

Historia

Para nuevos inmigrantes

היסטוריה

לעולים חדשים

Instrucciones para el examen

הוראות לנבחן

א. Duración del examen: dos horas y media.

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. Estructura del cuestionario y clave de la evaluación:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

Este cuestionario consta de cuatro partes.

בשאלון זה ארבע פרקים.

Responde a una pregunta de cada parte.

ענה על שאלה אחת מכל פרק.

Primera parte — (1x25) — 25 puntos

פרק ראשון — (25x1) — 25 נקודות

Segunda parte — (1x25) — 25 puntos

פרק שני — (25x1) — 25 נקודות

Tercera parte — (1x25) — 25 puntos

פרק שלישי — (25x1) — 25 נקודות

Cuarta parte — (1x25) — 25 puntos

פרק רביעי — (25x1) — 25 נקודות

Total — 100 puntos

סה"כ — 100 נקודות

Presta atención: Los alumnos a los **que se les ha permitido** **rendir un examen adaptado** responderán a tres preguntas: una pregunta de la primera parte o de la segunda parte, una pregunta de la tercera parte y una pregunta de la cuarta parte.

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן מותאם יענו על שלוש שאלות: שאלה אחת מפרק ראשון או מפרק שני, שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה אחת מפרק רביעי.

ג. Material auxiliar permitido:

Diccionario hebreo-lengua extranjera / lengua extranjera-hebreo.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

Escribe solamente en el cuadernillo del examen. Escribe "טיוטה" en el encabezado de toda página utilizada como borrador.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

La escritura de borrador en páginas que no pertenecen al cuadernillo del examen puede producir la anulación del examen.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

¡Buena Suerte!

בהצלחה!

Preguntas

Primera parte (25 puntos)

Primer período: El nacionalismo en el pueblo de Israel y en los demás pueblos – desde sus comienzos hasta 1920

Responde a una de las preguntas 1 – 3.

1. Los movimientos nacionales

- א. Explica la influencia de la revolución industrial (la industrialización) sobre el crecimiento de los movimientos nacionales en Europa, y expón un factor adicional que influyó sobre el crecimiento de dichos movimientos. (12 puntos)
- ב. ¿Cuáles son las características que tienen en común las personas pertenecientes a una misma nación?
Expón un cambio producido por el nacionalismo en la sociedad de Europa o en su mapa político. (13 puntos)

2. El Movimiento Sionista

- א. Explica tres factores que provocaron el crecimiento del movimiento sionista a fines del siglo 19. (12 puntos)
- ב. Explica la solución que propuso Herzl [הרצל] a "la Cuestión Judía" [בעיית היהודים] en su libro "El Estado de los Judíos" [מדינת היהודים].
Expón dos de las dificultades que enfrentó Herzl en su intento para propulsar esa solución. (13 puntos)

3. Eretz Israel [ארץ-ישראל] durante los años 1882-1914

- א. Explica dos características de las Moshavót [מושבות] que se establecieron en Eretz Israel en este período.
Expón una ventaja y una desventaja de la ayuda que dio el Barón Rothschild [ברון רוטשילד] a las Moshavót. (13 puntos)
- ב. Trae dos causas del establecimiento de la organización "HaShomer" [השומר], y expón dos de sus actividades. (12 puntos)

Segunda parte (25 puntos)

Segundo período: Entre las dos guerras mundiales (1920 – 1939), el Asentamiento judío en Eretz Israel [היישוב היהודי בארץ-ישראל] durante la Segunda Guerra Mundial

Responde a una de las preguntas 4 – 6.

4. La Primera Guerra Mundial — Documentos [מסמכים] y Cambios [שינויים]

- א. ¿Cuál fué el objetivo de la publicación del documento "Catorce Puntos de Wilson" [14 הנקודות של וילסון]? Expón un artículo del documento diseñado para promover ese objetivo. (15 puntos)
- ב. Expón dos cambios de que se produjeron en el mapa político de Europa después de la Primera Guerra Mundial. (10 puntos)

5. El Asentamiento [יישוב] judío en Eretz Israel [ארץ-ישראל] entre las dos Guerras Mundiales

- א. Explica dos causas de la inmigración [עלייה] a Eretz Israel en el período formado entre las dos guerras mundiales.
Expón dos características de los inmigrantes [עולים] en ese período. (13 puntos)
- ב. Expón dos logros del Asentamiento judío [יישוב היהודי] de los años veinte y treinta del siglo 20: un logro en el área del asentamiento agrícola, y un logro en el área del asentamiento urbano. (12 puntos)

6. Judíos, árabes y británicos en los años '30 en Eretz Israel

- א. ¿Qué es la "Revuelta Árabe" [המרד הערבי]?
Expón dos maneras de actuar del Asentamiento judío como reacción a la "Revuelta Árabe". (13 puntos)
- ב. Expón el contenido del tercer "Libro Blanco" [הספר הלבן], y explica de qué manera el cambio en la política británica hacia el Asentamiento judío se pone de manifiesto en ese libro. (12 puntos)

Tercera parte (25 puntos)

Tercer período: El régimen totalitario, el nazismo, la Segunda Guerra Mundial y la Shoá

Responde a una de las preguntas 7 – 10.

7. El régimen nazi [המשטר הנאצי] en Alemania durante los años 1933-1935

- א. Expón dos acciones hechas por Hitler [היטלר] para fortalecer el régimen nazi en los años 1933-1934.

Explica de qué manera una de las acciones que expusiste contribuyó a fortalecer el régimen nazi. (13 puntos)

- ב. Expón el contenido de las Leyes de Núremberg [חוקי נירנברג] (1935), y explica de qué manera un principio de la ideología nazi se pone de manifiesto en esas leyes. (12 puntos)

8. Los guetos

- א. Explica dos objetivos de los nazis en el establecimiento de los guetos, y expón dos formas de controlar los guetos. (13 puntos)

- ב. Explica un dilema de los miembros del Judenrat [היודנראט]. (12 puntos)

9. Movimientos Juveniles [תנועות הנוער], asistencia [סייע] y salvamento [הצלה]

- א. Expón dos actividades de los movimientos juveniles en los guetos antes de la ejecución de la "Solución Final" [הפתרון הסופי], y explica de qué manera la participación en los movimientos juveniles asistió a los miembros del movimiento a enfrentar la vida en los guetos. (12 puntos)

- ב. Explica las motivaciones de ciudadanos no judíos que actuaron para ayudar a los judíos en países ocupados por el nazismo, y expón dos de las dificultades que ellos tuvieron en esa actividad. (13 puntos)

10. Los Guetos durante "La Solución Final" [הפתרון הסופי]

- א. ¿Por qué a los judíos que vivían en el gueto les fue difícil entender que el objetivo de los nazis era el exterminio del pueblo judío? Trae dos causas. (15 puntos)

- ב. ¿Quiénes eran los organizadores de las rebeliones en los guetos, y cuáles eran sus objetivos? (10 puntos)

Cuarta parte (25 puntos)

Cuarto período: Se establece el Estado de Israel en el Medio Oriente

Responde a una de las preguntas 11 – 14.

11. La Resolución de la ONU [א"ר]

- א. Explica por qué a pesar de la enemistad entre Estados Unidos y la Unión Soviética, los dos apoyaron la resolución de la ONU tomada el 29 de noviembre de 1947 [כ"ט בנובמבר 1947].
(11 puntos)
- ב. Explica la esencia de la resolución de la ONU tomada el 29 de noviembre de 1947.
¿Cuál fue la reacción de los judíos, y cuál fue la reacción de los árabes a esa resolución?
(14 puntos)

12. Inmigración [עלייה] y absorción [קליטה] en los años cincuenta y sesenta

- א. Explica dos de las dificultades que tuvo el Estado de Israel en la absorción de la gran inmigración [העלייה הגדולה], que tuvo lugar inmediatamente después del establecimiento del Estado.
(13 puntos)
- ב. Expón el aporte de los inmigrantes de esa inmigración al Estado de Israel en dos de las siguientes áreas: asentamiento [התיישבות], demografía [דמוגרפיה], cultura [תרבות].
(12 puntos)

13. La memoria de la Shoá [זיכרון השואה]

- א. Describe la actitud de la sociedad israelí hacia los sobrevivientes de la Shoá en los años cincuenta, y explica un factor que provocó esa actitud.
(12 puntos)
- ב. Expón dos formas de actuación del Estado de Israel para preservar la memoria [שמירת זיכרון] de la Shoá, y explica la importancia de preservar esa memoria.
(13 puntos)

14. La Guerra de los Seis Días [מלחמת ששת הימים] / La Guerra de Yom Kipur [מלחמת יום הכיפורים]

Elige una de las guerras: la Guerra de los Seis Días (1967) o la Guerra de Yom Kipur (1973).

- א. Explica dos de los factores que provocaron el estallido de la guerra que elegiste.
(12 puntos)
- ב. Expón los resultados inmediatos de la guerra que elegiste, y explica cómo influyeron esos resultados sobre los sentimientos que surgieron en la sociedad israelí como consecuencia de la guerra.
(13 puntos)

¡Buena Suerte!

Los derechos de autor están reservados al Estado de Israel.
Está prohibida su copia o difusión salvo autorización expresa
del Ministerio de Educación.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.