

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2019 года
Номер вопросника: 029284
Приложения:
приложение к вопросу 6
приложение к вопросу 7
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 029284
נספחים:
נספח לשאלה 6
נספח לשאלה 7
תרגום לרוסית (5)

"דתי" История
для новых репатриантов
для религиозных школ

היסטוריה דתי
לעולים חדשים
לבתי ספר דתיים

Указания экзаменующимся

הוראות לנבחן

א. Продолжительность экзамена: два с половиной часа.

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

В этом вопроснике три раздела.

בשאלון זה שלושה פרקים.

Раздел первый – (3 × 13) – 39 баллов

פרק ראשון – (13×3) – 39 נקודות

Раздел второй – (1 × 22) – 22 балла

פרק שני – (22×1) – 22 נקודות

Раздел третий – (3 × 13) – 39 баллов

פרק שלישי – (13×3) – 39 נקודות

Всего – 100 баллов

סה"כ – 100 נקודות

в. Разрешенный вспомогательный материал:

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

Двухязычный словарь по выбору ученика.

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. Особые указания:

ד. הוראות מיוחדות:

В своем ответе приводите факты,
не ограничивайтесь общими рассуждениями.

הבא בתשובתך עובדות, אל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы,
отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к
экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 1-5 (за каждый вопрос – 13 баллов).

1. **Расскажите** о цели современного национализма [לאומיות].

Объясните, почему шовинизм (крайний национализм) [לאומנות] может нанести ущерб определенным группам населения.

2. **Объясните** каждую из позиций в споре между Элиэзером Бен-Иехудой и ашкеназской общиной старого ишува относительно использования иврита в повседневной жизни.

Расскажите об одном действии, которое предпринял Элиэзер Бен-Иехуда для продвижения использования иврита в повседневной жизни.

3. **Расскажите**, в чем заключалось различие между политическим сионизмом и практическим сионизмом.

Объясните, почему декларация Бальфура [הצהרת בלפור] была важным достижением с точки зрения сионистского движения.

4. Ниже приведены причины начала Первой мировой войны: гонка вооружений, империалистическая конкуренция, убийство наследника австро-венгерского престола.

Выберите одну из них и **объясните**, как выбранная вами причина привела к Первой мировой войне.

Укажите одну характерную черту Первой мировой войны.

5. **Укажите** два действия, которое арабы Страны Израиля предприняли против еврейского ишува во время беспорядков 1936-1939 годов.

Выберите одну из подпольных организаций – "Хагану" [ההגנה] или "ЭЦЕЛ" [הצ"ל].

Укажите выбранную вами организацию и **объясните** ее позицию в отношении дискуссии о "сдержанности" [הבלגה] или "реакции" [תגובה] в этот период.

Раздел второй (22 балла)

Ответьте на один из вопросов 6-7.

6. Перемены в еврейской жизни в конце 19-го и начале 20-го веков

- (א) В приложении к вопросу 6 приведена открытка начала 20-го века. На открытке изображена еврейская семья из Австро-Венгрии во время пасхального седера. **Объясните**, каким образом на открытке показано соблюдение еврейской традиции (в объяснении опирайтесь на один из ее элементов).

Объясните, каким образом интеграция еврейской семьи в европейское общество показана на открытке (в объяснении опирайтесь на один из ее элементов).
 (11 баллов)

- (ב) **Расскажите** об идее "Тора им дерех эрец" [תורה עם דרך ארץ] раввина Ш. Р. Хирша [הרש"ר הירש] и **расскажите об одном** действии, которое он предпринял, чтобы способствовать реализации этой идеи. (11 баллов)

7. "А-Мизрахи" [המזרחי] и "А-поэль А-мизрахи" [הפועל המזרחי]

- (א) **Назовите** причину создания движения "Мизрахи" в качестве отдельного движения в рамках сионистского движения.

Объясните, как раввин Райнес [ריינס] оправдывал сотрудничество с нерелигиозными людьми в рамках сионистского движения. (11 баллов)

- (ב) В приложении к вопросу 7 представлен предвыборный плакат "А-поэль а-мизрахи" 1951 года.

Расскажите об идее "Торы и труда" [תורה ועבודה] движения "А-поэль а-мизрахи".

Объясните, как идея "Торы и труда" проявилась в данном плакате, помимо надписи "תודה ועבודה".

Укажите, против каких двух групп был направлен "священный бунт" [המרד הקדוש].
 (11 баллов)

Раздел третий (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 8-12 (за каждый вопрос – 13 баллов)

8. **Расскажите**, что лежит в основе традиционной ненависти к евреям [שנאת ישראל].

Расскажите, что лежит в основе современного антисемитизма.

Расскажите об одном действии, которое нацисты предприняли против евреев до начала Второй мировой войны (в 1933-1939 годах).

9. **Укажите** одну трудность, с которой сталкивались руководители юденратов в гетто во время Катастрофы [השואה].

Приведите два примера попыток юденратов улучшить жизнь евреев в гетто.

10. **Укажите** одну причину создания Еврейского движения сопротивления [תנועת המרי העברי] (1945).

Расскажите об одном действии, которое предприняло это движение.

Укажите одну причину расформирования Еврейского движения сопротивления (1946).

11. **Укажите** одну причину, вследствие которой арабские государства согласились закончить боевые действия против Израиля в Войне за независимость и подписать соглашения о перемирии (1949).

Объясните, как Война за независимость и создание Государства Израиль повлияли на жизнь евреев в арабских странах.

12. В семидесятых, восьмидесятых и девяностых годах двадцатого века в Израиль репатриировались евреи из Советского Союза и Эфиопии.

Укажите одну причину репатриации евреев из Советского Союза и **укажите** одну причину репатриации евреев из Эфиопии.

Ниже приведены имена изученных вами видных людей, которые репатриировались в Израиль из Советского Союза и Эфиопии: Йосеф Менделевич, Натан Щаранский, Юлий Эдельштейн, Ида Нудель, Йона Бугала, раввин Моше Соломон и Пнина Тамано-Шата.

Выберите одного из этих людей и **назовите** его имя. **Расскажите** о его деятельности в стране, из которой он репатриировался, или о его деятельности в Израиле.

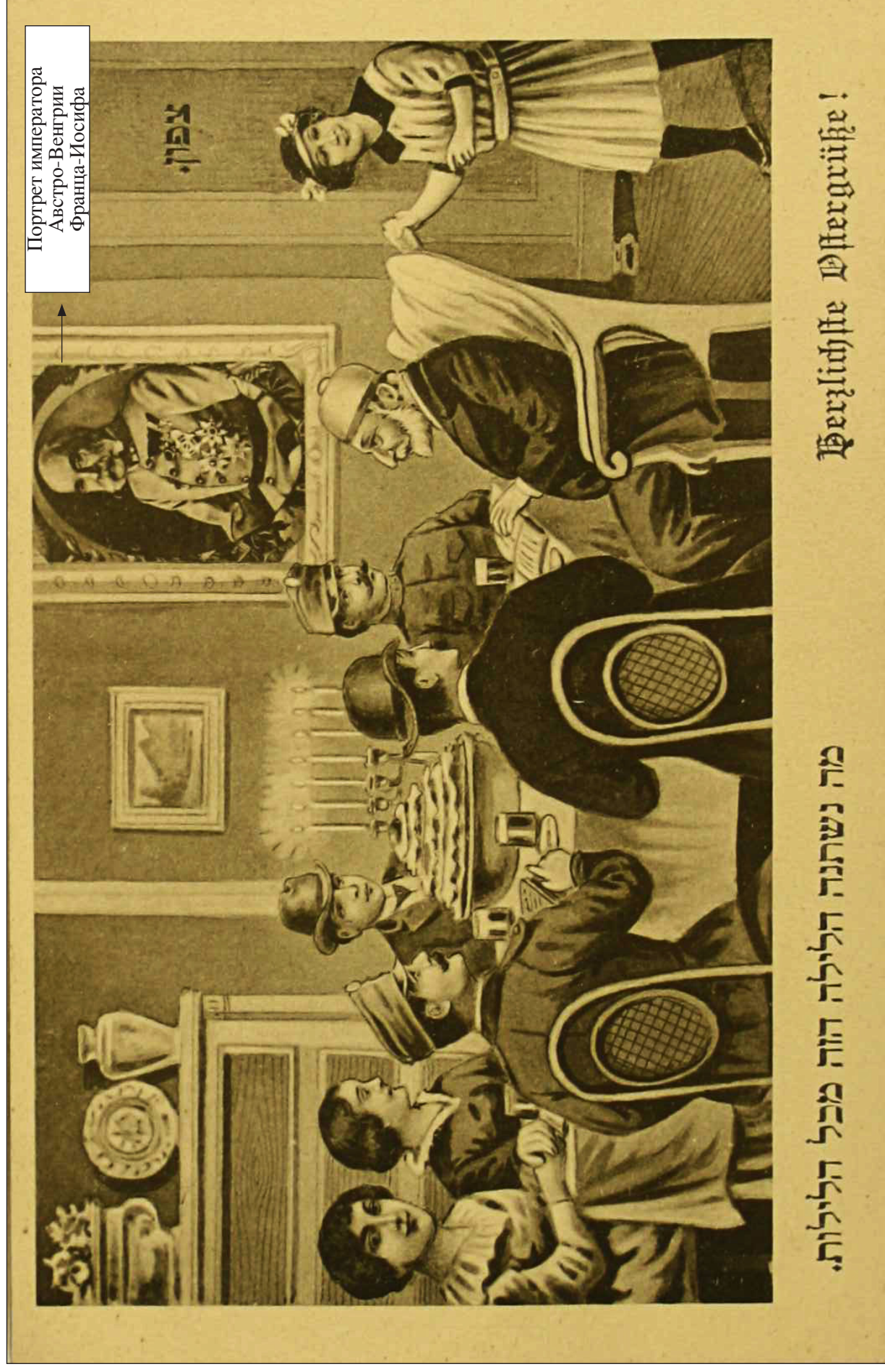
Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.

Приложение к вопросу 6 – открытка (письмо с картинкой), изображающая евреев на Пасхальном севере (1916)



Приложение к вопросу 7 – предвыборный плакат (1951)



Текст на плакате:

Список "А-поэль а-мизрахи" (Тора и Труд) борется за настоящий религиозный облик строящегося государства

(<https://www.palestineposterproject.org/poster/israeli-election-1955-circa>)