

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה **טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיטוה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנהחודשהשנה

מועדמועד

מס' תעודת הזהותסמל ביה"ס

رقم الهويةرقم المدرسة

יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

מדבקות נבחן
ملصقة ممتحن

שאלון 002381

תב"ך

מדבקות שאלון
ملصقة نموذج امتحان

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التَّعليمات باللغة العربية على ظهر الصَّفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: מועד מיוחד, אוגוסט 2020
מספר השאלון: 002381

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות למענה על השאלות.

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א – בראשית	—	(21×4)	—	84 נקודות
חלק ב – מלכים ב, ישעיה	—	(16×1)	—	16 נקודות
חלק ג – יונה, תהלים	—	סך הכול	—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

שים לב: עליך לענות על ארבע שאלות סך הכול מן החלקים א-ב:

על שתי שאלות לפחות מחלק א (שאלות 1-5), על שאלה אחת לפחות מחלק ב (שאלות 6-9), ועל שאלה אחת נוספת, לפי בחירתך (שאלות 1-9).
(לכל שאלה — 21 נקודות).

שים לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

חלק א — בראשית

1. פרקים א'-ב' — בריאת האדם

א. (1) עיין בפרק א', פסוקים כ"ז-כ"ח.

על פי פסוקים אלה, כתוב בלשונך שני תפקידים של בני האדם בעולם.

(2) בריאת האישה מתוארת בפרק ב', פסוקים י"ח-כ"ג.

על פי פסוקים אלה, ציין מטרה אחת בבריאת האישה. בסס את תשובתך על הכתוב.

(9 נקודות)

ב. (1) מהי הסתירה בין פרק א', פסוק כ"ז ובין פרק ב', פסוקים כ"א-כ"ב בנוגע לסדר הבריאה של האיש והאישה?

(2) רש"י (לפרק א', פסוק כ"ז): "שבראו שני פרצופים בבריאה ראשונה, ואחר כך חילקו".

כיצד רש"י מיישב סתירה זו?

(8 נקודות)

ג. "אדם נברא באחרונה, ולמה נברא באחרונה? [...] שלא תזוח דעתו עליו, אומר לו יתוש קדמך במעשה

בראשית" (תוספתא, סנהדרין, פרק ח', הלכה ח').

על פי המדרש, סדר הבריאה נועד ללמד את האדם שלא יתגאה.

הסבר כיצד מסר זה נלמד מסדר הבריאה.

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 5/



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

2. פרק י"א

א. (1) עיין בפסוקים א'-ד'.

על פי פירוש שלמדת, הסבר מה הייתה המטרה של בניית העיר והמגדל.

(2)

עונשם של בני דור הפלגה היה מידה כנגד מידה על חטאם.

הדגם קביעה זו באמצעות שני ציטוטים מתיאור החטא ושני ציטוטים הדומים להם בלשונם מתיאור העונש.

העונש – פסוקים ה'-ט'	החטא – פסוקים א'-ד'

(9 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ה'): "וירד ה' לראות – לא הוצרך לך, אלא בא ללמד לדיינים שלא ירשיעו הנדון עד שיראו ויבינו".

(1) מהי השאלה שרש"י עונה עליה בפירושו?

(2)

על פי רש"י, הסבר מה הדיינים צריכים ללמוד מפסוק זה.

(8 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה נמצא בעמוד הבא.)



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

ג. רש"י (לפסוק ה'): "בני האדם - [...] בני אדם הראשון שכפר את הטובה ואמר: 'האשה אשר נתתה עמדי' (פרק ג', פסוק י"ב) אף אלו כפרו בטובה למרוד במי שֶהִשְפִּיעַם טובה ומִילָטָם [הַצִּילָם] מן המבול".

(1) על פי רש"י, מה משותף לבוני המגדל ולאדם הראשון?

(2) הסבר את הראיה מפרק ג' פסוק י"ב, שרש"י מביא לדבריו.

(4 נקודות)



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

3. פרק י"ב, פרק כ"ב – הניסיונות של אברהם

עיין בשני הציוויים של ה' לאברהם: בפרק י"ב, פסוקים א'-ב' ובפרק כ"ב, פסוק ב'.

א. (1) ציין שתי נקודות דמיון בין הציוויים של ה' לאברהם.

(2) רש"י (לפרק י"ב, פסוק א'): "לך לך" – להנאתך ולטובתך.

רש"י מציין בהמשך דבריו שתי טובות שאברהם יזכה להן בזכות יציאתו מחרן. מה הן שתי הטובות האלה? היעזר בפסוקים ב'-ג' שבפרק י"ב.

(9 נקודות)

ב. (1) מדוע בציווי על העקדה האריך ה' בדבריו ולא אמר לאברהם מייד שהבן שצריך להיעקד הוא יצחק?

כתוב הסבר אחד על פי פירוש שלמדת.

(2) "וַיִּשְׁכַּם אַבְרָהָם בַּבֹּקֶר וַיַּחְבֹּשׁ אֶת חֲמורֹו" (פרק כ"ב, פסוק ג').

רש"י: "ויחבש" – הוא בעצמו, ולא ציווה לאחד מעבדיו, שאהבה מקלקלת את השורה".

הסבר בלשונך את הביטוי "אהבה מקלקלת את השורה", וכתוב מדוע נאמר ביטוי זה בנוגע לאברהם.

(8 נקודות)

ג. "וַיִּקְרָא אַבְרָהָם שֵׁם הַמָּקוֹם הַהוּא ה' יִרְאֶה" (פרק כ"ב, פסוק י"ד).

רש"י (לפסוק י"ד): "ה' יראה" – פשוטו ותרגומו: ה' יבחר ויראה לו את המקום הזה להשרות בו שכינתו ולהקריב כאן קורבנות [...]. ומדרש אגדה: ה' יראה עקדה זו לסלוח לישראל בכל שנה ולהצילם מן הפורענות".

(1) על פי הפשט (והתרגום), מה ירצה ה'? על פי המדרש, מה ירצה ה'?

(2) על פי המדרש, כיצד השפיעה העקדה על היחס של ה' לעם ישראל?

(4 נקודות)



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

4. פרק ל"ז

א. עיין בפרק ל"ז, פסוקים א'-י"א.

(1) "וַיִּשְׁנְאוּ אֹתוֹ וְלֹא יָכְלוּ דַבֵּרוֹ לְשָׁלֵם" (פסוק ד').

ציין שני גורמים לשנאת האחים כלפי יוסף, על פי פסוקים ב'-ד'.

(2) "וַיֹּסְפוּ עוֹד שְׂנֵא אֹתוֹ עַל חֲלֹמֹתָיו וְעַל דַּבָּרֵיו" (פסוק ח').

הסבר מה בתוכן של חלומות יוסף הגביר את שנאת האחים כלפיו.

(9 נקודות)

ב. (1) "וַיֹּאמֶר יִשְׂרָאֵל אֶל יוֹסֵף הֲלוֹא אַחִיךָ רַעִים בְּשַׁכְּם לָכֵה וְאַשְׁלַחְךָ אֲלֵיהֶם וַיֹּאמֶר לוֹ הַנִּנִּי" (פסוק י"ג).

על פי פירוש שלמדת, כתוב מהו השבח שאפשר ללמוד על יוסף מדבריו לאביו.

(2) כיצד כינה יהודה את יוסף בדבריו לאחיו בפסוקים כ"ו-כ"ז, ומהו הרגש שביטא יהודה באמצעות השימוש

בכינוי זה?

(8 נקודות)

ג. עיין בפירוש רלב"ג שלפניך לפרק ל"ז, פסוקים כ"א-כ"ד.

"כשראה ראובן רצון אָחִיו להרוג את יוסף, וראה שאם יאמר להם שיעזבוהו, לא ישמעו לו מרוב שנאתם

אותו - הנה שינה את רצונם מעט־מעט, ואמר להם שלא ישפכו דם, אך ישליכו אותו בבור וימות מעצמו".

(מעובד על פי תועלות רלב"ג לפסוקים כ"א-כ"ד)

על פי רלב"ג, באיזו דרך פעל ראובן כדי למנוע את הריגת יוסף?

(4 נקודות)



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

5. פרק מ"ב

עיין בפסוקים ט"ו-כ"א.

א. (1) "וְאֵת אֲחֵיכֶם הַקָּטָן תְּבִיאוּ אֵלַי" (פסוק כ').

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע היה חשוב ליוסף שבנימין יובא למצרים.

(2) על פי פסוקים ט"ו-י"ז, מה גזר יוסף על האחים בתחילה?

על פי פסוקים י"ט-כ', מה גזר יוסף על האחים בפעם השנייה?

(9 נקודות)

ב. "וַיֹּאמְרוּ אִישׁ אֶל אָחִיו אֲבֹל אֲשָׁמִים אֲנַחְנוּ עַל אֲחִינוּ אֲשֶׁר רָאִינוּ צָרַת נַפְשׁוֹ בְּהִתְחַנְנוֹ אֵלֵינוּ וְלֹא שָׁמַעְנוּ עַל כֵּן בָּאָה אֵלֵינוּ הַצָּרָה הַזֹּאת" (פסוק כ"א).

(1) כתוב בלשונך על מה התוודו אחי יוסף.

(2) מדוע התוודו אחי יוסף על חטאם דווקא בנקודת זמן זו? ענה על פי פירוש שלמדת.

(8 נקודות)

ג. "וַיֹּאמְרוּ שְׁנַיִם עָשָׂר עֶבְדֶּיךָ אֲחִים אֲנַחְנוּ בְּנֵי אִישׁ אֶחָד בְּאֶרֶץ כְּנָעַן וְהִנֵּה הַקָּטָן אֶת אֲבִינוּ הַיּוֹם... וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם יוֹסֵף הוּא אֲשֶׁר דִּבַּרְתִּי אֲלֵכֶם לֵאמֹר מִרְגְּלִים אַתֶּם" (פסוקים י"ג-י"ד).

פירוש "כלי יקר" לפסוק י"ד: "למה אין זה האח הקטן איתכם? אלא ודאי שהיה פה עימכם והלך לו, כי כבר שמע איזה חידוש במקום זה, ושלחתם אותו אל משלחכם [מי ששלח אתכם] להגיד את אשר שמע כבר, ואתם נשאתם פה לרגל עוד".

יוסף מאשים את אחיו שהם מרגלים. על פי "כלי יקר", כיצד הוכיח יוסף טענה זו?

(4 נקודות)

תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

חלק ב – מלכים ב, ישעיה

6. א. עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ט-ל"ו.

(1) מה הייתה המטרה של רב־שָׁקָה בדבריו?

(2) כתוב שניים מן הטיעונים שבהם השתמש רבשקה כדי להשיג את מטרתו.

(9 נקודות)

ב. עיין במלכים ב, פרק י"ט, פסוקים א'-ד'.

כתוב שתיים מן התגובות של חזקיהו על נאום רבשקה.

(8 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

- ג. לכיש הייתה עיר מוקפת חומה בממלכת יהודה, והיא נפלה בידי סנחריב מלך אשור לאחר מצור. לפניך שתי תמונות מתבליטי לכיש שנמצאו בארמון מלכי אשור, ובהן באים לידי ביטוי הניצחונות והכיבושים של מלך אשור.
- בחר באחת מן התמונות, וכתוב מהו הקשר בין התמונה שבחרת לדבריו של רבשקה בנוגע ליושבי ירושלים (מלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ט-ל"ה). בסס את תשובתך על פסוקים.
- (4 נקודות)

תמונה א



מלך אשור יושב על כיסאו, ושבוים משתחוים לו.

תמונה ב



שבוים יוצאים מן העיר לכיש אל ממלכת אשור, וברקע נראות גפנים.

(פרטים מתוך ההעתק של תבליט לכיש המוצג במוזאון ישראל).



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

7. ישעיה, פרק א', פרק ה'

א. (1) עיין בפרק א', פסוקים כ"א-כ"ג ובפרק ה' פסוקים א'-ז'.
בשתי הנבואות שבפסוקים אלה ישעיהו הוכיח את העם על אותו חטא.
מהו החטא? בסס את דבריך על כל אחת מן הנבואות.

(2) עיין בפרק א', פסוקים כ"ד-כ"ח.
בפסוקים אלה מתוארות שתי דרכים לתיקון המצב בירושלים.
הסבר מה הן שתי הדרכים שבאמצעותן יושג התיקון.

(9 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק ה', פסוקים א'-ג'.
בפסוקים אלה מתוארות הפעולות של בעל הכרם המטפח את כרמו.
הסבר מהו הנמשל לפעולות של בעל הכרם.

(2) הסבר את הדמיון בין הכרם שבמשל ובין עם ישראל.

(8 נקודות)

ג. מהו ההבדל בין החטאים שעליהם צפוי העם להיענש על פי דברים, פרק י"א, פסוקים ט"ז-י"ז, ובין החטא המוזכר בישעיה, פרק ה', פסוק ז'?

(4 נקודות)

תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

8. ישעיה, פרק ו'

א. (1) עיין בפסוק ה'.

מה הייתה תגובת ישעיהו על מראה כבוד ה', ומדוע הוא הגיב כך?

(2) עיין בפסוקים ו'-ז'.

הסבר את הפעולה של "אֶחָד מִן הַשָּׁרָפִים" ואת הסיבה לפעולה זו.

(9 נקודות)

ב. "כִּי־אֵלֶּה וְכִי־אֵלֶּה אֲשֶׁר בְּשַׁלְכֶת מִצֶּבֶת בָּם זֶרַע קִדָּשׁ מִצֶּבֶתָּה" (פסוק י"ג).

(1) על פי פירוש שלמדת, את מי דימה ישעיהו לאלה ולאלון בשלכת?

(2) על פי פירוש שלמדת, מהי הנחמה שיש בדימוי זה?

(8 נקודות)

ג. "הַשָּׁמַן לֵב הָעָם הָזֶה וְאַזְנוֹי הַכְּבֵד" (פסוק י').

רד"ק (לפסוק ט'): "משפט מאת [הנהגתו של] האל יתברך, כשירבה החוטא לחטוא, הקב"ה מונע ממנו דרכי

התשובה עד שיקבל עונשו".

על פי רד"ק, מהו העונש המתואר בפסוק, ומדוע ישראל נענשו בעונש זה?

(4 נקודות)



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

שים לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

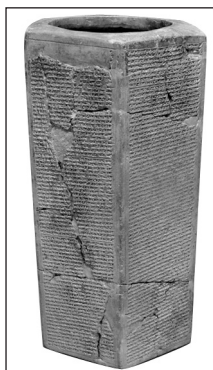
9. ביטחון והשתדלות

- א. (1) עיין בישעיה, פרק ל"א, פסוק א'. מי הם הצדדים בברית המתוארת בפסוק זה? מהי טענת הנביא נגד ברית זו?

- (2) "עתה הנה בטחת לך על משענת הקנה הרצוץ... אשר יסמך איש עליו ובא בכפו ונקבה" (מלכים ב, פרק י"ח, פסוק כ"א). הסבר את הדימוי שבו רבשקה משתמש כדי ללעוג לברית זו.

(9 נקודות)

- ב. לפניך תצלום של מנסרת סנחריב, ועליה כתוב: "והוא שלח אליי לנינוה עיר מלכותי [...] שלושים כיכר זהב".



(תמונה מאת Hanay מתוך ויקיפדיה)

- (1) הסבר מהי מנסרת סנחריב.

- (2) עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ג-ט"ז. הָבֵא ראיה מן הפסוקים שהמלך שמסופר עליו במנסרת סנחריב הוא חזקיהו.

(8 נקודות)

- ג. עיין באסתר, פרק ד', פסוקים ז'-ח' ופסוקים ט'-ו-ט"ז. הסבר את השילוב בין ביטחון להשתדלות הבא לידי ביטוי בהתנהגותם של מרדכי ואסתר.

(4 נקודות)

תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

חלק ג — יונה, תהלים (16 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-11 (16 נקודות).

10. יונה

א. רד"ק (לפרק א', פסוק א'): "ויש לשאול: למה נכתבה נבואה זו בכתבי הקודש, וכולה על נינוה שהייתה

מאומות העולם, ואין בו זכר לישראל, ואין בכל הנביאים זולתה כמוה?".

(1) הסבר בלשונך את הקושי של רד"ק.

(2) לפי פירוש שלמדת, השב על הקושיה של רד"ק.

(8 נקודות)

ב. בספר יונה אנו למדים כי ה' מנהיג את העולם במידת הרחמים.

הבא שתי דוגמאות מספר יונה המוכיחות קביעה זו.

(8 נקודות)



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

11. תהלים, מזמור כ"ג

א. במזמור זה יש שני משלים, ובכל אחד מהם מתואר קשר בין ה' לבין דוד.

(1) על פי פסוקים א'-ד', למה נמשל ה' ולמה נמשל דוד?

על פי פסוקים ה'-ו', למה נמשל ה' ולמה נמשל דוד?

(2) מהו המסר המשותף לשני המשלים?

(8 נקודות)

ב. הסבר בלשונך שניים מן הפסוקים האלה:

"בְּנֵאוֹת דָּשָׁא יִרְבִּיצֵנִי עַל מֵי מְנַחוֹת יִנְהַלֵּנִי" (פסוק ב').

"נִפְשִׁי יִשׁוּבָב יִנְחֵנִי בְּמַעְגְלֵי צֶדֶק לְמַעַן שְׁמוֹ" (פסוק ג').

"שִׁבְטְךָ וּמִשְׁעֶנְתְּךָ הֵמָּה יִנְחֲמֵנִי" (פסוק ד').

(8 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



תנ"ך, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 002381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"