

Histoire - religieux

pour nouveaux immigrants

en écoles religieuses

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demie.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Première partie — (3 × 13) — 39 points

Deuxième partie — (1 × 22) — 22 points

Troisième partie — (3 × 13) — 39 points

Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

ד. Instruction supplémentaire :

Dans vos réponses, rapportez des faits et ne vous contentez pas d'énoncer des généralités.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement. Inscrivez "טיוטה" en haut de chaque page de brouillon.

Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

היסטוריה דתית

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — (13×3) — 39 נקודות

פרק שני — (22×1) — 22 נקודות

פרק שלישי — (13×3) — 39 נקודות

סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראה מיוחדת:

בתשובותיך הבא עובדות, ואל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד

המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (39 points)

Répondez à trois questions parmi les questions 1 à 5 (13 points par question).

1. **Exposez deux** influences que l'émancipation a eu sur les Juifs.
Expliquez de quelle manière les néo-orthodoxes ont fait face à la modernité.
2. Une des causes de l'éclatement de la Première Guerre mondiale est le système des alliances qui a partagé les pays d'Europe en deux camps ennemis.
Exposez le système des alliances.
Exposez une cause supplémentaire à l'éclatement de la Première Guerre mondiale.
3. **Exposez deux** difficultés auxquelles les *olim* de la première *Aliyah* ont fait face.
Exposez une contribution de ces *olim* au développement du *Yichouv* [היישוב היהודי בארץ ישראל].
4. **Expliquez** pourquoi le pouvoir britannique a coopéré avec le *Yichouv* [היישוב היהודי] durant les années 1936-1939 [תרצ"ו-תרצ"ט].
Exposez un exemple de cette coopération.
5. **Exposez deux** articles du troisième *Livre blanc* (1939).
Expliquez d'après l'un des articles que vous avez exposés, en quoi la politique des Britanniques dans le troisième *Livre blanc* était différente de leur politique dans la Déclaration Balfour (1917).

Deuxième partie (22 points)

Répondez à l'une des questions 6 ou 7.

6. Le développement du nationalisme juif

- א. **Exposez** un facteur de la création des cercles des "*Amants de Sion*" [אגודות "חובבי ציון"].
Expliquez une action entreprise par Pinsker afin de promouvoir un objectif des "*Amants de Sion*".
(10 points)
- ב. L'annexe à la question 6 présente une carte postale éditée à l'occasion du rassemblement du cinquième congrès sioniste (1901).
Dans cette carte postale apparaît l'antisémitisme, qui était le problème du peuple juif, et également la solution proposée par le mouvement sioniste.
Expliquez de quelle manière l'antisémitisme est exprimé à travers l'un des éléments de cette carte postale.
Indiquez quelle était la solution proposée par le mouvement sioniste.
Expliquez de quelle manière cette solution apparaît à travers l'un des éléments de cette carte postale.
(12 points)

7. La lutte contre les Britanniques après la Seconde Guerre mondiale

- א. L'annexe à la question 7 présente une affiche concernant la *Ha'apala* [העפלה], diffusée dans le *Yichouv* [היישוב היהודי] après la Seconde Guerre mondiale.
D'après l'affiche, **exposez** l'objectif recherché par l'action de la *Ha'apala*.
Expliquez de quelle manière cet objectif apparaît dans deux éléments de l'affiche.
D'après ce que vous avez étudié, **exposez** deux moyens par lesquels les Britanniques ont tenté de lutter contre l'action de la *Haa'pala*.
(15 points)
- ב. D'après ce que vous avez étudié, **mentionnez** un moyen supplémentaire - autre que la *Haa'pala* - par lequel les Juifs du *Yichouv* ont lutté contre les Britanniques après la Seconde Guerre mondiale, puis **exposez** un exemple de cela. (7 points)

Troisième partie (39 points)

Répondez à trois des questions parmi les questions 8 à 12 (13 points par question).

8. Le boycott du 1^{er} avril 1933 n'a duré qu'un jour. Néanmoins il était important aux yeux des nazis.
Exposez l'importance de ce boycott aux yeux des nazis.
Exposez une action supplémentaire entreprise par les nazis durant les années 1930 en Allemagne, ayant nui aux Juifs sur le plan économique.
9. **Mentionnez** deux difficultés auxquelles se sont heurtés les rabbins concernant la prise de décision de *halakha* durant la Shoah.
Exposez une question de *halakha* qui s'est posée durant la Shoah, ainsi que la réponse donnée par le rabbin à cette question.
10. **Mentionnez** le nom de l'un des États arabes qui a signé un accord d'armistice avec l'État d'Israël à la fin de la guerre d'indépendance.
Exposez les détails de l'accord signé.
Exposez un moyen non-militaire utilisé par les États arabes afin de lutter contre l'État d'Israël après la guerre d'indépendance.
11. Durant les années de la *grande Aliyah* (les années cinquante), de grandes différences existaient entre les *olim* et ceux qui résidaient déjà en Israël.
Exposez une crainte des dirigeants de l'époque du fait de ces différences entre les *olim* et ceux qui résidaient déjà en Israël.
Expliquez de quelle manière les dirigeants du pays ont tenté de faire face à ces différences à l'aide de la politique du "creuset d'intégration" ["כור ההיתוך"].
12. **Exposez** un engagement faisant partie de l'accord d'Oslo, pris par l'État d'Israël, puis **exposez** un engagement faisant partie de cet accord, pris par l'OLP [אש"ף].
Exposez un argument des opposants à l'accord d'Oslo ou un argument des partisans de cet accord.

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Annexe à la question 6 — Carte postale



Traduction du texte figurant sur l'affiche : "Et nos yeux verrons Ton retour à Sion en toute miséricorde"

(R. Arbel(ed.), Blue and White in Color-Visual Images of Zionism, 1897-1947, Tel Aviv, Beth Hatefutsoth, the Nahum Goldman Museum of the Jewish Diaspora, p. 17.)

Annexe à la question 7 — Affiche



Traduction du texte figurant sur l'affiche : "*Sion*, ne te soucieras-tu pas du sort de tes *Ma'apilim* ?
Semaine de l'immigrant - Rachat des prisonniers"

(R. Arbel(ed.), *Blue and White in Color-Visual Images of Zionism, 1897-1947*, Tel Aviv, Beth Hatefutsoth, the Nahum Goldman Museum of the Jewish Diaspora, p. 48.)