

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 014381  הבנה הבעה ולשון	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מועד موعد</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة		חודש الشهر																
מועד موعد																		
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																
رقم الهوية		رقم المدرسة																

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תש"ף, 2020
מספר השאלון: 014381

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה: ספרות או חיבור	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
	—	סך הכול	—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה עמודי טיוטה: עמוד 12 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 17-18 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתובת החיבור התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) שים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

פרק ראשון — הבנת הנקרא (50 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך, וענה על כל השאלות שאחריו.

ביוש במרשתת

אחת התופעות הנפוצות כיום ברשתות החברתיות היא תופעת ה"שיימינג" (shaming), ובעברית – "ביוש". ביוש הוא חשיפה ברבים של מידע שלילי על אדם שמטרתה לבייש אותו. המידע יכול להיות תמונה, סרטון או טקסט שמתוארת בהם התנהגות מביכה כגון אלימות או העלבה, ולעיתים מתואר בהם סיפור שקרי.

5 תופעה זו אינה חדשה. כבר בימי קדם השתמשו בביוש פומבי כדי להעניש אנשים שהתנהגותם הייתה לא מקובלת וכדי להרתיע אחרים. אולם מכיוון שהמרשתת (אינטרנט) היא כלי תקשורת שאין לו גבולות וכל אחד יכול לשוטט בה, עוצמת ההשפלה בעקבות ביוש ברשת גדולה הרבה יותר מעוצמת ההשפלה הפומבית בעבר. כמו כן כמעט שאין פיקוח על המידע הפוגעני המתפרסם במרשתת, והמפרסמים אינם חייבים להזדהות ויכולים להישאר אנונימיים. את המידע המבייש שהתפרסם במרשתת קשה מאוד להסיר, גם אם הוא פוגעני.

10 ההשפעות של הביוש על אנשים שחוו זאת הן הרסניות בכל גיל ובכל מעמד. אנשים שנפגעו מביוש במרשתת שרויים במצב נפשי קשה מאוד. הם חיים בחשש קבוע, מפני שדי בלחיצת כפתור כדי להיחשף למידע הפוגעני שהתפרסם עליהם, מידע שהם אינם יכולים להתגונן מפניו. אדם שחווה ביוש מפתח רגשות קשים של השפלה, בושה, זעם, מבוכה, פחד ובעיקר חוסר אונים.

מה מניע אדם לפרסם מידע מבייש על אחרים? יש הרואים בביוש שליחות מוסרית: המפרסם מרגיש כמו "כלב שמירה" הפועל למען המוסר האנושי-חברתי. הוא מאמין שפרסום המידע המבייש ישמור על התנהלות תקינה של הציבור, כי כך הוא ירתיע אנשים מלחרוג מכללים המקובלים בחברה, כמו נימוס, אדיבות והתחשבות בזולת. אולם לצערנו רוב האנשים המפרסמים מידע מבייש במרשתת עושים זאת לא מתוך דאגה לחברה, אלא ממניעים שליליים, כמו אכזריות כלפי חלשים, רצון להשתעשע, הצורך לזכות בפרסום, נקמה ואידאולוגיה מעוותת.

20 מבחינה משפטית הביוש הוא סוג של פשע (עבירה פלילית), גם אם הוא נעשה ממניעים מוסריים. הביוש הוא עבירה על החוק האוסר הוצאת דיבה (افتراء) ולשון הרע (تشهير), והוא פוגע בזכותו הבסיסית של כל אדם

(המשך הקטע בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

לפרטיות ולכבוד. לאיש אין זכות להרוס חיים של אחרים. נוסף על כך המידע המבייש שמתפרסם במרשתת עלול להיות חלקי, לא מדויק ואף שקרי, כי הוא מבוסס על פרשנות של אדם מסוים להתרחשויות, ולעיתים אדם זה אינו יודע את כל העובדות.

השפלה פומבית אינה הוגנת. כל אחד מאיתנו יכול לטעות. כולנו בני אדם, כולנו טועים ועוברים על כללים חברתיים מדי פעם. איך היינו מרגישים אילו כל טעות שלנו הייתה מתפרסמת בציבור, והיה נגרם לנו ביוש פומבי? איך היינו מגיבים אילו היו מתעדים אותנו מתנהגים בגסות, אף על פי שבדרך כלל אנחנו אדיבים, מנומסים ורגישים לזולת? האם יש לנו זכות מוסרית לעשות זאת לאחרים?

כדי לעשות צדק אמיתי צריך להוכיח שהאדם, שיש עליו מידע מבייש, אכן אשם. זהו תהליך שצריך להתרחש אך ורק בבית המשפט. לכן "צדק" שנעשה באמצעות פרסום להמונים אינו צדק אמיתי. זוהי צורה מעוותת ומסוכנת של "צדק", והמפרסמים אינם מביאים בחשבון את תוצאות הביוש. מאשימים אנשים בלי לתת להם אפשרות לספר את הצד שלהם. הם אינם זוכים למשפט הוגן ואינם נענשים על פי חומרת מעשיהם. (מעובד על פי לוי, י', "שיימינג – מאפיינים, סיכונים ודרכי התמודדות", מתוך האתר סהר, 18/6/2018)

ענה על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-6, על פי הקטע (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

שים לב: העתקה מן הקטע של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. על פי שורות 2-4, מהו ביוש? (2 נקודות)

2. בשורות 5-9 בקטע הכותבת משווה בין תופעת הביוש **בעבר** לתופעה זו **כיום**.

א. לשם מה השתמשו בביוש בעבר? (3 נקודות)

ב. לפי דעתה של הכותבת, מהו **ההבדל העיקרי** בין תופעת הביוש **בעבר** ובין תופעה זו **כיום**? (3 נקודות)

ג. מה הן הסיבות להבדל זה? הבא **שלוש** סיבות. (3 נקודות)

סיבה 1:

סיבה 2:

סיבה 3:

(המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

3. בשורות 14-19 בקטע מוזכרים המניעים של אנשים לפרסם מידע מבייש.
לפניך שני קטעונים שפורסמו במרשתת. בנוגע ל**כל אחד** מהם קבע מה הם המניעים לפרסום המידע הפוגעני שבהם, על פי שורות 14-19 (שני מניעים לכל אירוע). (6 נקודות)
קטעון 1:

בסקר שנערך השנה בקרב מתבגרים בני 12-17 התלוננו מחצית מהם שגולשים שהם מכירים היכרות אישית, פרסמו איומים מילוליים כלפיהם והעלו תמונות וסרטונים שמתעדים אותם במצבים אישיים ופוגעניים.
(לקוח מן האתר: www.ynet.co.il)

שני מניעים לפרסום המידע הפוגעני:

קטעון 2:
באתר האינטרנט "אור אדום" פורסם סרטון ובו מתועד נהג שמתעסק בטלפון הסלולרי שלו בזמן נהיגה בכביש סואן.
(לקוח מן האתר: www.guidestar.org.il)

שני מניעים לפרסום הסרטון באתר האינטרנט:

4. א. מהי עמדתה של כותבת הקטע בנוגע לפרסום מידע מבייש במרשתת?
הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
- הכותבת שוללת פרסום מידע מבייש במרשתת, אם הוא נובע ממניעים שליליים.
 - הכותבת תומכת בפרסום מידע מבייש במרשתת, אם הוא עוזר לשמור על התנהלות מוסרית בחברה.
 - הכותבת שוללת פרסום כל סוג של מידע מבייש במרשתת.
 - הכותבת תומכת בפרסום מידע מבייש במרשתת כל עוד הוא אינו עבירה פלילית על פי החוק.
- ב. הכותבת מבססת את עמדתה באמצעות נימוקים מוסריים המוזכרים בקטע.
הבא מן הקטע נימוק מוסרי אחד. (5 נקודות)

נימוק מוסרי:

(שים לב: סעיף ג של שאלה 4 בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

- ג. השלם את המשפטים שלפניך על פי הקטע. (6 נקודות)
- התהליך שצריך להחליף את הביוש הוא _____, כי פרסום מידע מבייש לפני הוכחת האשמה _____.
- והאנשים שמתפרסם עליהם מידע מבייש _____.
5. א. בשורות 26-28 הכותבת פונה אל הקוראים ושואלת אותם כמה שאלות רטריות. הֵבֵא מן הקטע דוגמה אחת לשאלה רטרית. (2 נקודות)
- דוגמה לשאלה רטרית: _____
- ב. לשם מה הכותבת משתמשת באמצעי זה בקטע? הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- לשעשע את הקוראים ולגרום להם הנאה — לעורר בקוראים רגשות ומחשבות בנוגע לעצמם
- לפרסם דעות אחרות בעניין תופעת הביוש — למתוח ביקורת על החולשות של בני האדם
- ג. לפניך משפט משורה 5 בקטע: "כבר בימי קדם השתמשו בביוש פומבי כדי להעניש אנשים". מה פירוש המילה "פומבי" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- ביוש שנעשה ברבים — ביוש שנעשה במשפחה
- ביוש שנעשה בין חברים — ביוש שנעשה בסוד
6. שאלת דעה אישית
- האם אתה מזדהה עם העמדה של הכותבת ועם הנימוקים שלה בנוגע לתופעת הביוש? נמק את דעתך על פי הקטע ועל פי ניסיוןך האישי. (10 נקודות)
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

פרק שני — הבעה: ספרות או חיבור (25 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: שאלה 7 או שאלה 8.

7. רשימה

לפניך שני קטעים מן הרשימה בלטה מאת אתגר קרת. קרא אותם, וענה על שני הסעיפים שאחריהם.

קטע א

זאת הבלטה שעליה עמדתי בפעם היחידה בילדות שלי שבה "יצאתי גבר". ותאמינו לי, בלטה, שהצליחה לגרום לילד פחדן ורכרוכי כמוני להתנהג באומץ [...]
אני זוכר את הרגע שדרכתני עליה, את השינוי שהתחולל בי במקרה אחת. הרגשתי את הכוח שמגיע ממנה עולה דרך הרגליים ומתפשט בשאר אבריי. כל הפחד שהיה בי נעלם. ידעתי כי כל עוד אני עליה, כל מה שאעשה ואומר יכול רק להצליח.

קטע ב

אבל קשה שלא לכעוס, כשאתה יודע בביטחון מלא שכל המבחנים שבהם לא עמדת, ראיונות העבודה הכושלים, הצהרות האהבה שלא נענו, היו מסתיימים לגמרי אחרת, אם רק היית יכול לבצע אותם על הבלטה הזו. אבל את מי לעזאזל כבר אוכל לפגוש ברחוב פיינברג פינת הדקלים?

א. (1) לפי קטע א מן הרשימה בלטה, מהו השינוי שחווה המספר בילדותו, ומה גרם לשינוי זה? (7 נקודות)

(2) בקטע ב מן הרשימה בלטה המספר נזכר באירועים מבגרותו. הסבר מדוע זיכרונות אלה מעוררים בו כעס. (8 נקודות)

ב. לדעתך, על פי מה נקבעת הצלחה של אדם — גורל ומזל או מעשים ופעולות של האדם עצמו?
הבע את דעתך בשאלה זו, נמק את דעתך, והבא דוגמאות לדברייך. (10 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

שים לב:

המשך השאלות בעמוד הבא.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

אם לא ענית על שאלה 7, ענה על שאלה 8.

8. חיבור

יש הטוענים שכיום לאינטרנט יש השפעה רבה על בני הנוער בגלל המאפיינים הייחודיים של אמצעי תקשורת זה. לאינטרנט יכולה להיות השפעה הרסנית על חיי בני הנוער, אך הוא יכול להיות להם גם מקור לעזרה.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך על הטענה שקראת. נמק את דעתך.

הסתמך על הקטע בפרק הראשון (עמודים 4-5) ועל הקטע הנלווה שלפניך.

על פי מחקרים, בני נוער בגיל ההתבגרות שחוו אלימות והצקות ברשת האינטרנט, מרגישים חסרי אונים, וכן הם מרגישים שאין להם למי לפנות. רובם נמנעים מלבקש עזרה מאנשים קרובים מכיוון שהם מתביישים, ולכן הם מחפשים סיוע במרשתת.

אחת העמותות המטפלות בפניות של בני נוער כאלה היא עמותת "כפתור אדום". עמותה זו מאפשרת לבני נוער להיכנס לאתר שלה ולדווח על תכנים פוגעניים בעילום שם. כיום העמותה מקבלת עשרות פניות ומטפלת בהן בשיתוף פעולה עם המשטרה ועם גופי חינוך ורווחה. העמותה גם מסייעת בדרכים אחרות: היא מארגנת מיזמים (פרויקטים) של הסברה והדרכה בבתי ספר וייעוץ אישי להורים שילדיהם חוו הצקות ברשת.

(מעובד על פי "בני נוער ברשת – מסוכנות והזדמנויות לטיפול", מכון הנרייטה סאלד, יוני 2016, מתוך: www.btl.gov.il)

א. לפני כתיבת החיבור חשוב לתכנן את רצף הרעיונות שיהיו בו.

לשם כך השלם בקצרה את התחלות המשפטים שלפניך על פי הקטעים שקראת. (8 נקודות)

המאפיינים הייחודיים של האינטרנט הם _____

ההשפעה ההרסנית של האינטרנט היא _____,

הצד החיובי של האינטרנט הוא _____

לדעתי, הטענה שקראתי בנוגע להשפעת האינטרנט על בני נוער _____ (נכונה / אינה נכונה)

משום ש _____

לדוגמה, _____

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

המסקנה שלי היא

ואני ממליץ ש

ב. על פי הרעיונות שכתבת בסעיף א, כתוב חיבור בהיקף של 12-15 שורות. בחיבורך **הבע את דעתך** על הטענה שלפניך, ו**נמק** את דעתך. (17 נקודות)

יש הטוענים שכיום לאינטרנט יש השפעה רבה על בני הנוער בגלל המאפיינים הייחודיים של אמצעי תקשורת זה. לאינטרנט יכולה להיות השפעה הרסנית על חיי בני הנוער, אך הוא יכול להיות להם גם מקור לעזרה.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (10 נקודות)

ענה על שאלה 9. (לסעיפים 1-2 – חצי נקודה; לסעיף 3 – נקודה אחת)

9. לפניך חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שלושה

סעיפים (1)-(3). כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות.

פעלים בבניינים פֻעַל, פָּעַל, הִפְעִיל כתוב בכתוב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. פרסום של מידע מבייש ברשת **מְרַתֵּיעַ** אנשים מלהתנהג באופן שאינו מקובל בחברה.

(1) השורש של הפועל **מְרַתֵּיעַ** הוא _____.

(2) הבניין של הפועל **מְרַתֵּיעַ** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין נפעל, על פי המשפט שלפניך.

יש אנשים שאינם _____ מפרסום מידע פוגעני כלפיהם, ותובעים את המפרסמים בבית משפט.

ב. חוקרים מעריכים שתופעת הביוש במרשתת **תִּתְרַחֵב** בעתיד.

(1) השורש של הפועל **תִּתְרַחֵב** הוא _____.

(2) הבניין של הפועל **תִּתְרַחֵב** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין הפעיל, על פי המשפט שלפניך.

לאחרונה _____ משרד החינוך את תוכנית ההדרכה להתמודדות עם תופעת הביוש.

ג. תלמידים שנפגעו מפרסום מידע מבייש ברשת אינם **מְסַגְּלִים** לשוב לבית הספר.

(1) השורש של הפועל **מְסַגְּלִים** הוא _____.

(2) הבניין של הפועל **מְסַגְּלִים** הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין התפעל, על פי המשפט שלפניך.

במדינות אירופה עדיין לא _____ לשינויים במזג האוויר.

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

- لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

- لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

11. לפניך ארבע מילים: **הַתְּפִשָּׁוּת, פְּשׁוּטִים, מְשַׁפְּטִים, הַפְּשָׁטָה**

- כתוב את המילה היוצאת דופן מבחינת השורש שלה: _____
- כתוב את השורש המשותף לשלוש המילים האחרות: _____
- (נקודה אחת)

12. ענה על שני הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. כתוב את צירוף הסמיכות שלפניך בצורת הרבות.

_____ **בת ברית**

ב. כתוב את צירוף הסמיכות שלפניך בצורת הזכר.

_____ **בת ברית**

חלק ג — שם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. א. לפניך שני משפטים, ובהם מספרים מודגשים.

כתוב במילים את המספרים המודגשים. (2 נקודות)

(1) איגוד האינטרנט הישראלי מספק מענה טלפוני הפועל **24** שעות

ביממה כדי לעזור לאנשים שנפגעו מביוש ברשת.

(2) ארגון הבריאות העולמי ערך סקר מקיף על תופעת הביוש בקרב אלפי תלמידים

בני **11** .

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגשות שתי צורות של שם המספר.

הקף את הצורה הנכונה בכל משפט. (2 נקודות)

(1) על פי מאמר שפורסם ב **חֲמִשׁ עֶשְׂרֵה** / **חֲמִשָּׁה עָשָׂר** במאי 2016, כל ילד שלישי נפגע מבריונות ברשת.

(2) בסקר של הרשות הארצית למדידה ולהערכה השתתפו **עֶשְׂרִים וְחֲמִשָּׁה** / **עֶשְׂרִים וְחֲמִשׁ** אלף תלמידות ותלמידים ממגוון בתי ספר.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

חלק ד — מילות קישור ותקינות (6 נקודות)

ענה על שאלות 14-15. (לכל שאלה — 3 נקודות)

14. מילות קישור

א. הקף את מילת הקישור המתאימה למשפט.

על פי החוק, כל אדם חף מפשע _____ הוכחה אשמתו.
(ככל ש, כדי, אחרי ש, כל עוד לא)

ב. השלם את מילת הקישור החסרה במשפט.

ביוש ברשת האינטרנט פוגע יותר מביוש פנים אל פנים _____ המידע הפוגעני מגיע לאנשים רבים יותר.

ג. החלף את מילות הקישור המודגשות במשפט שלפניך במילות קישור אחרות בלי לשנות את הקשר הלוגי במשפט.
תופעת הביוש היא סוג של פשע גם אם מפרסמים את המידע המבייש ממניעים מוסריים.

15. תקינות

לפניך שלושה משפטים. בכל משפט הקף את האפשרות הנכונה.

א. מי שרוצה לצפות בסרטי תלת-ממד, צריך להרכיב משקפיים הַמְתַאיִמוֹת / מְתַאיִמִים לִכְך.

ב. התינוק יֵשֶׁן / יוֹשֵׁן בעריסה.

ג. לקראת הכניסה לבית החדש הזמנתי צָבַע / צָבָעִי שיצבע אותי.

בהמשך עמודי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תש"ף, מס' 014381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"