

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותרים

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנהחודששנה

מועדמועד

מס' תעודת הזהותסמל ביה"ס

رقم الهويةرقم المدرسة

יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

מדבקות שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שאלון 011271



עברית

אם ניתנה מחברת נוספת
إذا أعطی دفتر إضافی

9

יש לסמן במשבצת
يجب الإشارة في المربع

* التَّعْلِيمَاتُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى ظَهْرِ الصَّفْحَةِ

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

עברית: לשון

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעהיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א	—	שם המספר	—	20 נקודות
פרק ב	—	תחביר	{	יש לבחור באחד הפרקים — 80 נקודות
פרק ג	—	מערכת הצורות		
				סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (עמ' 4-5).

ד. הוראות מיוחדות: הקפד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a	פתח	קמץ
e	סגול	חטף פתח
i	חיריק חסר	חטף סגול
o	קמץ קטן	חיריק מלא
u	קובוץ	חטף קמץ
		חטף חסר

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי, נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

מבני משפט מיוחדים: נושא סתמי, נשוא מורחב, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד,

ויתור, תנאי



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פְּעַל (פיעל), פְּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י (נל"י), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"י/י (נע"י/י) גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם (הרכב) בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

פרק א: שם המספר — חובה (20 נקודות)

ענה על שאלה 1.

1. הקף את הצורה הנכונה של כל אחד משמות המספר במשפטים שלפניך.

• מאמרה של קשת רוזנבלום פורסם ב**חמישה / חמישי** במאי **אלפיים וארבעה עשר /**

אלפיים וארבע עשרה.

• לפני יותר מ **שלושה עשר / שלוש עשרה** שנים יזמו תוכנית לשמירה על חופים נקיים;

עד להפעלת התוכנית רק **עשרים ושבעה / עשרים ושבע** אחוזים מחופי הארץ

היו נקיים.

• לאחר הפעלת התוכנית גדל מספרם של החופים הנקיים פי **שתיים / שניים** ויותר.

• אורך חופי הרחצה המוכרזים בארץ הוא **כשבע עשרה / שבעה עשר** קילומטרים.

• הודות לארגונים הירוקים נדחו **ארבע / ארבעת** התוכניות שהציעה חברת נדל"ן ידועה

לבנייה על קו החוף.

• חנות הרהיטים מכרה אתמול **שש עשרה / שישה עשר** כיסאות.

• ביום העצמאות ה**שבעים ושתיים / שבעים ושניים** למדינת ישראל פרסמה הלשכה

המרכזית לסטטיסטיקה כי במדינת ישראל חיים **כתשעה / תשע** מיליון תושבים.



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.
 בחר בפרק שלמדת: פרק ב – תחביר או פרק ג – מערכת הצורות.
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 2-6 (לכל שאלה – 20 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

תוכל להיעזר בדף העזר לנבחן (עמ' 4-5).

2. לפניך משפט.

ביצירות ספרות רבות מופיע מוטיב החברות, וסרטי קולנוע ישראליים רבים עוסקים בהווה

החברית ובמושג ה"חברה".

א. ציין את הסוג התחבירי של המשפט. _____

ב. • אם המשפט מורכב – תחם את הפסוקית / הפסוקיות שבו, וציין מעל כל פסוקית

שתחמת את התפקיד התחבירי שלה.

• אם המשפט הוא משפט איחוי – תחם את איבריו.

ג. ציין את התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות בקו במשפט הנתון.

_____ ביצירות

_____ החברות

_____ בהווה

ד. הסבר מדוע במשפט הנתון סומן פסיק לפני וי"ו החיבור הראשונה (לפני המילה "וסרטי"),

ומדוע לא סומן פסיק לפני וי"ו החיבור השנייה (לפני המילה "ובמושג").

השתמש במונחים תחביריים.



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

3. לפניך משפט.

הוגה הדעות נתן רוטנשטרייך טוען שהישוב הארץ-ישראלי התאפיין במחויבות עמוקה

לרעיון הלאומי.

- א. ציין את הסוג התחבירי של המשפט. _____
- ב. • אם המשפט מורכב – תחם את הפסוקית / הפסוקיות שבו, וציין מעל כל פסוקית שתחמת את התפקיד התחבירי שלה.
- אם המשפט הוא משפט איחוי – תחם את איבריו.
- ג. ציין את התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות בקו במשפט הנתון.
- נתן רוטנשטרייך _____
- הישוב _____
- לרעיון _____
- ד. המר את המשפט הנתון במשפט פשוט ובו הסגר.

ה. המר את המשפט במשפט מורכב ובו פסוקית נושא.



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

4. לפניך חמישה משפטים.

א. ציין ליד כל משפט את התפקיד התחבירי של הצירוף "חינוך ציוני" המודגש בו.

(1) במשך שנים נעשו ניסיונות שונים להגדיר את מטרות החינוך הציוני.

התפקיד התחבירי: _____

(2) במערכת החינוך מייחסים לחינוך הציוני חשיבות רבה.

התפקיד התחבירי: _____

(3) תלמידים רבים בישראל אינם זוכים לחינוך ציוני.

התפקיד התחבירי: _____

(4) גם לאחר שהוקמה המדינה, החינוך הציוני הוא רב־משמעות במערכת החינוך בישראל.

התפקיד התחבירי: _____

(5) בזכות החינוך הציוני שניתן לתלמידים עולים, השתלבותם בארץ קלה יותר.

התפקיד התחבירי: _____

ב. במשפטים (1) ו־ (2) עושה הפעולה אינו מוזכר.

ציין בנוגע לכל משפט מהי הדרך התחבירית שננקטה להעלמת עושה הפעולה.

משפט (1) _____

משפט (2) _____

ג. המר את משפטים (2) ו־ (3) במשפט אחד בקשר לוגי מתאים.



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

5. א. לפניך משפט במבנה "לא... אלא..." ובו חלק כולל.

את חוק החופים מקדמים לא רק חברי כנסת רבים אלא גם פעילי סביבה וארגונים ירוקים.

- ציין את התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט.
 - ציין את הקשר הלוגי במשפט.
 - כתוב את המשפט מחדש בלי להשתמש במבנה "לא... אלא...".
- שמור על משמעות המשפט.

ב. לפניך משפט נוסף במבנה "אין... אלא...".

לדעת הלל שוקן, מטרת הארגונים הירוקים אינה אלא שמירה על שטחים פתוחים.

- ציין למה נועד השימוש במבנה "אין... אלא..." במשפט זה.
 - כתוב את המשפט מחדש בלי להשתמש במבנה "אין... אלא...".
- שמור על משמעות המשפט.

ג. לפניך משפט ובו פסוקית מצומצמת.

ראוי שהפעילים למען איכות הסביבה ידרשו לגבות מחיר אמיתי עבור חנייה.

- תחם את הפסוקית המצומצמת במשפט.
- ציין מעל הפסוקית שתחמת את התפקיד התחבירי שלה.
- המר את הפסוקית המצומצמת בפסוקית רגילה (תוכל להוסיף מילים).

— המשורר כתב שיר חדש.

— עורך העיתון הציע לפרסם את השיר במרשתת (באינטרנט).

— המשורר דחה את ההצעה.

— המשורר חושש מתגובות פוגעות.

— המשורר חושש מתגובות מרושעות.

ב. לפניך משפט דו-משמעי.

הקשבנו לאדריכל החופים, שהרצה על החוף.

נסח את המשפט הדו־משמעי בשני אופנים חד־משמעיים שכל אחד יבטא משמעות אחת בלבד.

משפט 1:

משפט 2:

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 7-11 (לכל שאלה – 20 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

תוכל להיעזר בדף העזר לנבחן (עמ' 4-5).

7. לפניך שבעה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש, ובסוגריים אותו הפועל מנוקד.

ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

	הפועל	השורש	הבניין
(1)	בכנס שייערך בשבוע הבא ירצו (יִרְצוּ) התלמידים הבוגרים לפני התלמידים הצעירים על הפעילות ההתנדבותית שבה הם השתתפו.		
(2)	בכנס יחלקו תעודות הערכה לתלמידים הבוגרים שהצטיינו (הִצְטִינוּ) בפעילותם ההתנדבותית.		
(3)	במחקר נמצאו (נִמְצְאוּ) הוכחות שבני נוער מפיקים תועלת מהתנדבות.		
(4)	תלמידים מתנדבים חשים (חָשׂוּ) אחריות חברתית ודאגה לזולת.		
(5)	ההתנדבות מאפשרת (מְאַפְּסֶרֶת) לבני הנוער להרחיב את האופקים שלהם.		
(6)	הרצון לעזור לזולת מוטבע (מְטַבֵּעַ) בנפש האדם.		
(7)	המתנדב מתנסה (מְתַנְּסָה) ביצירת קשרים חדשים.		



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

8. לפניך קטע, ובו שבעה פעלים מודגשים.

לפעמים התנגדויות בציבור **מאיצות** טיפול בסוגיות שנויות במחלוקת. בעבר הגיעו לישראל קרקסים מפורסמים, שבהם **הופיעו** בעלי חיים מאולפים. ארגונים למען בעלי חיים **הוכיחו** שבזמן האילוף מתעללים בבעלי החיים ו**מובילים** אותם ממקום למקום **קשורים** בכלובים קטנים. הקהל **הבין** שבעלי החיים סובלים במהלך אילופם ועובדה זו **העיבה** על ההנאה מהמופע. בזכות זה, היום קרקסים המופיעים בישראל מציגים בעיקר לוליינים וליצנים.

- א. איזה מן הפעלים המודגשים בקטע יוצא דופן מבחינת הבניין? _____
- ציין את הבניין של הפועל היוצא דופן. _____
- ב. מהו הבניין המשותף לששת הפעלים המודגשים האחרים? _____
- ג. מיין בטבלה שלפניך את ששת הפעלים מאותו הבניין – לשתי גזרות.

גזרת נחי ע"ו/י	גזרת נחי פ"ו/י

ד. לפניך ארבעה פעלים.

התכנסו, נודע, המציאו, תבלו

הקף את הפועל ששייך לאחת מן הגזרות בטבלה שבסעיף ג.

ה. כתוב את שם הפועל של הפועל **מאיצות**. _____



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

9. א. לפניך דוגמאות לפעולות המפירות את חוק שמירת הסביבה החופית.

- כריית חול בים
- הקמת מבנה ימי על החוף
- חסימת החוף באמצעות כיסאות סמוך לקו המים
- אי־פינוי אשפה בתחום הסביבה החופית
- הוצאה של מסלע ימי בכלים מכניים
- הפניית תאורה לים באזור המשמש להטלת צבי ים

העתק מן הדוגמאות חמישה שמות פעולה, וציין את הבניין של כל אחד מהם.

שם הפעולה	הבניין

ב. לפניך ארבעה שמות מודגשים.

מִי־ש כביסה _____ סיכון מִחֶשֶׁב _____
עוֹרֵךְ דין _____ לְקוֹחַ החנות _____

(1) הקף את השם שאיננו צורת בינוני, וציין לידו את המשקל שלו.

(2) ליד כל אחד מן השמות האחרים (בצורות הבינוני) — ציין את הבניין.



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

10. א. לפניך קטע שחסרים בו **פעלים**. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את הפועל המתאים, על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.
- שעשועוני טלוויזיה רבים _____ (ז-כ-י) לפופולריות בישראל.
 על תופעה זו _____ (ע-ו-ד) תוצאות של סקרים רבים שבדקו את אחוזי הצפייה
 בשעשועונים האלה. מתברר כי רבים מן הצופים _____ (ע-נ-י-ג) לא רק בידע
 שהמשתתפים _____ (פ-ג-נ) בשעשועון, אלא גם בחייהם האישיים של האנשים
 ה _____ (ש-ת-פ) בתוכנית.
 לדעת חוקרים, הפופולריות של השעשועונים _____ (א-פ-י-נ) את החברה
 האמריקנית, ורבים בחברה הישראלית _____ (ח-ק-י) אותה.
- ב. לפניך קטע שחסרים בו **שמות עצם**. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את השם המתאים, על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.
- חופי ישראל עשירים ב _____ (ש-א-ב) טבעיים, סביבתיים ותרבותיים, ויש להם
 ערך רב לכל _____ (י-ו-ש-ב) המדינה. בשל כך המשרד להגנת הסביבה מפעיל
 יחידה ארצית להגנה על הסביבה החופית. ה _____ (פ-ק-ד) של היחידה הם:
 שמירת הסביבה החופית, _____ (ט-פ-ל) במפגעים סביבתיים בחוף ובים ומעורבות
 ב _____ (ת-כ-נ-ו) החופים. יחידה זו גם עורכת סקרים ו _____ (ח-ק-ר)
 הקשורים לסביבה הימית, והיא מקיימת פעילויות חינוך ו _____ (ס-ב-ר) לציבור
 בנושאי הסביבה הימית. תוכנית "חוף נקי", למשל, היא אחת מן ה _____ (י-ז-מ)
 של היחידה הארצית להגנה על הסביבה הימית. מטרת התוכנית היא להקטין את כמות
 ה _____ (פ-ס-ל) הימית בישראל ולשפר את רמת ה _____ (נ-ק-י) בחופים
 ובים לטובת הסביבה והציבור בישראל.

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

11. א. לפניך שתי קבוצות של שמות.

בכל קבוצה הקף את השם היוצא דופן מבחינת דרך התצורה, וכתוב את דרך התצורה שלו.

(1) תַּזְמֶרֶת, מְקָרָא, כְּלָכְלָה, רוֹקְחוֹת _____

(2) מִדְעֹן, שִׁחְקוֹ, מַעֲבָדוֹ, תֵּאוֹרָן _____

ב. לפניך קבוצת מילים.

הקף את המילה היוצאת דופן מבחינת הגזרה, וכתוב את הגזרה שלה.

מְנִיפָה, מְכִירָה, מְרִיצָה, מְדִינָה _____

ג. לפניך קבוצת שמות.

הקף את השם היוצא דופן מבחינת משמעות המשקל, וכתוב את משמעות המשקל שלו.

בְּצִיר, שְׁבִיר, קָטִיף, מָסִיק _____

ד. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם המילה "גורלי" מודגשת.

(1) "מר גורלי והעולם אכזר". (מתוך השיר: "טיפת מזל", מילים: דני שושן).

(2) המשחק הגורלי בין נבחרת ישראל ובין נבחרת סקוטלנד ישודר מחר בערוץ הספורט.

ציין בנוגע לכל אחת מן המילים המודגשות את סוג הצורן הסופי שלה, ואת משמעות

הצורן הסופי.

במילה גורלי במשפט (1) סוג הצורן הסופי _____

משמעות הצורן הסופי _____

במילה גורלי במשפט (2) סוג הצורן הסופי _____

משמעות הצורן הסופי _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 11271

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"