

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: зима 2020 года
Номер вопросника: 022284
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף חש"ף, 2020
מספר השאלון: 022284
תרגום לרוסית (5)

История для новых репатриантов

היסטוריה לעולים חדשים

Указания экзаменуемым

- а. Продолжительность экзамена:
два с половиной часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике четыре раздела.
Ответьте на один вопрос из каждого раздела.
- | | | | | |
|-------------------|----------|---|-----------|--------|
| Раздел первый: | (1 × 25) | – | 25 | баллов |
| Раздел второй: | (1 × 25) | – | 25 | баллов |
| Раздел третий: | (1 × 25) | – | 25 | баллов |
| Раздел четвертый: | (1 × 25) | – | <u>25</u> | баллов |
| Всего | | – | 100 | баллов |

- Обратите внимание:** учащийся, которому **разрешен специальный экзамен [מבחן מותאם]**, должен ответить на три вопроса: один вопрос из первого **или** второго раздела, один вопрос из третьего раздела и один вопрос из четвертого раздела.
- в. Разрешенный вспомогательный материал:
двуязычный словарь.

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה ארבעה פרקים.
ענה על שאלה אחת מכל פרק.
- | | | | | |
|-----------|---|--------|---|------------------|
| פרק ראשון | — | (25×1) | — | 25 נקודות |
| פרק שני | — | (25×1) | — | 25 נקודות |
| פרק שלישי | — | (25×1) | — | 25 נקודות |
| פרק רביעי | — | (25×1) | — | <u>25 נקודות</u> |
| סך הכל | — | | | 100 נקודות |

שים לב: תלמיד שאושר לו מבחן מותאם יענה על שלוש שאלות: שאלה אחת מפרק ראשון **או** מפרק שני, שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה אחת מפרק רביעי.

- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
תניב טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טייטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (25 баллов)

Первый период: национальные движения евреев и других народов – с возникновения по 1920 год

Ответьте на один из вопросов 1-3.

1. Национализм

- (א) Объясните влияние промышленной революции (индустриализации) на рост национальных движений в Европе и напишите еще об одной причине их роста.
(12 баллов)
- (ב) Каковы общие характерные черты представителей одной нации?
Напишите об одной перемене, которую произвел национализм в европейском обществе или на политической карте Европы.
(13 баллов)

2. Сионистское движение

- (א) Объясните три причины роста сионистского движения в конце 19 века.
(12 баллов)
- (ב) Объясните решение "еврейского вопроса", предложенное Герцлем [הרצל] в его книге "Еврейское государство" ["מדינת היהודים"].
Напишите о двух из трудностей Герцля в его попытке реализовать это решение.
(13 баллов)

3. Страна Израиль в 1882-1914 годах

- (א) Объясните две характеристики 'мошавот' ["מושבות"], основанных в Стране Израиль [ארץ ישראל] в этот период.
Напишите об одном преимуществе и об одном недостатке помощи, которую барон Ротшильд предоставил 'мошавот'.
(13 баллов)
- (ב) Напишите о двух причинах создания организации "Ха-Шомер" ["השומר"] и приведите два примера ее деятельности.
(12 баллов)

Раздел второй (25 баллов)

**Второй период: между двумя мировыми войнами (1920-1939 годы),
еврейский ишув Страны Израиля в годы Второй мировой войны**

Ответьте на один из вопросов 4-6.

4. Первая мировая война – документы и изменения

- (א) Какова была цель публикации документа "14 пунктов Вильсона"? Напишите об одном пункте этого документа, предназначенном для реализации указанной цели. (15 баллов)
- (ב) Напишите о двух изменениях, которые произошли на политической карте Европы после Первой мировой войны. (10 баллов)

5. Еврейский ишув Страны Израиля между двумя мировыми войнами

- (א) Объясните две причины репатриации [עלייה] в Страну Израиля [ארץ ישראל] в период между двумя мировыми войнами.
Напишите о двух характерных чертах репатриантов этого периода. (13 баллов)
- (ב) Напишите о двух достижениях еврейского ишува в двадцатые и тридцатые годы 20 века: об одном достижении в области сельского хозяйства и об одном достижении в области развития городов. (12 баллов)

6. Евреи, арабы и англичане в тридцатые годы в Стране Израиля

- (א) Что такое "Арабское восстание" [המרד הערבי]?
Напишите о двух действиях, которые еврейский ишув предпринял в ответ на "Арабское восстание". (13 баллов)
- (ב) Расскажите о содержании третьей "Белой книги" [הספר הלבן השלישי] и объясните, каким образом изменение политики Великобритании по отношению к еврейскому ишуву отразилось в этой книге. (12 баллов)

Раздел третий (25 баллов)

Третий период: тоталитарный режим, нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа [תשואה]

Ответьте на один из вопросов 7-10.

7. Нацистский режим в Германии в 1933-1935 годах

- (א) Напишите о двух действиях, предпринятых Гитлером для укрепления нацистского режима в 1933-1934 годах.

Объясните, как одно из этих действий помогло укрепить нацистский режим.

(13 баллов)

- (ב) Расскажите о содержании Нюрнбергских законов (1935) и объясните, как один из принципов нацистской идеологии отразился в этих законах. (12 баллов)

8. Гетто

- (א) Объясните две цели, которые преследовали нацисты при создании гетто [תחנה], и напишите о двух способах контроля над гетто. (13 баллов)

- (ב) Объясните одну дилемму членов юденрата [יודנראט]. (12 баллов)

9. Молодежные движения, помощь и спасение

- (א) Приведите два примера деятельности молодежных движений в гетто до реализации "окончательного решения". Объясните, каким образом участие в молодежных движениях помогало их членам справляться с трудностями жизни в гетто.

(12 баллов)

- (ב) Объясните мотивы не-евреев, помогавших евреям в странах, оккупированных нацистами, и напишите о двух из трудностей, которые были у них в этой деятельности. (13 баллов)

10. Гетто в период "Окончательного решения"

- (א) Почему евреям, жившим в гетто, было трудно понять, что целью нацистов является уничтожение еврейского народа? Напишите о двух причинах. (15 баллов)

- (ב) Кто организовывал восстания в гетто и каковы были их цели? (10 баллов)

Раздел четвертый (25 баллов)
Четвертый период: строительство Государства Израиль
на Ближнем Востоке

Ответьте на один из вопросов 11-14.

11. Решение ООН [א"ו]

- (א) Объясните, почему, несмотря на враждебность между Соединенными Штатами и Советским Союзом, оба эти государства поддержали решение ООН, принятое 29 ноября 1947 года. (11 баллов)
- (ב) Объясните основные положения решения ООН, принятого 29 ноября 1947 года. Какова была реакция евреев и какова была реакция арабов на это решение? (14 баллов)

12. Репатриация и интеграция в пятидесятые и шестидесятые годы

- (א) Объясните две из трудностей, с которыми столкнулось Государство Израиль при приеме большой волны репатриации вскоре после создания государства. (13 баллов)
- (ב) Напишите о вкладе репатриантов этой волны в укрепление Государства Израиль в двух из сфер: заселение страны, демография, культура. (12 баллов)

13. Память о Катастрофе [השואה]

- (א) Опишите отношение израильского общества к людям, пережившим Катастрофу, в пятидесятые годы и объясните одну причину такого отношения. (12 баллов)
- (ב) Напишите о двух действиях, предпринятых Государством Израиль для увековечения (сохранения) памяти о Катастрофе, и объясните значение увековечения памяти о Катастрофе. (13 баллов)

14. Шестидневная война [מלחמת ששת הימים] / Война Судного дня [מלחמת יום הכיפורים]

Выберите одну из войн: Шестидневную войну (1967) или Войну Судного дня (1973).

- (א) Объясните две из причин начала войны, выбранной вами. (12 баллов)
- (ב) Напишите о непосредственных результатах выбранной вами войны и объясните, как эти результаты повлияли на чувства, возникшие в израильском обществе вследствие войны. (13 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך