

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2019 года
Номер вопросника: 049182
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 049182
תרגום לרוסית (5)

**Методы исследования
в общественных науках
(методология)**

**שיטות מחקר במדעי החברה
(מתודולוגיה)**

Указания экзаменующимся

הוראות לנבחן

- а. Продолжительность экзамена:
два с половиной часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике три раздела.
- Раздел первый – $(2 \times 18) = 36$ баллов
Раздел второй – $(2 \times 10) = 20$ баллов
Раздел третий – $(4 \times 11) = 44$ балла
Всего – 100 баллов
- в. Разрешенный вспомогательный материал:
двуязычный словарь по выбору ученика.
- г. Особые указания:
- (1) Пишите кратко и точно.
- (2) В своих ответах используйте термины,
которые вы изучали.

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
- פרק ראשון – $(18 \times 2) = 36$ נקודות
פרק שני – $(10 \times 2) = 20$ נקודות
פרק שלישי – $(11 \times 4) = 44$ נקודות
סה"כ – 100 נקודות

- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) כתוב בצורה תמציתית ומדויקת.
- (2) בתשובותיך השתמש במושגים שלמדת.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה.
כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טייטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (36 баллов)

Ответьте на два из вопросов 1-4 (за каждый вопрос – 18 баллов, итого – 36 баллов).

К Международному женскому дню Центральное статистическое бюро опубликовало данные о положении женщин и мужчин в Израиле и, в частности, относительно размера их доходов. Данные о доходах были собраны в рамках исследования трудовых ресурсов [כוח אדם] в 2016 году. Исследование было основано на последовательной выборке [דגימה שיטתית] около 35 000 домохозяйств, часть из которых были изучены повторно [חקירה חוזרת]. В год проведения исследования было изучено в общей сложности 106 000 домохозяйств. В это исследование были включены данные переписи населения 2008 года для того, чтобы восполнить те группы населения, которые не были включены в выборку этого исследования.

Сбор данных осуществлялся двумя способами: личное собеседование и собеседование по телефону с людьми, проживающими в выбранных домохозяйствах. В вопросниках были открытые вопросы и закрытые вопросы. В опубликованных результатах представлены подробные данные о трудящихся [כוח העבודה] в соответствии с возрастом, полом, образованием и т.п.

Таблица 1: средний доход брутто в час наемного работника в шекелях, в соответствии с полом и сферой деятельности

Профессия (сфера деятельности)	Пол	
	Мужчины	Женщины
Наука	95.2	74.2
Управление	94.9	73.3
Инженеры, техники, агенты и сопутствующие профессии	69.5	51
Офисные работники	48.1	43
Маркетинг и различные виды услуг	45.3	30.6
Профессиональные рабочие	44.6	35.5
Непрофессиональные рабочие	29.6	24.9

(Центральное статистическое бюро. **Женщины и мужчины, 2016**. Статистикаль 166)

(Обратите внимание: дополнительные данные на следующей странице).

В публикации Центрального статистического бюро были представлены и данные о типе подчинения наемных работников начальникам.

Таблица 2: наемные работники от 20 лет и старше по полу их непосредственного начальника

Пол Тип подчинения наемного работника	Наемные работники- мужчины	Наемные работники- женщины
Руководитель	83%	46%
Руководительница	14%	52%
Нет непосредственного начальника	3%	0%
Не ответили	0%	2%
Итого:	100%	100%

(Центральное статистическое бюро. **Женщины и мужчины, 2016**. Статистикаль 166)

Ответьте на два из вопросов 1-4.

- (א) Некоторые утверждают, что существует равенство в оплате труда женщин и мужчин. Согласны ли вы с этим утверждением?
 В своем ответе воспользуйтесь четырьмя данными из таблицы 1.
 (9 баллов)

(ב) Объясните, с помощью какой шкалы была измерена переменная "Профессия" (сфера деятельности).
 Обоснуйте свой ответ при помощи таблицы 1. (9 баллов)
- (א) Можно ли сказать, что выборка [מדגם] в данном исследовании была репрезентативной [גורמית]? Обоснуйте свой ответ. (9 баллов)

(ב) Укажите зависимую переменную и независимую переменную в таблице 1.
 (9 баллов)
- (א) Приведите один вывод, который можно сделать из сравнения наемных работников мужчин и женщин в таблице 2.
 В своем ответе воспользуйтесь двумя данными из этой таблицы. (9 баллов)

(ב) Приведите операциональное определение [הגדרה אופרציונלית] переменной "Тип подчинения" в таблице 2. (9 баллов)
- (א) Можно ли сказать, что описанное исследование было научным? Обоснуйте свой ответ с помощью двух характеристик научного исследования, проявившихся в этом исследовании. (9 баллов)

(ב) Как изучалась переменная "тип подчинения" в таблице 2 – с помощью закрытого или открытого вопроса? Обоснуйте свой ответ. (9 баллов)

Раздел второй (20 баллов)

Ответьте на два из вопросов 5-8 (за каждый вопрос – 10 баллов).

5. Два исследователя провели наблюдение за футбольным матчем. Один исследователь сообщил, что у зрителей был высокий уровень агрессии, тогда как другой сообщил, что во время матча зрители были относительно спокойны.

Объясните, что такое "межнаблюдательская надежность" [מהימנות בין החוקרים]. Можно ли сказать, что была надежность между двумя наблюдателями, проводившими это наблюдение? Обоснуйте свой ответ, опираясь на сказанное во вступлении к вопросу.

6. В "тесте маршмеллоу" [מבחן המרשמלו], проведенном с помощью опыта, детям принесли сладости маршмеллоу, и им было сказано, что если они потерпят 20 минут и не съедят сладости, то они получают дополнительную порцию. Во время опыта исследователь наблюдал за детьми и следил за их реакциями.

Приведите одно отличие между опытной схемой [מערך ניסויי] и корреляционной схемой [מערך מתאמי]. Объясните, почему в исследовании, описанном во вступлении к вопросу, ученый предпочел воспользоваться опытной схемой.

7. В магазине א средняя [ממוצא] цена 15 изделий равна 200 шекелям, мода [שכיח] равна 215 шекелям, а медиана [חציון] равна 189 шекелям.

В магазине ב средняя [ממוצא] цена 15 изделий равна 220 шекелям, мода [שכיח] равна 215 шекелям, а медиана [חציון] равна 189 шекелям.

Объясните понятия: среднее значение [ממוצא], мода [שכיח], медиана [חציון].

Можно ли сказать, что в магазине ב более высокие цены? Обоснуйте свой ответ с помощью понятий, которые вы объяснили ранее.

8. Укажите два отличия количественного исследования [מחקר כמותי] от качественного исследования [מחקר איכותי].

Раздел третий (44 балла)

Ответьте на четыре из вопросов 9-16 (за каждый вопрос – 11 баллов).

Социология

9. Расскажите об этноцентрическом подходе [גישה אתנוצנטרית] к культуре. Может ли поведение в соответствии с этим подходом вызвать осложнения при встрече между культурами? Обоснуйте свой ответ.
10. Покажите одно сходство и одно различие между структуризованным (контролируемым) наблюдением [תצפית ישירה] и неструктуризованным наблюдением [תצפית ממוקדת ("מונחית")].

Психология/интеллект

11. Что такое "интеллект" согласно "теории общего фактора" [השערת הגורם הכללי] и согласно "теории конкретного фактора" [השערת הגורם הספציפי]? Какой подход представлен в "тесте Векслера" [מבחן וקסלר]? Обоснуйте свой ответ.
12. Объясните, что такое "тест, адекватный культуре" [מבחן הוגן תרבות] и "тест без учета культуры" [מבחן נטול תרבות]. Приведите пример каждого из этих видов.

Политические науки

13. Объясните, согласно Миллю [מיל], фразу "Наибольшая польза наибольшему числу людей" [מִרְבַּת הַתועלת לְמִרְבַּת הָאנשים].
14. Укажите два типа факторов, влияющих на возникновение различных режимов, согласно Монтескье [מונטסקייה], и приведите пример каждого из них.

Экономика

15. Какова связь между уменьшением числа работников в сельском хозяйстве и размером заработной платы в этой отрасли? Покажите и объясните это с помощью кривых спроса и предложения работников в сельском хозяйстве.
16. (א) Дайте определение черты бедности [קו העוני] и коэффициента бедности [תחולת העוני]. (5 баллов)
- (ב) Укажите два способа, с помощью которых правительство может помочь снизить коэффициент бедности. (6 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.