

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט
מספר השאלון: 25281
נספח: מפות לשאלה 8

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2019
رقم النموذج: 25281
ملحق: خارطتان للسؤال 8

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון	(25x1) — 25 נק'
פרק שני	(25x1) — 25 נק'
פרק שלישי	(15x1) — 15 נק'
פרק רביעי	(5x3) — 15 נק'
פרק חמישי	(20x1) — 20 נק'
סה"כ	100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

אكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. عبيد الله المهدي وتأسيس الدولة الفاطمية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"كان عبيد الله المهدي يتسم بالصفات التي يحتاج إليها مؤسس دولة. لقد كان حازماً وقت الشدة، صارماً على الذين خرجوا عن الطاعة. وفي الوقت ذاته عمل على إرضاء مختلف فئات الشعب، وبذلك هيأ قاعدة واسعة لحكمه. فعين شيوخ كتامة ولاة على الأقاليم الإفريقية. وهكذا أبقى تحت سيطرته قبيلة كتامة وهي العمود الفقري للدولة. وكان عطوفاً على الشعب يجلس كل يوم لسماع حاجاتهم... وعامل بكرم بقايا الحكام السابقين من بني الأغلب...، وأدخل بعضهم في خدمته. وكان متسامحاً في الدين، حكيماً في أنه لم يتدخل في معتقدات أهل البلاد."

المصدر: أبو عز الدين، ن.، الدروز في التاريخ (دار العلم للملايين - بيروت، 1985) ص 48.

أ. مَنْ هو عبيد الله المهدي؟ وضح، ثم بين كيف نجح في تأسيس الدولة الفاطمية. (15 درجة)
 ب. - بين مستعينا بالنص أعلاه، اثنتين من القيم التي يمكن أن يستدل عليها من سياسته تجاه السكان في الدولة الفاطمية.

- هل، بحسب اعتقادك، هذه السياسة جعلته بحق مؤسساً للدولة الفاطمية؟ اعتمد في إجابتك على الحقائق التاريخية.

(10 درجات)

2. الأمير قرقماز

أ. مَنْ هو الأمير قرقماز؟ وضح، ثم بين السياسة الداخلية التي اتبعتها في الإمارة المعنية. (15 درجة)
 ب. اشرح علاقة الأمير قرقماز بالعثمانيين، ثم بين أثرها على مصيره. (10 درجات)

3. الأمير فخر الدين المعني الثاني ومعركة عنجر عام 1623

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"ولمّا [هاجم الأمير فخر الدين المعني الثاني آل سيف] سنة 1618 و طال عليهم الحصار، وفرغت مؤنّهم، أنقذهم من الجوع بأن أرسل إليهم [المؤن]، وحينما رفضوا الاستسلام شدّد عليهم القتال... وفي سنة 1623 ساق والي دمشق جيشاً كثيفاً اشترك فيه ابن سيف، حاكم طرابلس، وابن الحرفوش، صاحب بعلبك، فالتقاهم دروز الجبل ووادي التيم بقيادة الأميرين فخر الدين المعني ومحمد الشهابي، ونشب القتال في (عين الجرّ) [عنجر] من عمل البقاع، فانكسرت عساكر الشام وطرابلس وبعلبك، وهلك منهم جمهور كبير، ووقع والي أسيراً بيد الدروز، فشفّع فيه علماء دمشق عند الأمير فخر الدين، فأطلق سراحه مكرّماً، وعند عودته إلى دمشق انتقم ممّن كان السبب في غزو ابن معن [الأمير فخر الدين المعني الثاني]."

المصدر: الصغير، س.، بنو معروف في التاريخ (منشورات مطابع زين الدين القرية)، ص 203.

- أ. اذكر الأطراف التي شاركت في معركة عنجر مستعيناً بالنص أعلاه، ثمّ بين اثنين من أسبابها. (15 درجة)
- ب. بين السياسة التي انتهجها الأمير فخر الدين المعني الثاني مع أعدائه مستعيناً بالنص أعلاه، ثمّ اذكر نتيجة واحدة لاتباعه هذه السياسة. (10 درجات)

الفصل الثاني (25 درجة)

דרכ שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتّى نهاية الدولة الأمويّة

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 אجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. فتح مكة عام 630 م

- أ. اشرح اثنين من الأسباب التي دفعت المسلمين إلى فتح مكة. (10 درجات)
- ب. كيف تمكن المسلمون من فتح مكة؟ وضح، ثمّ اذكر اثنين من نتائج هذا الفتح على الدعوة الإسلامية. (15 درجة)

5. معركة القادسية عام 636 م

- أ. اشرح اثنين من دوافع الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب لمواجهة الفرس في القادسية. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من نتائج هذه المعركة. (10 درجات)

6. ضعف الدولة الأموية، وسقوطها في معركة الزاب عام 750 م

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

وقد جرى في العهد الأمويّ تولية العهد اثنين يلي أحدهما الآخر، ممّا أدّى إلى ظهور الشقاق والمنافسة بين أفراد ذلك البيت... إضافة إلى بعث روح العصبية بين القبائل العربية... وانصراف بعض خلفاء بني أمية إلى حياة البذخ والتّرف...، ومن ثمّ تعصّب الأمويّين للعرب والعربية... من العوامل التي أثّرت في إضعاف الدولة الأموية ثمّ سقوطها.

بتصرّف عن: د. إبراهيم، ح..، تاريخ الإسلام السّياسي والدّينيّ والثّقافي والاجتماعيّ، ج1،
(دار الجيل – بيروت، 2001) ص 273-279.

- أ. اشرح اثنين من عوامل ضعف الدولة الأموية الواردة في النصّ أعلاه. (15 درجة)
- ب. بيّن كيف سقطت الدولة الأموية في معركة الزّاب عام 750 م. (10 درجات)

يتبع في صفحة 5 ◀

الفصل الثالث (15 درجة)

פרק שלישי (15 נקודות)

الشرق الأوسط الحديث

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. خطّ همايون عام 1856

- أ. بين اثنين من دوافع إصدار السلطان عبد المجيد خطّ همايون عام 1856. (7 درجات)
ب. بين اثنين من النقاط التي تضمنها هذا الخطّ. (8 درجات)

8. مصطفى كمال أتاتورك، وقيام تركيا الحديثة عام 1923 – صلح لوزان

- أ. كيف وصل مصطفى كمال أتاتورك إلى السلطة؟ وضح، ثم بين اثنين من إصلاحاته لبناء تركيا الحديثة. (8 درجات)
ب. بين، مستعيناً بالخارطتين اللتين في الملحق، اثنين من التغيرات التي طرأت على حدود تركيا بعد صلح لوزان عام 1923. (7 درجات)

9. الانقلابات العسكرية في الأقطار العربية بعد الحرب العالمية الثانية

- أ. ماذا نعني بـ "الانقلاب العسكري"؟ وضح. (7 درجات)
ب. بين اثنين من عوامل انتشار ظاهرة الانقلابات العسكرية في الأقطار العربية بعد الحرب العالمية الثانية. (8 درجات)

الفصل الرابع (15 درجة)

פרק רביעי (15 נקודות)

ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה - 5 נקודות).

أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال - 5 درجات).

10. מَن هو زين الدّين صالح؟ وما هو دوره في إنقاذ الإمارة البحريّة من القوى المتصارعة عليها؟

11. بين اثنين من أسباب مقاومة قريش للدّعوة الإسلاميّة.

12. بين اثنين من نتائج حرب الغوآصات الألمانيّة خلال الحرب العالميّة الأولى.

13. بين اثنين من الشّروط العسكريّة التي فُرضت على ألمانيا في صلح فرساي.

14. بين اثنين من نتائج الهجوم اليابانيّ على بيرل - هاربر عام 1941.

15. بين اثنين من أهداف مشروع مارشال عام 1947.

פרק חמישי (20 נקודות)

الفصل الخامس (20 درجة)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

16. الأيديولوجية النازية والعداء لليهود

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

تعتبر العنصرية عنصراً رئيسياً في الرؤية النازية العامة، والتي ترى أن قيمة ومكانة وحقوق المجموعات البشرية والشعوب تتقرر حسب أساسهم العرقي.

وقد وجدت العنصرية النازية للعمل أولاً وقبل كل شيء ضد اليهود. وهي ترى أن اليهود "ضد العرق" [النظرية العرقية]، وهم عنصر يعمل منذ أجيال عديدة ضد الاعتراف بمبدأ الأجناس وحقوقها في السيطرة على بعضها... من هنا، فإن اليهود عدو أكيد [للنازية]، لذا لا بد من أن يختفوا...
لكن الرؤية العنصرية [النازية] في أساسها وضعت سلباً للأجناس يمنح الألمان – العرق "الآري – النوردي" والمقربين منه في الدم – الحق في التسلط وإدارة العالم والمجتمع البشري.

المصدر: الكارثة – أنتولوجيا عن إبادة يهود أوروبا بأيدي النازية.

تحرير: مثير أوركين (معهد الدراسات العربية – چقعات حبيبه)، ص 9.

أ. كيف انعكس العداء والتحرّض ضد اليهود في الأيديولوجية النازية؟ وضح مستعيناً بالنص أعلاه.

ب. اشرح مظهراً واحداً من مظاهر الاضطهاد النازي لليهود بين الأعوام 1933-1939.

17. الچيتو

أ. ماذا نعني بـ "الچيتو"؟ وماذا كانت ظروف المعيشة داخله؟ وضح.

ب. بين واحداً من أهداف إقامة الچيتو.

18. الكارثة وأبعادها

أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح.

ب. بين اثنتين من نتائج الكارثة على الشعب اليهودي.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח לשאלה 8 ملحق للسؤال 8 خارطة للدولة العثمانية – سنة 1900



מפתח: ولايات عثمانية

خارطة تركيا – سنة 1923 – بعد صلح لوزان



خارطة تركيا – 1923