

Estado de Israel
Ministerio de Educación
Tipo de Examen: Bachillerato
Fecha de examen: invierno 2020
Cuestionario número: 029284
Anexos: tarjeta postal (para la pregunta 6)
Póster (para la pregunta 7)
Traducción al español (12)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תש"ף, 2020
מספר השאלון: 029284
נספחים: גלויה (לשאלה 6)
כרזה (לשאלה 7)
תרגום לספרדית (12)

Historia (Religioso)

Para nuevos inmigrantes
En escuelas religiosas

Instrucciones para el examen

א. Duración del examen: dos horas y media.

ב. Estructura del cuestionario y clave de la evaluación:

Este cuestionario consta de tres partes.

Primera parte:	(3x13)	—	39 puntos
Segunda parte:	(1x22)	—	22 puntos
Tercera parte:	(3x13)	—	39 puntos
Total		—	100 puntos

ג. Material auxiliar autorizado:

Diccionario hebreo-lengua extranjera / lengua extranjera-hebreo.

ד. Instrucción especial:

En tu respuesta indica hechos específicos, no te limites a apreciaciones generales.

Escribe solamente en el cuadernillo del examen. Escribe "טיוטה" en el encabezado de toda página utilizada como borrador.

La escritura de borrador en páginas que no pertenecen al cuadernillo del examen puede producir la anulación del examen.

היסטוריה דתית

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון —	(13x3)	—	39	נקודות
פרק שני —	(22x1)	—	22	נקודות
פרק שלישי —	(13x3)	—	39	נקודות
סה"כ		—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראה מיוחדת:
בתשובתך הבא עובדות, אל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

¡Buena Suerte!

בהצלחה!

Preguntas

Primera parte – (39 puntos)

Responde a tres de las preguntas 1-5 (cada pregunta – 13 puntos)

1. **Expón dos** influencias de la Emancipación sobre los judíos.
Explica de qué manera enfrentaron los neo-ortodoxos [נאו־אורתודוקסים] a la Modernidad.
2. Uno de los factores causantes del estallido de la Primera Guerra Mundial fue el sistema de alianzas [מערכת הבריתות] que dividió los países de Europa en dos bloques enemistados.
Expón el sistema de alianzas.
Expón un factor adicional causante del estallido de la Primera Guerra Mundial.
3. **Expón dos** dificultades con las cuales se enfrentaron los Olim en la Primera Aliá [עלייה הראשונה].
Expón un aporte de estos Olim al desarrollo del Yishuv [יישוב] judío en Eretz Israel.
4. **Explica** por qué el gobierno británico colaboró con el Yishuv judío en los años 1936-1939 (תרצ"ו-תרצ"ט).
Expón un ejemplo de esta colaboración.
5. **Expón dos** artículos del tercer Libro Blanco [הספר הלבן] (1939).
De acuerdo con uno de los artículos que has expuesto, **explica** de qué manera la política de los británicos en el tercer Libro Blanco era diferente de la política de ellos en la Declaración Balfour [הצהרת בלפור] (1917).

Segunda parte (22 puntos)

Responde a una de las preguntas 6-7.

6. El desarrollo del nacionalismo judío

- א. **Expón** un factor que contribuyó a la formación de asociaciones

"Jovevei Tzion" [חובבי ציון].

Explica una actividad que hizo Pinsker [פינסקר] para alcanzar en el objetivo de "Jovevei Tzion".

(10 puntos)

- ב. En el anexo para la pregunta 6 se expone una tarjeta postal (un texto con un dibujo), que fue publicada en honor a la reunión del Quinto Congreso Sionista (1901).

En la tarjeta se ponen de manifiesto el antisemitismo, que era el problema del pueblo judío, y también la solución que propuso el movimiento sionista.

Explica de qué manera el antisemitismo se pone de manifiesto en la tarjeta de acuerdo a uno de los componentes de la tarjeta.

Indica cuál fue la solución que propuso el movimiento sionista.

Explica de qué manera esta solución se pone de manifiesto en la tarjeta de acuerdo con uno de los componentes de la tarjeta.

(12 puntos)

7. La lucha contra los británicos después de la Segunda Guerra Mundial

- א. En el anexo para la pregunta 7 se expone un póster que se publicó en el Yishuv [יישוב] judío después de la Segunda Guerra Mundial sobre el tema de la Ha'apalá [העפלה].

De acuerdo con el póster, **expón** el objetivo de la actividad de la Ha'apalá .

Explica de qué manera este objetivo se pone de manifiesto en dos componentes del póster.

De acuerdo con lo que has estudiado, **expón** dos métodos intentados por los británicos para luchar contra la actividad de la Ha'apalá .

(15 puntos)

- ב. De acuerdo con lo que has estudiado, **indica** un modo de lucha adicional – aparte de la Ha'apalá – utilizado por los judíos del Yishuv contra los británicos después de la Segunda Guerra Mundial, y **expón** un ejemplo de ello. (7 puntos)

Tercera parte (39 puntos)

Responde a tres de las preguntas 8-12 (cada pregunta – 13 puntos).

8. El Boicot del 1 de abril de 1933 duró un día solamente. A pesar de ello el boicot fue importante desde la perspectiva de los nazis.

Expón la importancia de este boicot desde la perspectiva de los nazis.

Expón otra actividad de los nazis de los años treinta en Alemania, que perjudicó a los judíos desde el punto de vista económico.

9. **Indica** dos dificultades que tuvieron los rabinos en el dictamen de la Halajá [פסיקת הלכה] durante el período de la Shoá.

Expón una pregunta halájica (perteneciente a la Halajá) que surgió en el período de la Shoá, y la respuesta dada por el rabino a dicha pregunta.

10. **Indica** el nombre de uno de los Países Árabes que firmó el acuerdo de armisticio con el Estado de Israel, al término de la Guerra de Independencia.

Expón los detalles del acuerdo que el País Árabe firmó.

Expón una forma de actuación no militar utilizada por los Países Árabes después de la Guerra de Independencia, para luchar contra el Estado de Israel.

11. Durante los años de la Gran Aliá [העלייה הגדולה] (de los años cincuenta) se pusieron de manifiesto grandes diferencias entre los Olím y los residentes en Israel.

Expón una preocupación de los líderes del Estado en este período causado por las diferencias entre los Olim y los residentes en Israel.

Explica de qué forma intentaron los líderes de Estado enfrentar esas diferencias a través de la política del "crisol de culturas" [כור ההיתוך] .

12. **Expón** un compromiso (promesa) del Estado de Israel en el Acuerdo de Oslo, y **expón** un compromiso de la Organización para la Liberación de Palestina [אש"ף] en ese mismo acuerdo.

Expón un argumento de quienes se oponen al Acuerdo de Oslo o un argumento de quienes lo apoyan.

¡Buena Suerte!

Los derechos de autor están reservados al Estado de Israel.
Está prohibida su copia o difusión, salvo autorización expresa
del Ministerio de Educación.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Anexo para la pregunta 6 – Tarjeta Postal



(R. Arbel(ed.), Blue and White in Color-Visual Images of Zionism, 1897-1947, Tel Aviv, Beth Hatefutsoth, the Nahum Goldman Museum of the Jewish Diaspora, p. 17.)

En el texto está escrito:

Que nuestros ojos contemplen Tu regreso a Tzión en misericordia

Anexo para la pregunta 7 – Póster



(R. Arbel(ed.), Blue and White in Color-Visual Images of Zionism, 1897-1947, Tel Aviv, Beth Hatefutsoth, the Nahum Goldman Museum of the Jewish Diaspora, p. 48.)

En el texto está escrito:

**”¡Tzión!
¿No has de preocuparte por la suerte de tus Ma’apilim [מעפילים]?”
Semana del Olé – Rescate de los Prisioneros”**