

Pensée juive

en écoles religieuses

Pour nouveaux immigrants

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : une heure et demie.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte une partie.

20 points par question ; $(5 \times 20) = 100$ points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

ד. Instructions supplémentaires :

Répondez brièvement et clairement. Fondez vos propos sur les sources que vous avez étudiées.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement. Indiquez "טיטה" en haut de chaque page utilisée comme brouillon.

Écrire des notes de brouillon en dehors de celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

מחשבת ישראל

לבתי ספר דתיים

לעולים חדשים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה פרק אחד.

לכל שאלה — 20 נקודות; $(20 \times 5) = 100$ נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

כתוב תשובות קצרות ובהירות. בסס את דבריך על המקורות שלמדת.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיטה" בראש כל עמוד המשמש טיטה.

כתיבת טיטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Répondez à cinq questions parmi les questions 1 à 6 (20 points par question).

1. א. Rabbénou Bé'h'ayé, introduction au *H'ovot halévavot* [רבנו בחיי, הקדמה לחובות הלבבות]
(1) Rabbénou Bé'h'ayé traite de trois catégories de commandements : les commandements rationnels [מצוות שכליות], les commandements non rationnels [מצוות שמעיות] et les commandements qui relèvent des "devoirs du coeur" [מצוות שבחובות הלבבות].
Donnez un exemple apporté par Rabbénou Beh'ayé ou par vous même illustrant chacune des trois catégories de commandements.
(2) Rabbénou Bé'h'ayé a écrit l'allégorie du "serviteur et du décompte de l'argent" [העבד וספירת הממון]. En quoi consiste cette allégorie et quel est son enseignement ?
(10 points)
ב. Harav Dessler, *Mikhtav mé-Éliahou* [הרב דסלר, מכתב מאליהו]
(1) Qu'avait l'habitude de répondre le Rav Dessler lorsqu'un élève lui faisait part de ses difficultés à prier avec ferveur et concentration [להתפלל בכוונה] ?
(2) Expliquez quels sont d'après le Rav Dessler, les deux modes de réflexions [דרכי ההתבוננות] qui mènent à la foi.
(10 points)
2. א. H'azon Ich, *Émouna ouvitch'on* [חזון איש, אמונה וביטחון]
D'après le H'azon Ich, la phrase "ça ira" [יִהְיֶה טוֹב] exprime-t-elle une confiance en D.ieu ? Justifiez votre réponse. (10 points)
ב. Harav Kook, *Igrot Haraaya, Iguéret 555* [הרב קוק, אגרות הראי"ה, איגרת תקנ"ה]
(1) D'après le Rav Kook, indiquez et expliquez quelles sont les deux éléments qui constituent la sainteté d'Israël [קדושת ישראל].
(2) D'après le Rav Kook, comment pourrait-on encourager les Sages ("ceux qui ramènent les âmes" [לוקחי הנפשות]), s'il ne parvenaient pas à faire se repentir ceux qui se sont éloignés ?
(10 points)
3. א. Harav Yossef H'ayim de Bagdad (le "*Ben Ich H'ai*"), les allégories du *Ben Ich H'ai* [הרב יוסף חיים מבגדד ("הבן איש חי"), משלי הבן איש חי]
(1) Pourquoi la Thora est-elle appelée "mère" et non "père" ?
(2) Selon vous, quel inconvénient comporte le fait de prouver l'existence de D.ieu par le raisonnement intellectuel ("השערת השכל") ?
(10 points)
ב. Harav Shim'on Shkop, introduction au *Chaaréa yocher* [הרב שמעון שקופ, הקדמה לספר שערי יושר]
Expliquez ce qu'apprend le Rav Shim'on Shkop de la phrase :
"אם אין אני לי מי לי, וכשאני לעצמי מה אני". "Si je ne suis pas pour moi, qui le sera ? Et si je ne suis que pour moi, que suis-je ?". (10 points)

4. א. Rambam, Iguéret Teyman [רמב"ם, איגרת תימן]

Le Rambam explique que la révélation du Mont Sinaï constitue "le pilier autour duquel s'agence la foi".

Expliquez pourquoi la révélation du Mont Sinaï renforce la foi. (10 points)

ב. Haadmor Harav Shalom Ber Shneersohn, Séfer hamaamarim

[האדמו"ר הרב שלום בער שניאורסון, ספר המאמרים]

(1) Expliquez la différence entre la fabrication d'un ustensile par un artisan et la création du monde.

(2) Qu'apprend le Rav Shneersohn de cette différence en ce qui concerne la providence divine ? (10 points)

5. א. Rihal, Séfer hakouzari, premier chapitre [ריה"ל, ספר הכוזרי, מאמר ראשון]

Pourquoi en introduction à ses propos, le "h'aver" dit-il qu'il croit en D.ieu qui a fait sortir les *bné Israël* d'Égypte, et n'a pas dit qu'il croit en D.ieu qui a créé le monde ? (10 points)

ב. Harav Soloveitchik, Kol dodi dofek [הרב סולוביצ'יק, קול דודי דופק]

"חסד תובע יותר מדמעה רגעית". "Le *h'essed* exige plus que la larme d'un instant".

Décrivez la qualité de *h'essed* d'après le Rav Soloveitchik. (10 points)

6. א. Talmud de Babylone, traité Nida [תלמוד בבלי, מסכת נידה]

Expliquez de quelle manière les propos du Talmud sur le nourrisson dans le ventre de sa mère peuvent aider l'homme à vivre une vie de Thora et de foi. (10 points)

ב. Midrach hagadol [מדרש הגדול]

(1) D'après le *Midrach*, qu'est-ce qui a fait comprendre à Avraham Avinou que ce ne sont pas la Terre et le Soleil qui ont créé le monde ?

(2) Le *Midrach* décrit le processus qu'Avraham Avinou traverse dans sa recherche de la vérité.

D'après le *Midrach*, pourquoi Avraham Avinou a-t-il eu le mérite que D.ieu se révèle à lui en fin de processus ?

(10 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך