَلَة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته .)

1. عهد الحاكم بأمر الله

أ. بين اثنين من القوانين (السجلات) التي أقرها الحاكم بأمر الله لمحاربة الانحلال الأخلاقي في مصر.

(15 درجة)

ب. اشرح دور الحاكم بأمر الله في تطوير الجامع الأزهر في القاهرة. (10 درجات)

2. البحريون والمماليك

أ. من هم المماليك؟ ولماذا أطلق عليهم هذا الاسم؟ وضح. (10 درجات)

ب. بين اثنين من الصعوبات التي واجهها البحريون في عهد المماليك البرجية. (15 درجة)

3. معركة عنجر عام 1623

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"ولما هاجم الأمير فخر الدين المعني الثاني آل سيف سنة 1618 وطال عليهم الحصار، وفرغت مؤنهم، أنقذهم من الجوع بأن أرسل إليهم [المؤن]، وحينما رفضوا الاستسلام شدد عليهم القتال... وفي سنة 1623 ساق والي دمشق جيشاً كثيفاً اشترك فيه ابن سيف، حاكم طرابلس، وابن الحرفوش، صاحب بعلبك، فالتقاهم دروز الجبل ووادي التيم بقيادة الأميرين فخر الدين المعني ومحمد الشهابي، ونشب القتال في (عين الجر) [عنجر] من عمل البقاع، فانكسرت عساكر الشام وطرابلس وبعلبك، وهلك منهم جمهور كبير، ووقع والي أسيراً بيد الدروز، فشفع فيه علماء دمشق عند الأمير فخر الدين، فأطلق سراحه مكرماً، وعند عودته إلى دمشق انتقم ممن كان السبب في غزو ابن معن [الأمير فخر الدين المعني الثاني]."

المصدر: الصغير، س.، بنو معروف في التاريخ (منشورات مطابع زين الدين، القرية، لبنان)، ص 203.

أ. بين اثنين من أسباب معركة عنجر. (10 درجات)

ب. - بين إحدى القيم التي تنعكس في معاملة فخر الدين المعني الثاني للأسرى.

- هل كنت تنتهج السياسة التي اتبعها فخر الدين المعني الثاني لو كنت مكانه؟ وضح موقفك

مستعيناً بالحقائق التاريخية.

(15 درجة)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. غزوة بدر

- أ. بين السبب المباشر لغزوة بدر. (10 درجات)
- ب. اشرح اثنتين من نتائج غزوة بدر. (15 درجة)

5. معركة صفين عام 657 م

- أ. بين طرقي القتال في معركة صفين، ثم بين اثنتين من أسبابها. (15 درجة)
- ب. بين اثنتين من نتائج معركة صفين. (10 درجات)

6. الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"غير أن الحسن بن علي لم يكن يهتم كثيراً بأمور السياسة والإدارة والحكم؛ بل انقطع إلى أمور حياته الشخصية، وما لبث أن نزل عن الخلافة لمعاوية واعتزل في المدينة [عام الجماعة] ... قالوا بعث إليه [معاوية] بصحيفة بيضاء مختومة في آخرها، وسأله أن يكتب فيها ما يشاء ... فقبل معاوية بهذه الشروط، وأجرى عليه في كل سنة عطاءً وافراً، وأجاز له طلبه خمسة ملايين درهم من بيت مال الكوفة يُضاف إليها دخل مصر من أنصار فارس ما دام في قيد الحياة".

المصدر: ح. ف.، تاريخ العرب، ط 7 (دار غندور للطباعة والنشر - بيروت، 1986)، ص 250.

- أ. من هو معاوية بن أبي سفيان؟ وضح مبيناً كيف وصل إلى الخلافة، مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)
- ب. بين اثنتين من الأساليب التي اتبعتها الخليفة معاوية ضد خصومه السياسيين. (15 درجة)

انتبه: اختر أحد الفصليْن؛ الثالث أو الرابع، وأجب حسب التعليمات في الفصل الذي اخترته.

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

تاريخ القرن العشرين

אם בחרת בפרק זה, ענה על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

7. أسباب الحرب العالمية الأولى – أزمة سراييفو عام 1914

- أ. اشرح اثنين من الأسباب التي أدت إلى نشوب الحرب العالمية الأولى، باستثناء أزمة سراييفو.
ب. ما هي "أزمة سراييفو"؟ وضح، ثم بين كيف أدت إلى نشوب الحرب العالمية الأولى.

8. سياسة الترضية ومؤتمر ميونيخ عام 1938

- أ. اشرح اثنين من العوامل التي دفعت بريطانيا إلى انتهاج سياسة الترضية تجاه ألمانيا النازية.
ب. بين اثنين من قرارات مؤتمر ميونيخ عام 1938.

9. معركة ستالينغراد عام 1942

- أ. بين اثنين من أسباب انتصار الاتحاد السوفياتي على ألمانيا في معركة ستالينغراد.
ب. بين كيف ساهم هذا الانتصار في تحويل كفة الحرب لصالح الحلفاء.

الفصل الرابع (30 درجة)

פרק רביעי (30 נקודות)

אם בחרת בפרק זה, ענה **בקצרה** על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה – 10 נקודות).
إذا اخترت هذا الفصل، أجب **باختصار** عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال – 10 درجات.)

10. بين اثنين من أسباب حملة الحافظ باشا على الإمارة المعنية.

11. بين اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلامية.

12. من هم العثمانيون الجدد؟ وضح، ثم اذكر اثنين من مبادئهم.

13. بين اثنتين من نتائج حفر قناة السويس.

14. بين اثنين من قرارات مؤتمر القاهرة عام 1921.

15. بين اثنين من أسباب ثورة الضباط الأحرار في مصر عام 1952.

פרק חמישי (20 נקודות)

الفصل الخامس (20 درجة)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לדל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات.)

16. اضطهاد الشعب اليهودي في ألمانيا أثناء الحكم النازي

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"قام النازيون بمزج نظرياتهم العنصرية بنظرية النشوء والارتقاء التي وضعها تشارلز داروين، وذلك لتبرير معاملتهم لليهود؛ فالألمان باعتبارهم الأقوى والأكثر ملاءمة، كتب عليهم أن يحكموا في حين أن الضعفاء والمشوهين عنصرياً كاليهود محكوم عليهم بالفناء. وبدأ هتلر بتطويق اليهود بالإرهاب والتشريعات، وحتّم ذلك إحراق الكتب التي ألفها اليهود، وإزاحة اليهود من مهنتهم ومن المدارس العامة، ومصادرة أموالهم وممتلكاتهم وعزلهم عن النشاطات الشعبية. وكانت أسوأ التشريعات المعادية لليهود هي قوانين نيرنبرغ التي سنّت في 15 سبتمبر/أيلول 1935."

المصدر: أبرامسكي بلای – عبريت، قصّة الكارثة للطالب العربي، (مؤسسة ياد فاشيم)، ص 8.

أ. اشرح اثنين من دوافع الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1933-1939، مستعيناً بالنص أعلاه.

ب. اذكر اثنين من مظاهر الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1933-1939، ثم اشرح واحداً منها، مستعيناً بالنص أعلاه.

17. مشروع الحل النهائي

أ. ما هو مشروع الحل النهائي؟ وضح مبيّن الهدف منه.

ب. بين اثنتين من الخطوات العملية التي قام بها النازيون لتحقيق هذا المشروع.

18. التمرد في چيتو وارسو عام 1943

أ. بين اثنين من التحضيرات التي قام بها اليهود داخل چيتو وارسو لرفع راية التمرد والعصيان.

ب. بين اثنتين من نتائج تمرد چيتو وارسو.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.