

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט
מספר השאלון: 23381

نوع الامتحان: بجروت
موعد الامتحان: صيف 2019
رقم النموذج: 23381

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

א. מدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا النموذج فصلان.

פרק ראשון (25x2) – 50 נק'

الفصل الأول (25x2) – 50 درجة

פרק שני (25x2) – 50 נק'

الفصل الثاني (25x2) – 50 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

الأسئلة الفصل الأول (50 درجة)

השאלות פרק ראשון (50 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-6 משתי קבוצות שונות (לכל שאלה – 25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-6 من مجموعتين مختلفتين (لكل سؤال – 25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

المجموعة الأولى: الدولة العباسية والحضارة العربية الإسلامية

1. الخليفة المتوكل (847-861 م)

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه.

"لم يكن حصول المتوكل على الخلافة يُعدّ خطّة مدبّرة، بل نتيجة الظروف التي أعقبت موت الخليفة الواثق الذي لم يعهد لأحد من بعده، فقد اضطرب الجيش وعقد قاداته اجتماعاً لاختيار الخليفة الجديد... ثمّ نظر المجتمعون في أسماء مقترحة حتى تقرر تعيين المتوكل، حيث لعب القادة العسكريون دوراً بارزاً في ذلك، وهكذا تمكّن القادة العسكريون ولأوّل مرّة في التاريخ العباسي أن يجعلوا كلمتهم هي النافذة في أمر سياسي هامّ، ألا وهو اختيار الخليفة، وبهذا دخل عصر نفوذ الدّولة العباسية..."

وكان المتوكل يميل إلى أهل السّنة ويعمل على نصرتهم، وضرب من سبّ على عمر وأبي بكر وعائشة. وقد بدأ حكمه بنهي الناس عن القول بخلق القرآن الذي شغل الدّولة العباسية في عهد المأمون والمعتصم والواثق... إلّا أنّه انتهج سياسة العنف في معاملة العلويين؛ إذ هدم قبر الحسين بن عليّ، ومنّ زار قبره أودع السّجن ممّا أثار حفيظة المسلمين وخاصة أهل بغداد.

المصدر: فوزي، ف..، الخلافة العباسية عصر القوّة والازدهار، ج 1 (دار الشّروق للنشر – عمان، 1998) ص 278-288

أ. مَنْ هو الخليفة المتوكل؟ وكيف وصل إلى الخلافة؟ وضح مستعيناً بالنّص أعلاه. (15 درجة)

ب. بين موقف المتوكل من واحد ممّا يلي: أهل الدّمة، العلويين، قضية خلق القرآن.

بإمكانك الاستعانة بالنّص أعلاه. (10 درجات)

2. الحضارة الإسلامية في العصر العباسي

أ. اشرح اثنين من العوامل التي ساعدت على الازدهار الحضاري في العصر العباسي. (15 درجة)

ب. بين مساهمة إحدى الشخصيات التالية في الازدهار الحضاري في العصر العباسي:

الفارابي، الغزالي، ابن الأثير. (10 درجات)

المجموعة الثانية: القرون الوسطى (الكنيسة الكاثوليكية، الإقطاع، الحروب الصليبية)

3. نظام الإقطاع

- أ. ماذا نعني بنظام الإقطاع؟ وضح مبيناً اثنين من عوامل ظهوره في غرب أوروبا في القرون الوسطى. (13 درجة)
- ب. بين اثنين من عوامل اضمحلال وضعف نظام الإقطاع في القرون الوسطى. (12 درجة)

4. عماد الدين زنكي وسقوط إمارة الرها

- أ. من هو عماد الدين زنكي؟ وضح مبيناً اثنين من العوامل التي ساعدته على احتلال إمارة الرها. (15 درجة)
- ب. بين نتيجتين لسقوط إمارة الرها بأيدي المسلمين. (10 درجات)

المجموعة الثالثة: تاريخ القرون الوسطى

5. شارلمان

- أ. من هو شارلمان؟ وضح مبيناً كيف تم تتويجه إمبراطوراً على يد البابا. (15 درجة)
- ب. بين إحدى الحروب التي خاضها شارلمان، موضحاً هدفه من تلك الحرب. (10 درجات)

6. الصراع بين السلطة الزمنية والسلطة الدينية

- أ. ماذا نعني بالتقليد العلماني؟ وضح. (10 درجات)
- ب. بين كيف حارب البابا غريغوري السابع التقليد العلماني، ثم اذكر إحدى نتائج ذلك. (15 درجة)

الفصل الثاني (50 درجة)

פרק שני (50 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 7-12 משתי קבוצות שונות (לכל שאלה – 25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن اثنين من الأسئلة 7-12 من مجموعتين مختلفتين (لكل سؤال – 25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

المجموعة الأولى: القومية العربية، التيارات الفكرية وعوامل الوحدة والانفصال

7. الشريف حسين

- أ. مَنْ هو الشريف حسين؟ وضح، ثم بين اثنين من العوامل التي دفعته إلى القيام بالثورة سنة 1916 ضد الدولة العثمانية. (15 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج ثورة الشريف حسين. (10 درجات)

8. جامعة الدول العربية

- أ. كيف نشأت جامعة الدول العربية؟ وضح مبيناً اثنين من أهداف تأسيسها. (15 درجة)
ب. بين اثنين من الإنجازات التي حققتها جامعة الدول العربية. (10 درجات)

المجموعة الثانية: الحركة الصهيونية، نشأتها وتطورها

9. هرتسل وكتابه "دولة اليهود"

- أ. ما هي الظروف التي دفعت هرتسل إلى نشر كتابه "دولة اليهود"؟ وضح. (15 درجة)
ب. بين الحل الذي اقترحه هرتسل للقضية اليهودية في كتابه "دولة اليهود". (10 درجات)

10. الحركة الصهيونية والانتداب البريطاني على فلسطين في فترة هيرت صموئيل (1920-1925)

- أ. بين اثنين من الإنجازات التي حققتها الحركة الصهيونية في عهد المندوب السامي البريطاني هيرت صموئيل. (16 درجة)
ب. بين اثنين من العوامل التي عرقلت مواصلة تحقيق تلك الإنجازات. (9 درجات)

المجموعة الثالثة: الاستعمار الأوروبي خلال القرن التاسع عشر وحتى بُعيد الحرب العالمية الثانية

11. حرب البوير (1899 - 1902)

- أ. بين اثنين من دوافع بريطانيا لشنّ الحرب على شعب البوير في جنوب أفريقيا. (15 درجة)
- ب. بين اثنتين من نتائج حرب البوير. (10 درجات)

12. استقلال إندونيسيا بقيادة أحمد سوكارنو

- أ. بين عامكين ساهما في انحسار الاستعمار عن الشرق الأقصى بعد الحرب العالمية الثانية. (15 درجة)
- ب. بين دور أحمد سوكارنو في استقلال إندونيسيا. (10 درجات)

בהצלחה!

נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.